類別：其他(文化交流)

地區：加拿大

115 年資優教育國際交流文化探索體驗出國報告

（主辦機關印信）

主辦機關：新北市立中正國民中學

上級機關：新北市政府教育局

目次

第一章　目的……1

第二章　過程……2

第三章　心得……10

第四章　建議……12

附錄……14

第一章　目的

第一節　緣起

為因應全球化趨勢並深化資優教育之多元發展，新北市特教科推動 115 年資優教育國際交流文化探索體驗計畫，希望打破傳統課堂邊界，透過海外實地參訪與入班浸潤式學習，提供資優學生深入體驗國際教育體系的機會。藉由連結在地與國際、結合理論與實務，為本市資優學子打造具前瞻性與國際接軌的跨國學習平臺，厚植未來國際競爭力。

第二節　計畫目的

壹、體驗加拿大學制與提升外語能力

提供新北市國中資優學生體驗加拿大學制與學習模式，置身於全英語情境中進行課堂學習與任務導向導引，藉以顯著提升資優學生之外語溝通能力與發表自信。

貳、開拓國際視野與涵養文化思考能力

引導學生深入了解異國文化、多民族共融現況與都市永續發展，培養跨領域系統性思考與批判分析能力，進而培育具備國際素養與社會包容度的全球公民。

第二章　過程

壹、行前教育

出發前於新北市資優中心辦理行前培訓課程。

培訓採用講授、情境模擬與實體互動方式進行。課程內容全面涵蓋：(1) 本團國際學習重點及目標說明；(2) 跨文化適應與文化理解；(3) 加拿大課堂文化與入班學習準備；(4) 寄宿家庭生活適應與日常溝通。透過充實的行前準備，協助學生奠定良好的跨文化心理與溝通基礎。

貳、活動過程

本次新北市資優教育國際交流計畫為提升學生跨文化學習與國際交流之能力，透過系統性的行前準備，增進學生對異國文化的認識、跨文化適應能力及英語溝通信心，降低初次赴海外交流之不安，並協助學生以積極、開放的態度參與後續交流活動，提升國際交流之學習成效，每日活動摘要如下：

一、第 1 天：桃園機場集合與出發準備

全體師生凌晨五點於臺北桃園國際機場第二航廈集合完畢，帶隊教師進行行前最後的相關事項確認與提醒，重點包括國際出入境常規、境外安全規範、個人隨身物品查驗及團體紀律叮嚀。同時，現場發布並說明寄宿家庭分配等重要資訊，幫助學生提早做好生活適應之心理準備，08：00 搭乘長途航班飛往加拿大多倫多。航程期間學生充分休息，整備精神以迎接收獲滿滿的海外探索體驗。班機於下午抵達加拿大多倫多皮爾遜國際機場。入境後學生隨即入住位於 Oakville 地區的寄宿家庭，與寄宿家庭成員建立初步交流，並實踐生活英語的真實應用，降低文化差異造成的摩擦。

二、第 2 天：跨文化溝通與環境連結：加拿大校園入校體驗與跨文化學習

本次國際交流活動安排學生依年級進入加拿大安大略省 Oakville 地區之小學(JOSHUA CREEK PS)及中學(IROQUOIS RIDGE HS)校園，參與迎新活動、校園導覽及課堂學習，並透過加拿大學伴（Buddy）的陪伴與協助，體驗當地校園生活，促進跨文化交流與互動。課程方面，中學部透過機率主題之分組實驗、數據記錄及結果分析，讓學生體驗做中學（Learning by Doing）的教學模式，培養觀察、分析及合作能力；小學部則透過學生自主介紹學校與加拿大文化的迎新活動，引導學生觀察當地教育對學生表達、參與及自主學習的重視，拓展多元教育視野。此外，學生藉由寄宿家庭生活、日常溝通及校園規範體驗，學習自主安排生活、表達個人需求，並認識不同國家在學生安全、用藥管理及生活規範上的差異，增進生活適應能力、國際理解與跨文化尊重。

三、第 3 天：Toronto 城市探索與多元文化學習

本日由加拿大教育局安排學生前往加拿大安大略省多倫多市（Toronto）進行城市探索，透過參訪特色景點、觀察城市景觀及體驗在地文化，拓展國際視野。活動首先參訪瑞普利水族館（Ripley's Aquarium of Canada），藉由海洋生物觀察與互動體驗，培養學生對自然生態的興趣及觀察能力；接續登上加拿大國家電視塔（CN Tower），認識多倫多都市發展、安大略湖及五大湖水系，深化自然地理知識。此外，透過聖羅倫斯市場（St. Lawrence Market）的飲食文化體驗及實際購物情境，引導學生認識多元文化、消費稅制度與預算管理，全程亦透過集合管理、安全提醒與自主消費等生活情境，增進學生的時間管理、生活自理、團隊合作及跨文化理解能力。

四、第 4 天：城市永續與文化多樣性：尼加拉瀑布探索

本日展開自然地質與永續觀光實地觀測行程，前往世界知名景點尼加拉瀑布。學生透過實地觀察，分析世界級自然景觀的成因及其對工程設計與周邊環境發展的影響。同時參加尼加拉瀑布（Journey Behind the Falls）進行永續觀光案例分析，探討觀光產業經濟效益與自然生態保育之間的權衡與挑戰。晚餐後

返回 Oakville 寄宿家庭，學生透過撰寫心得日記與寄宿家庭交流，反思自然資源永續利用與人文發展之關係，進一步提升批判思考能力。

五、第 5 天：HDSB 公立學校入班學習

本日為加拿大公立學校入班交流第二天。相較於初次入校時對校園環境、課程安排及學伴仍較陌生，學生今日已逐漸熟悉入校流程，並開始主動尋找自己的學伴、確認上課地點及參與課堂活動。部分學生於集合時即主動詢問學伴是否到校，或表達期待與學伴一同上課，顯示雙方互動逐漸建立，也反映學生對新環境的適應情形有所提升。

上午透過觀察小學及中學不同的入校管理方式，學生認識不同教育階段對自主性的要求。小學校區設有訪客門禁，學生於指定區域等候並依學校安排進入校舍；中學學生則依個人時間陸續入校，展現較高程度的時間管理與自我管理責任。此外，學生觀察校園每日播放加拿大國歌（O Canada）及學生參與早晨廣播等日常安排，了解學校如何透過固定校園程序及學生參與，建立校園共同生活規範，並提供學生練習公開表達、資訊整理及承擔責任的機會。

課程體驗方面，學生參與音樂課程，接觸鋼琴、管樂器及弦樂器等不同樂器，並有學生進行鋼琴個別演奏，透過音樂展現個人學習成果，促進跨文化交流。另藉由觀察校園手機管理方式，認識安大略省對學生於上課期間使用手機之規範，以及學校透過指定保管位置管理手機的實際作法。此次交流團亦依事前約定，由師長統一保管學生手機，使學生能專注參與課堂及與學伴互動；加拿大校方師長對學生遵守團體規範的情形表示肯定。學生也藉此練習自我管理、遵守共同約定，並將注意力由手機轉向校園人際互動及學習活動。

放學後，團隊前往位於安大略省 Milton 的 Chudleigh’s Farm 進行採蘋果體驗。農場人員介紹不同蘋果品種在外觀、大小、甜度、酸度及口感上的差異，以及不同品種適合直接食用或製作甜點等用途。學生實際觀察果樹與果實，依現場規定採摘並品嚐蘋果，運用視覺、觸覺、嗅覺及味覺認識農作物與

農場環境。採果過程亦引發學生討論採果袋容量、共同購買及費用分攤等問題，將數量估算與生活情境結合；部分學生並將親手採摘的蘋果帶回寄宿家庭分享，增進與寄宿家庭的互動。整體而言，本日活動結合校園觀察、課程參與、生活規範及農場體驗，協助學生由初步適應逐漸走向主動參與，並深化其生活觀察、跨文化溝通及自主學習能力。

六、第 6 天：HDSB 公立學校入班學習

本日為加拿大公立學校入班交流第三天。經過前兩日的熟悉與互動，學生對校園空間、課程安排及學伴已有較多掌握，能主動確認教室、置物櫃（Locker）及約定集合地點，部分學生亦能自行前往學伴所在教室，不再完全依賴師長引導。當學伴臨時未依原定時間出現時，學生在師長陪同下向校方人員詢問及確認所在位置，過程中也練習釐清情況、表達需求及適時尋求協助。透過實際情境，學生理解遇到問題時可先確認資訊、尋找適當協助，以解決問題為優先，進一步培養自主行動及問題處理能力。

課程方面，學生分別體驗多球制躲避球、法語、數學及藝術等課程。在體育活動中，學生接觸場地同時使用多顆球的躲避球玩法，練習觀察場上情勢、閃避、傳球及團隊合作，並依個人狀況參與或觀察活動。法語課程讓學生認識加拿大英、法雙語的歷史與文化背景，並接觸法語名詞性別、單複數及所有格等語言特徵，拓展第二外語學習經驗。數學課程則讓學生觀察當地教師運用操作、實驗及探究方式協助學生理解概念；部分學生雖認為課程內容已具備相關基礎，仍能透過不同教學方法重新思考概念，並嘗試以英語向學伴說明自己的解題想法。藝術課程中，學生透過快速速寫、觀察比例、光影及繪畫技巧等活動，體驗不同於既有學習經驗的創作方式，理解藝術表現具有多元性，並練習以英語提問、表達及尋求協助。

此外，學生透過認識 Terry Fox 及其 Marathon of Hope（希望馬拉松）的故事，了解加拿大校園如何將運動、公益募款及生命教育相互結合。Terry Fox

雖因癌症復發而未能完成橫越加拿大的旅程，但其為癌症研究募款的精神延續至今，各地學校亦透過相關活動讓學生認識公益參與及社會責任。此項觀察使學生理解體育活動除競賽及身體鍛鍊外，也能成為關懷社會與實踐公益的方式。

課後團隊前往 Oakville 的 Sixteen Mile Creek 進行戶外自然探索，由具環境科學背景之講師帶領學生認識當地河谷生態、鳥類及鮭魚洄游現象，並介紹望遠鏡的使用方式，讓學生實際觀察溪流周邊生物及環境。學生透過觀察溪流、河岸植被及鮭魚，認識水質、水溫、水流、棲地與生物生存之間的關聯，並了解人類活動可能對自然環境造成的影響。活動中亦提醒學生遵循步道、避免任意採摘或干擾野生動物，以尊重自然的方式進行探索。整體活動結合課堂學習、文化理解及戶外環境教育，培養學生主動探索、觀察探究、問題解決與環境保護意識。

七、第 7 天：HDSB 公立學校入班學習

本日為加拿大公立學校入班交流第四天。學生已逐漸熟悉校園環境、課程安排及寄宿家庭生活，能主動與學伴互動，並開始分享與寄宿家庭共同騎乘腳踏車、購物、散步及用餐等生活經驗，顯示學生已由初期適應逐步進入日常生活互動。當日適逢加拿大「全國真相與和解日」（National Day for Truth and Reconciliation）及「橙衣日」（Orange Shirt Day），校園中可見師生穿著橘色服飾，並透過「Every Child Matters」相關訊息傳達紀念與反思意涵。師長引導學生認識加拿大原住民族寄宿學校制度的歷史，以及該制度對原住民族兒童、倖存者、家庭與社群所造成的影響，使學生理解歷史記憶、文化尊重及族群和解的重要性，並從校園日常觀察不同社會如何將歷史文化議題融入教育。

校園學習方面，學生持續與學伴共同參與課程，並透過認識小學及中學不同教育階段、課程選擇與生涯探索機會，拓展對安大略省教育制度的理解。小學階段著重基礎學習、學習習慣及多元課程體驗；中學階段則提供較多課程選

擇與探索空間，使學生逐步思考個人興趣、能力及未來方向。學生亦觀察校園安全管理措施，當日參與火災疏散演習，依教師及學校人員指示停止課堂活動，循安全動線離開校舍並至指定區域集合，了解校園緊急應變程序及疏散時應遵守的安全原則。透過實際演練，學生得以比較不同生活環境下的校園安全教育方式，提升防災及自我保護意識。

寄宿家庭生活亦是本日重要的學習內容。學生在與寄宿家庭共同生活的過程中，練習整理個人物品與房間、遵守家庭生活規範、主動詢問不熟悉的事項，並適時表達飲食及日常生活需求。師長也提醒學生，寄宿家庭並非旅館，應主動參與家庭日常互動；使用爐具、烤箱或其他涉及火源及高溫的設備前，應先徵得寄宿家庭同意並確認使用方式，避免自行操作。學生亦需減少長時間獨自在房間使用手機的情形，嘗試透過簡單問候、共同用餐及日常談話與家庭成員建立互動。透過真實生活情境，學生練習生活自理、遵守規範、表達需求及尊重不同家庭文化。

課後團隊前往 Oakville 的 Sixteen Mile Creek 進行戶外自然探索，由具環境科學背景之講師帶領學生觀察當地生態環境、鳥類及鮭魚洄游現象，並使用望遠鏡進行生物觀察。學生沿步道觀察溪流、河谷及周邊植物，認識鮭魚由 Lake Ontario 進入溪流並向上游移動的現象，以及水質、水溫、水流、河床與棲地條件對魚類生存及繁殖的影響。講師並提醒學生以觀察、聆聽及拍照等方式認識自然，避免追逐動物、任意採摘植物或離開既有步道，以降低對生態環境的干擾。透過實地觀察，學生將課堂中的生態概念與真實環境連結，進一步理解自然環境各要素彼此關聯，並建立尊重自然、珍惜棲地及環境保護的態度。本日活動整合歷史文化、校園學習、寄宿家庭生活與戶外環境教育。

八、第 8 天：HDSB 公立學校入班學習

本日為加拿大公立學校入班交流第五天。隨著交流活動持續進行，學生已能自然地與學伴會合、共同進入教室及參與校園生活，與寄宿家庭的互動也逐

漸增加。學生於早晨集合時主動分享前一日與寄宿家庭共同騎乘腳踏車、購物、散步、用餐及外出活動等經驗，內容已由單純描述參訪景點，延伸至日常生活中的觀察與感受。部分學生亦分享前往郵局購買郵票、至商店選購物品及與寄宿家庭共同用餐等經驗，顯示學生逐漸能將自己視為家庭生活的一分子，並透過實際參與累積跨文化生活經驗。

學伴制度方面，小學部每位臺灣學生安排兩位來自同一班級的加拿大學伴，陪同學生參與課程、轉換教室及班級活動，協助其融入原有班級生活；中學部則由學生自願報名擔任學伴，經學校安排後選出 14 位學生參與接待。中學學伴須協助臺灣學生熟悉校園、確認課表及教室位置，並在日常互動中介紹同儕與校園規範。透過不同學段的安排，臺灣學生獲得進入當地班級及建立人際關係的支持，加拿大學生亦在陪伴過程中練習責任感、組織能力、合作、主動性及自我管理等能力，呈現雙向交流與共同學習的精神。

中學部交流期間，學生另認識高中社團 DECA。該社團以商業及職涯能力為核心，透過商業案例、測驗、角色扮演、簡報及競賽等方式，讓學生接觸行銷、財務、創業及企業管理等領域。學生藉此了解當地高中生如何透過社團活動延伸課堂學習，將興趣、知識、實作及未來職涯探索相互連結，拓展對高中多元學習方式的認識。師長亦藉由小學與中學不同的學伴制度，引導學生觀察不同年齡階段的學習任務：小學階段逐步建立學習習慣、合作及溝通能力；中學階段則增加自主選擇、領導參與及生涯探索的機會。

此外，交流過程中亦透過校園互動情境，引導學生認識個人界線、身體安全及彼此尊重的重要性。當學生於下課或同儕互動時出現追逐、推擠或較明顯肢體接觸，即使當事學生認為只是玩笑，仍應留意對方是否感到不舒服，以及行為是否可能造成安全疑慮或誤解。師長藉此提醒學生，跨文化交流不僅是語言溝通，更須理解不同校園對身體界線及人際互動的重視，學習尊重他人感受、適時調整行為，並以合宜方式表達善意。

本日亦觀察到學生與學伴的互動已由初期依賴師長協助，逐漸轉為主動尋找學伴、共同參與課程及分享生活經驗；學生在寄宿家庭中也開始累積個人生活故事，並能於集合時與同儕交流。整體而言，本日透過學伴制度、社團認識及人際互動議題，引導學生理解合作、責任、主動參與及尊重界線的重要性。

九、第 9 天：HDSB 公立學校入班學習與結業典禮

本日為加拿大入校交流第六天暨結業日，活動以學生心得分享及證書頒發作為交流成果的總結。學生透過學習反思單回顧與加拿大學伴的互動、課堂學習及寄宿家庭生活，並以英語向學伴、同學及師長分享交流期間的觀察與收穫。從初期較為害羞、需要師長引導，到能逐步主動表達個人想法，展現英語溝通、自信表達及反思能力的成長。學生分享內容涵蓋加拿大校園生活、交通文化、飲食特色、多元語言環境及臺加教育差異，並透過雙向交流，讓加拿大學生進一步認識臺灣的學習生活與文化，深化國際理解。活動亦引導學生認識校園主題活動所傳達的友善、尊重與反霸凌精神，理解學校教育不僅限於正式課程，也涵蓋社會參與及品格培養。此外，藉由交流期間的手機管理實踐，引導學生從外在規範逐步培養自我管理與負責任使用數位工具的能力；並透過最後採買活動，估算稅額及安排個人預算。晚間返回寄宿家庭，學生向接待家庭表達感謝，為此次交流留下溫暖的回憶。

十、第 10 天：學習整理分享與返臺

交流行程進入尾聲，學習成果整理，梳理此行的收穫與成長經驗，學生親自向寄宿家庭致謝，感恩其提供無微不至的照顧與生活體驗。中午 12：00 團體準時前往多倫多皮爾遜國際機場辦理登機手續，並於 15：45 搭乘班機起飛返回臺灣，師生帶著豐碩的國際學習成果平安踏上歸途。

第三章　心得

壹、語言應用與自信提升

將英語從課堂上的「考試學科」真正轉化為「日常生活與學習的實用工具」。在為期 6 天的加拿大公立學校入班學習與寄宿家庭生活過程中，學生置身於全英語情境中。起初面對異國語言環境雖難免緊張，但透過一對一學伴制度的陪伴引導與寄宿家庭熱情的日常對話，學生快速打破語言障礙與心理防線。在課堂討論與任務導向學習中，學生不僅能主動表達想法、與當地同儕探討議題，更建立起運用外語溝通的強烈自信心，展現出優異的跨文化語言適應與發表能力。

貳、深化跨文化理解與共融

透過走訪多倫多都會區、CN Tower 與皇家博物館，以及入住 Oakville 當地的寄宿家庭，學生深刻切身感受到了加拿大多元民族共融與社會包容度。在與寄宿家庭及當地學生的互動中，學生學會以尊重、開放與包容的心態看待文化差異，並降低生活細節與習慣上的磨合。此外，藉由對尼加拉瀑布等自然景觀與永續觀光的實地探討，學生不只局限於單一視角，更能以全局眼光思考世界議題，切身理解如何成為一位尊重不同族群、關懷環境永續的全球公民，讓國際素養與文化包容力在潛移默化中扎根。

參、培養系統思考與自律學習

加拿大的教學模式強調專題式學習、問題導向與批判性思考，為習慣傳統學習模式的資優學生帶來深刻的啟發。在多元課堂中，學生需要主動蒐集資料、進行邏輯論證並與小組合作完成任務。每天放學後，學生透過撰寫學習歷程紀錄與心得反思，仔細梳理當日的課堂觀察與文化衝擊，逐漸養成了自主學習與系統性思考的習慣。這趟旅程不僅拓寬了學生的知識視野，更培養了面對未知挑戰時的應變潛力與

自我檢視能力，為未來的學術探索與人生發展奠定極為堅實的思維基礎。

第四章　建議

壹、延伸行前培訓之語言與主題深度

建議未來辦理類似國際交流計畫時，可進一步延長行前培訓的時間跨度，並深化課程結構的專業性與實用性。除了既有的寄宿家庭溝通常規與生活英語練習外，建議增設專題式的「尼加拉瀑布之生態與觀光效益探討」與「議題式英語表達與辯論」模組。透過情境模擬演練與案例分析，協助學生在出國前即具備豐厚的背景知識與批判思考架構。這不僅能有效降低學生抵達當地的適應期與文化衝擊，更能讓學生在入班學習期間迅速融入課堂討論，與國外師生進行更深層次的學術與文化交流。

貳、建立線上跨國夥伴機制

為使短期的境外參訪效益極大化並深化學習影響力，建議於返臺後持續推動「跨國線上交流機制」。可透過學校或教育局平臺，媒合新北市資優學生與加拿大 HDSB 公立學校之學伴及寄宿家庭，進行定期的線上主題討論、專題發表或跨國文化分享。藉由數位工具與通訊軟體的輔助，將為期 10 餘天的實體交流延伸為跨學年的國際學習網絡，讓學生在返臺後仍能持續使用英語進行真實情境的互動，落實深化國際教育與培養全球公民素養之長遠目的。

參、優化成果發表會之多元展演與擴散效益

因應計畫返臺後將規劃舉辦成果發表會，建議在發表形式與推廣範疇上進行精緻化設計。可採用多元創新的展演型態，例如英語專題簡報、跨文化互動戲劇、數位學習歷程展覽或主題紀錄短片等，完整呈現學生的學習成果與反思。同時，建議擴大邀請全市各國中資優師生、家長及教育行政人員共同參與，並將學生的優質學習歷程與教案成果彙整出版數位專輯或上架教育局資源庫，使優秀經驗得以在全市

基層學校複製與擴散，極大化成果發表會之教育效益與影響力。

附　錄

壹、學生心得

一、彥妃、之柔

我學到了許多加拿大的文化、天氣以及食物等知識，學習到許多以前不知道的事物。可以放飛自己，好好的交朋友，感受不同的文化美好的地方。加拿大每天只有四節課，而且午餐時間有一個小時，在上課的時候老師會注重在參與感，在加拿大的升學考試，除了紙本測驗，還會注重在社區活動和社團參與。其實很多的學生都是移民，所以其實他們會說中文。

二、國書、昇佑

First of all, we found out that the students don’t wear uniforms, and they pack their own lunch. During lunch, you can go to the cafeteria or sit anywhere you want, like in the hallway or under a tree in the court, you can meet new friends there. Moreover, they don’t have a specific class, in Taiwan, the same class and same students take all classes together, but here, you go to other classrooms and there will be different classmates. Furthermore, they finish school early and don’t have to go to cram school, and they only have four periods of class a day. These differences might relate to the school’s vision and philosophy, they hope their students to be more open-minded and positive, in Taiwan, adults just look for good grades and scores. By the way, I found out that I play the same game as my buddy, and all of his friends play that game too!

I would ask, “what’s your favorite food?” because I see food as a symbol of culture and an important part of our lives. It can also lead to many difference topics. For instance, their country, background, and even how to make the food. Food can be a good way to learn more about each other and start the conversation.

三、郁姍、星霓

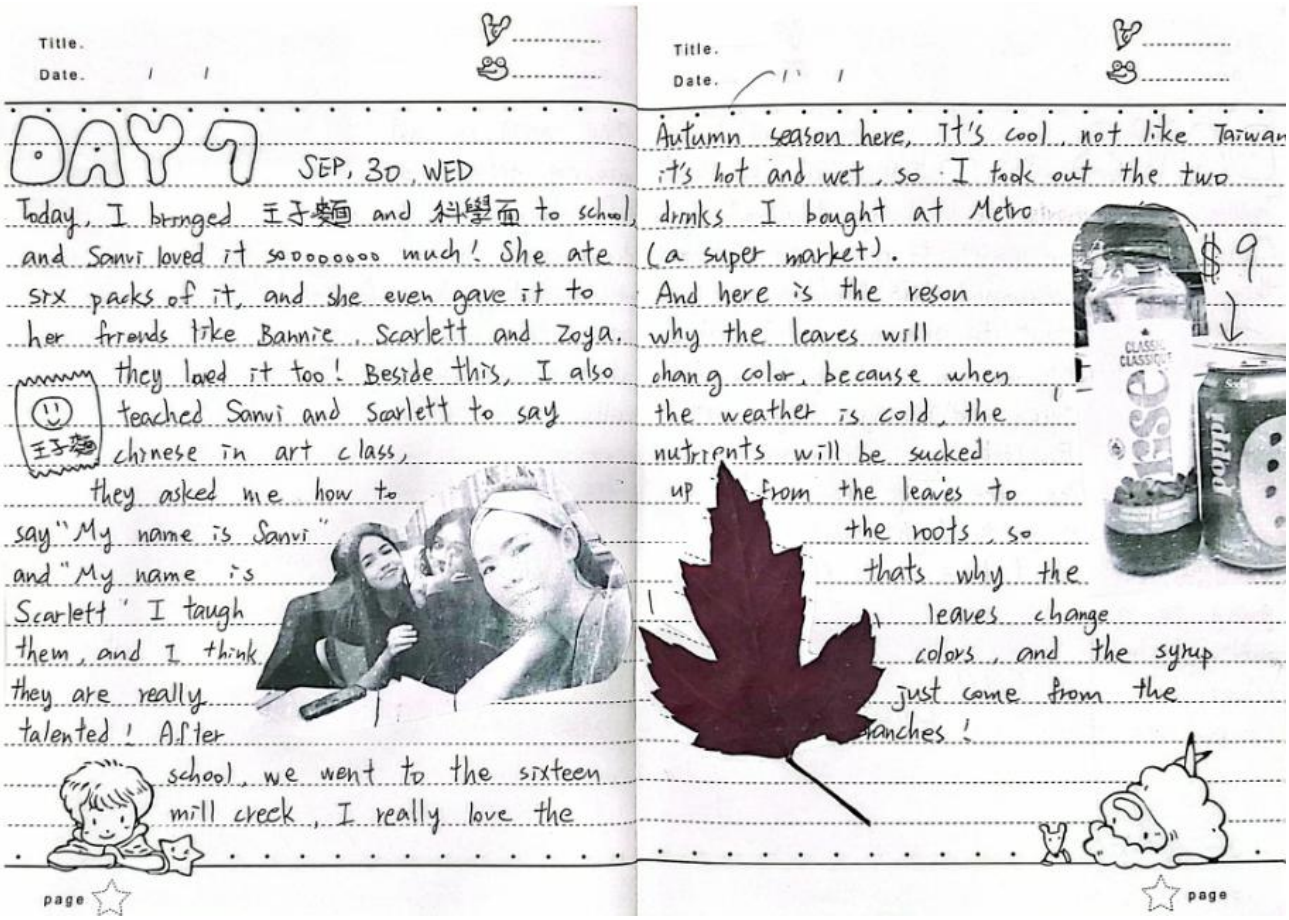
(一)、 尼加拉瀑布最讓我驚訝的不只是那一生必看的美景，更是人類運用它的方式。剛到瀑布遊船前，滿滿的人潮映入眼前，顯現了這裡非常熱門，同時也具有很大的觀光價值，而且更有趣的是在這裡不只有發展娛樂、觀光產業，瀑布的水力也被發展水力發電，把這一個瀑布賦予了很多獨特的意義！

(二)、 一定不太一樣，但基礎上一樣，不管是加拿大還是臺灣，一定都會吸引很多遊客，觀光價值也很高，水力發電、民宿、餐廳、商店等等應該也會發展，但因為臺灣的人口密度比較高，土地也比較有限，所以觀光的活動區域也會比較集中吧？就是模式有不一樣的地方。

(三)、 其實在寫今日作業的時候，我才真的去想它背後的商業價值！（當時太享受了）。之前覺得尼加拉瀑布偏向觀光路線，經過查詢後才發現能源發電也是很重要的部分，自然跟人類真的很近。

(四)、 挑戰：我覺得不能偏向哪一邊，因為自然跟經濟應該要共同茁壯，但我明白我們無法時時做到完全的平衡，所以這我覺得是因時勢而異。但如果真的要說，我覺得自然還是比較重要，因為我們目前的太空科技，也還沒有發展到可以讓所有人移居火星之類的，我們還需要生活在這片土地上，我們必須要保護地球，這也是守護我們自己。

四、尹璇、則妍



五、若鈺、知夏

The classes here in Canada are a lot more flexible. Canada students are relatively more free, with no semester tests. In Taiwan, the academic pressure is a lot higher. We are both Asian. We got up in the morning at seven for breakfast. We went to school on foot. We missed first period and a bit of second because of the tour, but we managed to finish the second period work, which is math, on time. We had a French lesson next, it was really hard, a language we had no experience with. After that, we had our first nutrition break, where we ate half of our packed lunch. We had math again, but our teacher let us go out to exercise. We finished our lunch in the last nutrition break. The sandwich the homestay mother made was delicious. We art last. In the upcoming classes, we' re going to make a name sculpture. We designed the letters of our names first.

After we ate lunch with the homestay family, we went to a supermarket, which is run by a Taiwanese woman. The signs there were in English and traditional Chinese. We mainly see simplified Chinese in other countries, so it’ s a first time for me.

六、昊謙、昱昇

Toronto is a beautiful and comfortable city.My favorite place is the CN Tower. It is very tall. The view there is absolutely stunning. Just looking out at it instantly puts me in a great mood. Toronto is the most like Taipei because it has tall buildings, a beautiful ballpark, and a massive population.

七、紘睿、遠朗：

(一)、 今天最印象深刻的一堂課是地理課，老師完整介紹了各種各樣的岩石的形成和與岩漿的循環。

(二)、 今天最印象深刻的活動是 Terry Fox Run，能了解 Terry Fox 的毅力及努力不懈，也能體驗跑操場的感覺順便運動。

(三)、 加拿大的教育重視踴躍參與，臺灣更重視考試與學業成就。

八、晨瑞、蔚帆

Their classes have an open and free atmosphere. Yes, their classes are very engaging. I believe their education emphasizes children's physical and mental well-being, ensuring that children can grow up healthily. The scale and farming methods of the farms differ greatly from those in Taiwan. It can develop the local tourism industry and boost the economy. Yes, their farms surprised me greatly; they were different from what I had imagined, both in terms of the local tourism industry, the architecture, and the farmland.

九、采翎、洛晴

我學到了該怎麼向其他的同學自然而不害羞的搭話，交朋友。學校裡我原本以為

全部都會是外國人，但是卻很多中國和臺灣人。謝謝你在這幾天帶我認識這個學校，也幫助了我這麼多各種各樣的事，希望我們還能再見面！

In these days, we learned about math, French, art and many other things together, and I had lots of fun with you. I’ll remember these beautiful days, and I wish you all the best in the future.

十、睿翊、允樂

Today we go to many places, but I like Rogers Centre the most, and it also a home of Blue Jays. I am a baseball fans too.I think Toronto is like Taipei, it all have lots of skyscraper, we have Taipei 101 for famous, and they have CN tower. But I think Taipei is crowed. I think Toronto have some defects too, that we didn't find out, only locals know .We just here for only one day！Nothing is perfect.

貳、照片

<table>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>圖 1：行前說明座談會</td><td>圖 2：平安抵達加拿大多倫多</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>圖 3：寄宿家庭相見歡</td><td>圖 4：跟著 home 爸回家囉!</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>圖 5：寄宿家庭的晨間時光</td><td>圖 6：舒適溫馨的房間</td></tr>
</table>

	
圖 7：搭校車上學囉!	圖 8：跟校車一起 say cheese
	
圖 9：準備認真上課	圖 10：文化交流時間

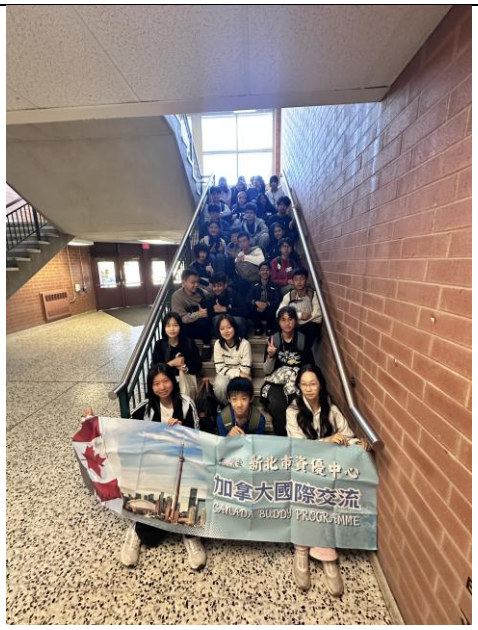



圖 11：大合照	圖 12：加拿大的體育課

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>圖 13：Niagara Falls！</td><td>圖 14：Niagara Falls！</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>圖 15：自己摘的蘋果最好吃!!</td><td>圖 16：You can say that again!</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>圖 17：「這個可以摸，可以試試看！」</td><td>圖 18：553 公尺的 CN Tower</td></tr>
</table>