類別：其他(國際參訪交流)

地區：荷蘭與德國

115 學年度國際教育補助計畫-

荷德國際交流出國報告

主辦機關：新北市立三重高級商工職業學校

上級機關：新北市政府教育局

目次

第一章 目的 1
第二章 過程 3
第三章 心得 14
第四章 建議 16
附錄 18

第一章　目的

第一節　緣起

新北市立三重高級商工職業學校持續推動國際教育，並與德國北萊茵－威斯特法倫州德特莫爾市費利克斯・費興巴赫職業學院(Felix-Fechenbach-Berufskolleg，簡稱 FFB）維持姊妹校合作關係。延續歷年互訪及課程交流經驗，115 學年度以「工科實作、社會情緒學習（SEL）與融合教育」為交流核心，結合德國技職教育、企業見學與臺德學生雙向分享，深化專業學習與國際連結。

本次交流於 115 年 9 月 3 日至 13 日辦理，學習場域涵蓋荷蘭阿姆斯特丹及德國德特莫爾。荷蘭階段透過藝術博物館、人權歷史場域、傳統風車產業及城市生活觀察，建立文化理解與全球公民素養；德國階段則以 FFB 姊妹校入班共學、Jowat 企業參訪及臺灣半導體產業專題分享為主軸。透過行前培訓、海外任務及返國成果轉化，讓學生在真實環境中實踐語言溝通、自主生活、團隊合作及尊重差異。

第二節　計畫目的

壹、 透過本校與德國姊妹校 FFB 的實質互訪、入班共學及專題分享，增進臺德師生在專業知識、教學方法與文化價值上的相互理解；鼓勵學生以英語介紹臺灣科技產業，從接受國際學習轉變為主動進行國際表達，促進姊妹校長期合作與校本國際教育課程發展。

貳、 結合 Jowat 企業見學與荷蘭博物館、歷史人權、文化保存及永續城市等多元場域，培養技職學生觀察產業、理解不同文化與參與全球議題的能力。特別重視特教學生在適切支持下參與跨文化活動，並以社會情緒學習（SEL）引導學生練習自我管理、同理溝通、共同解決問題及

學習反思，提升融合教育與國際移動力。

第二章　過程

壹、行前教育

為使參與學生具備安全、自主且有目標的國際移動能力，行前培訓依本次荷德交流的真實情境安排生活英語、文化禮儀、專題簡報、攝影紀錄、特殊教育支持與團隊任務。與廣年側重單一德國交流的規劃相較，本次特別增加跨國移動、大眾運輸、文化場域觀察及 SEL 情緒調節等準備，讓行前所學能在海外情境直接應用。

一、語言與文化溝通能力培訓

依據兩國交通、住宿、餐飲及 FFB 入班交流需求，行前以角色扮演、簡短情境對話與分組討論練習生活英語；同時介紹荷德文化差異及國際禮儀，協助學生理解尊重、主動詢問與適切求助的重要性。

(一)生活英語會話與旅遊英文課程：練習機場報到、轉機、問路、搭車、住宿、購物、點餐及在校交流等情境,以實際溝通為目標,鼓勵學生在海外主動開口並清楚表達需求。

(二)荷蘭、德國文化與國際禮儀課程：介紹公共場合規範、餐桌文化、生活習慣與尊重差異之原則，並結合 SEL，引導學生面對陌生文化時保有開放態度，練習傾聽、同理及協作。

(三)收納與出國須知說明會：說明證件、行李、轉機、交通安全、集合時間與緊急聯絡機制，透過團體分工與情境提問建立海外風險意識和自我管理能力。

(四)基礎德語與交流情境練習：透過簡單問候、自我介紹及生活常用語練習，鼓勵學生跨越語言焦慮，建立與德國師生主動交流的信心。

二、簡報與攝影實務訓練

為回應本次在 FFB 進行的「臺灣半導體產業與科技優勢」主題分享，行前規劃資料蒐集、英文簡報與影像紀錄訓練，使學生能以外國聽眾可以理解的方式呈現臺灣技職及產業特色。

(一)外語簡報實務：引導學生整理臺灣半導體產業資料，練習重點歸納、簡報架構、英

語口語表達及問答應對，並透過教師回饋修正內容與呈現方式。

(二)旅遊攝影實務：練習構圖、主題攝影與影像敘事，提醒學生遵守博物館及校園拍攝規範，讓照片不僅記錄行程，也可成為學習成果與返國分享素材。

三、特教學生支持課程

本次團隊包含特殊教育學生，行前由教師依學生個別需求提供生活、語言、交通與情境應變支持，重視可實際操作的練習及同儕互助，讓學生在安全的支持架構中參與共同任務，體現融合教育與 SEL 之精神。

(一)海外生活管理與行前準備：練習行李整理、護照與重要物品保管、集合與團體行動，並認識國外網路、手機漫遊及 SIM／eSIM 等使用方式，提升海外生活自理能力。

(二)實用英語與國際禮儀：練習機場、交通、飯店、餐廳、購物結帳及尋求協助等常用英語，並認識荷蘭、德國基本文化與公共場合禮儀。

(三)金錢管理與伴手禮選購：認識歐元使用、信用卡付款、商品價格與折扣，練習規劃個人購物預算，並討論伴手禮挑選原則、贈送對象及適當消費方式。

(四)情境應變與自主行動訓練：透過迷路、走散、聽不懂、找不到商品及住宿問題等情境演練，學習使用手機、翻譯工具及簡單英語尋求協助，培養問題解決與團體合作能力。

四、教師行前共備

為使交流課程、學生支持與海外現場活動相互銜接，隨團教師針對 FFB 入班學習、臺灣科技專題、荷蘭文化學習任務及學生安全照顧進行分工與協調。

(一)姊妹校課程及專題共備：依 FFB 交流安排整理技職課程觀察重點、學生專題分享內容及英語表達支援方式，使課堂參與與成果發表能相互呼應。

(二)融合教育與跨文化生活支持共備：針對學生差異、集合交通、日常生活及突發情況，協調教師引導、同儕支持與 SEL 反思方式，提升整體交流品質。

貳、參訪過程

第一日(9 月 3 日) 國際移動啟程——行前能力的實際運用

115 年 9 月 3 日，師生自桃園國際機場出發，經香港轉機前往荷蘭阿姆斯特丹，正式展開十一日荷德國際教育交流。從集合、行李準備、出境及轉機開始，海外學習即由教室轉入真實情境。

團隊於桃園機場完成報到、行李托運及通關程序。學生依分組確認證件、行李與集合資訊，並在教師協助下逐步熟悉國際機場作業，實踐行前培訓的安全與自主管理內容。

轉機期間，學生辨識航班看板、登機門及轉機方向，依規定時間與組員保持聯繫。相較於在校內模擬，實際轉機更考驗臨場反應、時間管理及跨文化環境中的自我照顧。

教師適時提醒學生注意證件、隨身物品及團體行動規範，亦鼓勵同組學生互相提醒、主動求助，讓 SEL 所強調的自我管理與人際合作自然融入旅行過程。

對部分初次長程出國的學生而言，陌生語言、候機時間及長途移動可能帶來焦慮。教師以明確指引和穩定陪伴協助適應，學生也逐步學會調整情緒、理解團體需求。

機艙內的休息、用餐及作息調整，同樣需要自主管理與公共禮儀。這些看似平常的旅程細節，正是培養國際移動能力的起點。

本日以跨國交通為主，學習重點為證件與時間管理、安全意識、同儕合作及情緒調節，為後續荷蘭文化學習與德國姊妹校交流建立基礎。

第二日(9 月 4 日) 走進阿姆斯特丹——城市交通與運河文化

9 月 4 日抵達阿姆斯特丹後，師生完成入境與行李領取，再由機場搭乘大眾運輸前往市區。學生必須在真實語境下辨識交通標示、掌握集合點並留意隨身物品。

團隊搭乘 NS 火車抵達 Amsterdam Centraal，續往 Hotel Casa 安置行李。從車站轉乘、攜帶行李到住宿報到，學生逐步實踐行前所學的交通資訊判讀、生活英語與相互協助。

隨後走訪 Dam Square、Royal Palace Amsterdam 周邊及 Rokin 街區。學生比較歐洲歷史街廓、自行車、路面電車與臺灣都市生活，觀察公共空間和居民移動方式的差異。

遇到雨勢時，教師依學生安全、體力與交通情形彈性調整活動。這段經驗促使學生體認海外學習須具備應變、溝通與尊重團體需求的能力。

下午搭乘 Rederij Kooij 運河遊船，由水路角度觀察橋梁、歷史建築及運河空間，理解水域與荷蘭城市發展的關係，也將文化資產保存與城市治理連結至具體環境。

本日學習由交通操作延伸至城市觀察；學生不僅認識阿姆斯特丹，也透過實際移動建立自主性、合作能力及國際公民素養。

第三日(9 月 5 日) 走進荷蘭藝術殿堂——博物館與文化理解

9 月 5 日以藝術與文化教育為主題，依序參訪 Rijksmuseum（荷蘭國家博物館）及 Van Gogh Museum（梵谷博物館）。教師引導學生從作品與展覽脈絡認識荷蘭歷史、社會及藝術表達。

在 Rijksmuseum，學生透過繪畫、人物與日常生活圖像，探索荷蘭不同年代的社會面貌，並觀察博物館如何透過典藏、展示與策展保存文化記憶。

學生以個人關注的作品為起點，觀察色彩、構圖與敘事，學習提出問題與表達自己的理解，而非僅以記憶藝術史知識作為參訪目標。

下午參訪 Van Gogh Museum，觀察梵谷創作在色彩、筆觸與主題上的變化，進一步思考藝術表達與生活經驗、情緒感受及社會背景的關係。

博物館學習亦可結合 SEL：不同學生對作品的感受未必相同，透過傾聽彼此觀察、尊重不同解讀，有助於培養自我覺察、同理與欣賞多元觀點的能力。

團體依館方規定遵守拍攝與參觀禮儀，按時集合並維護公共秩序，將文化素養和自主學習落實於日常行動。

本日使學生理解藝術不只是美感經驗，也能成為探索歷史、文化差異與個人情緒的媒介。

第四日(9 月 6 日) 歷史記憶與城市再生——人權教育的現場學習

9 月 6 日參訪 National Holocaust Museum（荷蘭國家大屠殺博物館）及周邊猶太歷史場域，從具體史料與生命故事理解戰爭、迫害與人權議題；午後則依學生體力安排日常生活及城市空間觀察。

在博物館內，學生透過照片、物件與個人經歷，認識歷史事件對人民生活的影響。

教師強調尊重受難者與史實的態度，並引導思考偏見、歧視及保障人權的重要性。

透過博物館及周邊歷史場域，學生將抽象的人權概念連結至真實社會經驗，也反思在跨文化合作中如何尊重不同身分與背景。

連續多日移動後，教師依體力狀況調整安排，讓學生從密集參訪轉為生活體驗。學生也學習覺察身體訊號，並以合作方式調整團隊節奏。

於 Albert Heijn 超市採買時，學生自行辨識商品、比較價格及完成結帳，練習金錢管理與生活英語；這些任務對提升自主生活與國際移動能力具有直接效益。

在 Westerpark 休息及用餐時，學生觀察當地公共空間如何回應居民休閒與生活需求，體會城市規劃與日常福祉的關係。

接續觀察 Westergas 由舊工業設施轉型為文化與休閒空間的案例，連結文化資產再利用、都市更新與永續城市議題。

本日從歷史人權到生活場域，再到城市再生，讓學生理解國際教育兼具價值思辨與實際生活學習；適切調整行程也成為團隊自我照顧的實踐。

第五日(9 月 7 日) 風車、產業與餐桌——傳統技術及文化永續

9 月 7 日前往 Zaanse Schans（贊瑟斯漢斯風車村），以傳統聚落與風車產業為教材，探討自然資源、技術發展及地方文化保存的關係。

學生沿途觀察木造建築、風車及傳統工藝場域，認識風車不只是觀光意象，更曾是當地生產活動的重要動力設施。

在 De Kat（貓風車），學生觀察風力驅動機械的運作方式，思考自然能源、機械傳動及產業應用之關聯，讓工科學生以專業視角理解傳統技術。

教師引導學生比較傳統風車與現代機械設備的共同概念，例如能源轉換、傳動原理和維護需求，深化由現場觀察回到校內課程的可能性。

聚落保存也讓學生理解地方文化可以透過展示、教育及適當觀光運用延續，而非只是靜態保存建築。

回程過程中，學生持續練習交通資訊判讀、分組集合及團隊合作，逐漸建立海外生

活規律和自主能力。

晚間於 Amstel 河畔 Ode aan de Amstel 進行團體晚餐，學生透過點餐、服務互動及餐桌禮儀體驗荷蘭飲食文化。

餐飲活動不僅是用餐，也提供觀察跨文化溝通、社會禮節及團體互動的機會。學生由行前練習走向真實運用，體會文化差異需要尊重與理解。

透過白天的風車技術與文化保存，以及夜間的餐飲生活，學生從不同面向理解荷蘭社會如何連結傳統與當代。

本日學習結合專業技術觀察、文化保存及生活禮儀，具體回應國際教育課程中永續及跨文化理解的學習目標。

後續可引導學生將風車結構、地方文化經營或餐飲禮儀轉化為簡短比較報告，讓參訪經驗成為可持續運用的課程素材。

第六日(9 月 8 日) 跨境前往 Detmold——由文化探索轉向姊妹校共學

9 月 8 日搭乘遊覽車自 Amsterdam 前往德國 Detmold，交流重心由荷蘭文化學習轉向 FFB 姊妹校課程及德國技職教育。跨境移動亦使學生具體感受歐洲地理、交通與跨國旅行的特性。

學生在長途車程中練習時間管理、團體守則及自我照顧；教師亦提醒留意旅行證件和個人物品，維持團隊安全及共同生活秩序。

途中安排 Outlet 購物及生活英語實作，學生以小組方式辨識價格、尺寸與付款方式，實際練習消費決策與國際溝通。

活動過程強調預算管理、購物禮儀、按時集合與同儕協助，特殊教育學生也在適切支持下參與選購與結帳任務，實踐融合教育。

因交通狀況影響抵達時間，教師即時聯繫原預約餐廳，調整用餐安排。此情境呈現海外團務需要的應變能力，也讓學生看見溝通、協調及問題處理如何在真實事件中發揮作用。

抵達 Detmold 後，學生感受到德國地方城市與阿姆斯特丹不同的生活節奏，並開始

認識 FFB 所在地的城市與產業背景。

晚間於 Strate’s Brauhaus 體驗德國地方飲食與餐桌文化，觀察用餐習慣及公共場合互動方式。

團隊亦在晚餐時與 FFB 合作教師 Uwe 見面，從行前聯繫轉為面對面交流，為接下來的校園共學與專題分享建立互信及溝通基礎。

本日結合跨境移動、生活英語、臨場應變與姊妹校接待，標誌本次荷德交流由文化理解進入專業共學的核心階段。

第七日(9 月 9 日) FFB 姊妹校入班共學——技職實作與融合教育

9 月 9 日正式走進德國姊妹校 Felix-Fechenbach-Berufskolleg（FFB），本次入班共學是荷德國際交流的重要核心。由德方教師接待與引導，師生先認識校園環境、課程安排及專業實作空間，再依交流規劃進入實際課堂。與一般以聽取簡報為主的參訪不同，學生須在陌生的語言與教育環境中主動觀察、理解指示並參與活動，將行前培訓的生活英語、跨文化禮儀和團隊合作真正用於學習現場。

在校園及專業教室參觀過程中，FFB 師長介紹不同學習場域與教學設備，協助學生認識德國職業學校重視專業知識和實務應用的特色。本校學生由教室配置、器材使用與課程活動方式，比較臺德技職教育的異同；教師則留意德方如何引導學生理解任務、參與練習及運用設備，作為未來校內專業課程設計與國際共備的參考。這些觀察使「國際技職教育」從抽象概念轉為可具體討論的教學經驗。

本次學生也有機會與不同文化及學習背景的德國同儕互動。面對語言能力、學習經驗及表達方式的差異，學生學習以友善態度傾聽對方、適度放慢溝通節奏，並在不理解時再次確認。對參與團隊中的特教學生而言，教師支持與同儕協助讓他們能一同走進課堂與校園活動；其他學生也從實際相處中認識尊重差異、共同參與的價值，具體呼應本次交流的融合教育目標。

德方另分享校園能源利用及節能設施相關作法，使師生思考學校環境如何成為永續教育的教材。工科學生可由能源使用、設備管理及技術應用切入觀察，其他學生則從公

共資源與生活習慣討論環境責任。透過不同專業視角的提問，師生理解永續議題並非獨立於技職課程之外，而是能結合校園設施、科技運用及日常選擇的跨域學習主題。

依當日安排，學生參與體育、英語與電子等課程，與德國學生共同學習及互動。入班初期，因授課語言、上課節奏及同儕互動方式與平日不同，部分學生需要先觀察教師指示與其他同學的動作，再逐步投入。這一段適應過程使學生體認：國際交流不只需要準備好自我介紹，更要願意在聽不懂或不熟悉的情況下保持耐心，嘗試透過簡單語句、肢體示意與同儕協助完成學習任務。

電子相關課程使工科學生近距離觀察德國課堂的設備、操作活動與教學方法，並連結校內既有的電機電子及機械專業知識。學生在觀察實作活動時，不只是注意設備外觀，也思考教師如何說明工作步驟、學生如何分工，以及操作前後如何確認理解與安全。這些細節可成為返校後比較臺德技職課程、改進操作教學和設計跨國共學主題的素材；對非相同科別的同學而言，也提供認識不同專業領域的機會。

體育課與英語課則展現跨文化互動的另一種樣貌。體育活動讓學生透過動作、規則及團隊合作與德國同儕交流，即使語言表達有限，也能以觀察和配合參與；英語課則讓學生嘗試在真實對話中表達想法，理解同一語言在不同文化背景下的使用方式。相較於只在課堂內練習標準答案，面對面交流更需要傾聽、追問、確認與尊重，使外語能力和人際能力同步獲得鍛鍊。

在整個入班過程中，社會情緒學習（SEL）可從學生的具體行動加以觀察：面對陌生情境時練習自我覺察與情緒管理；遇到溝通困難時嘗試換一種說法或主動求助；小組活動中學習等待、協商與相互支持。教師除協助必要的語言及活動理解，也鼓勵學生自己提出問題、參與討論，避免僅依賴成人代為完成交流。這使跨文化學習同時成為學生建立自信與責任感的實踐機會。

午間透過校園餐食及日常交流，學生進一步觀察德國學校的用餐安排、時間觀念及生活習慣。即使是排隊、選擇餐點、尋找座位與互相招呼等細節，也需要學生運用禮貌、時間管理和團體合作。此類日常情境看似不屬於正式授課，卻讓國際理解延伸至生活層

面，並有助於學生思考不同文化中維持公共秩序與尊重他人的共同原則。

下午安排 Detmold 城市導覽，學生從 FFB 校園走向所在地的街道與公共空間，觀察德國地方城市的歷史景觀及生活節奏，進一步理解學校與社區、地方文化和產業背景之間的連結。學生不再只把姊妹校視為一棟校舍，而是將所見的學習環境放回整個城市脈絡中，建立更完整的地方認識與跨文化比較視角。

隨團教師亦把握與德方師長相處的機會，交流課程安排、實作教學、學生參與和支持策略，思考未來可持續合作的內容。透過本次實際入班所蒐集的觀察與學生回饋，後續可進一步規劃具體共學任務、雙語發表及成果評量方式，讓臺德姊妹校合作不僅停留於一次性的參訪，也能逐步累積可延續的課程經驗。

綜合而言，9 月 9 日 FFB 姊妹校入班共學同時連結技職專業、英語溝通、社會情緒學習與融合教育。學生從校園觀察、入班體驗、同儕互動到地方文化探索，逐步理解「共學」不只是同處一間教室，更是願意跨越語言與文化差異，彼此聆聽、合作及尊重。這些具體經驗也為隔日 Jowat 企業見學及臺灣半導體專題分享奠定學習與交流基礎。

第八日(9 月 10 日) Jowat 企業見學與臺灣半導體專題分享

9 月 10 日上午，在德方教師 Andrea 陪同下前往 Jowat 企業，觀察黏著技術及材料應用；下午返回 FFB，由臺灣學生向德國師生分享臺灣半導體產業與科技優勢。

Jowat 企業介紹使學生認識黏著劑在不同材料與製造流程中的作用，理解看似一般的工業材料，實際涉及產品品質、製程要求與專業研發。

於 Application Technology Center 參訪中，學生觀察技術如何依材料、設備及應用需求進行測試與驗證，建立學校專業課程與實際產業現場之間的連結。

對技職學生而言，企業見學的核心不在設備觀看，而在理解產業如何將材料知識、實務操作與品質要求整合，也促使學生思考未來學習及職涯發展方向。

下午回到 FFB，學生由參訪者轉換為分享者，面向德國師生說明臺灣科技產業的重要特色。

學生以「臺灣半導體產業與科技優勢」為主題進行專題簡報，整合行前資料蒐集、

英語表達及跨文化簡報訓練，呈現臺灣在國際科技產業中的特色。

在外國師生面前發表，需要克服緊張與語言障礙。學生透過事前準備、同儕分工及現場表達，練習自信、合作與溝通，展現 SEL 及國際表達能力。

臺德交流因而形成雙向學習：一方面向德國學習技職教學與企業技術，另一方面由臺灣學生分享自身國家的產業優勢，讓國際教育從觀摩延伸至對話。

本日串連專業學習、企業應用及跨文化成果發表，充分體現本次「工科實作 × SEL × 融合教育」計畫的跨域價值。

第九日(9 月 11 日) 整理交流成果——跨國移動與團隊反思

9 月 11 日結束 Detmold 的交流安排後，師生搭乘遊覽車返回荷蘭。途中回顧 FFB 入班課程、Jowat 企業見學及臺灣科技專題分享，統整本次德國學習成果。

由初見德國師長到實際入班、企業見學及專題分享，學生逐漸從需要引導的參訪者成為能夠觀察、回應與分享的國際學習者。

長途移動中，學生再次實踐行李檢查、時間管理與團體互助，也呈現旅行後期逐步成熟的自主能力。

返回荷蘭後入住 Hyatt Place Amsterdam Airport。遇到房型與入住需求不符時，師生透過溝通向飯店反映並協調處理，展現真實情境中的問題解決能力。

晚間團隊前往附近賣場採買，學生自行確認購物需求、價格與付款方式，持續練習生活英語和金錢管理。

返國前夕，師生利用團隊活動向彼此表達感謝，並在共同生活過程中累積的信任基礎上分享旅程心得。

晚間進行學習回顧與感恩分享，學生回顧荷蘭藝術、人權、風車產業及德國 FFB 共學、Jowat 見學與專題發表的收穫。

學生逐漸將經驗從「去過哪些地方」整理為「自己學會哪些能力」，包括與外國人溝通、獨立處理生活事項、完成團體任務及以英語介紹臺灣。

教師觀察到學生在團隊合作、自我管理與適應陌生環境方面的成長，亦可作為後續

課程設計與學習評量的質性資料。

本日透過跨國移動與反思活動收束海外學習階段，並為返國成果發表、影片及心得整理奠定基礎。

第十日(9 月 12 日) 啟程返臺——國際移動能力的延伸

9 月 12 日師生自 Hyatt Place Amsterdam Airport 前往史基普機場，依序辦理報到、行李托運及出境程序。經過多日跨國生活，學生已更熟悉證件保管與機場流程。

回程經香港轉機，學生再次運用行前培訓與本次旅程累積的時間管理、航班資訊辨識及同儕互助能力。

在返程途中，學生有機會重新回顧荷蘭的城市文化、藝術、人權及風車產業學習，並整理各場域的觀察重點。

德國階段則以 FFB 姊妹校入班共學、Jowat 企業技術觀察及臺灣半導體產業分享為主要成果，呈現專業技職能力與國際表達的結合。

旅途中曾遇到天候、交通延誤及住宿協調等情況，學生從教師示範與同儕合作中學習彈性應變，深化 SEL 的自我管理和關係技巧。

返程時師生分享彼此的學習與支持經驗，發現國際教育的價值不僅在於景點與知識，也包含願意主動溝通、理解差異和承擔團體責任。

9 月 13 日抵達臺灣，團隊完成返國及安全確認，後續將交流成果轉化為校內報告、學生心得及影片分享，讓參與效益擴展至更多師生。

此次旅程由出發前課程、真實海外學習到返國成果轉化，形成完整的國際教育學習循環，也為未來臺德技職共學與融合教育課程累積實務經驗。

第三章　心得

壹、以姊妹校共學為核心，深化技職專業與跨文化合作

本次荷德交流以 FFB 姊妹校實際入班為核心成果，學生進入體育、英語及電子等課程，觀察德國職業教育的教學方式，並在互動中練習合作及英語溝通。相較於僅以參訪為主的形式，真實課堂能讓學生透過共同學習建立關係，也使教師比較兩國課程安排及學生支持方式。這項經驗證明持續性的姊妹校關係有助於推展校本專業課程及國際共學。

貳、整合荷蘭藝術、人權與永續文化，拓展全球公民素養

荷蘭階段藉由 Rijksmuseum、Van Gogh Museum 及 National Holocaust Museum 等場域，培養藝術觀察及人權思辨；另以 Westerpark、Westergas 和 Zaanse Schans 等案例，理解城市更新、文化保存及能源應用。學生透過博物館、歷史現場與地方產業，學會由不同面向解讀文化差異，不再將國際教育侷限於觀光見聞。

參、將 SEL 融入跨國生活實務，培養自我管理與問題解決能力

從國際轉機、搭乘荷蘭大眾運輸、跨境遊覽車移動、海外購物與住宿協調，學生在不同情境反覆練習時間管理、情緒調節、生活英語與團體合作。旅途中因雨勢、交通延誤或房型問題而調整安排，更凸顯 SEL 的實際價值：學生須理解團體需要、尊重他人並在變化中保持溝通與合作。

肆、融合教育使不同需求學生都能參與國際學習

本次團隊包含特教學生，行前安排生活管理、金錢使用、實用英語及情境應變練習；海外活動中則結合教師支持與同儕互助，讓不同學生均有機會參與購物、交通及課程交流。此經驗顯示國際教育可以與融合教育相互支援，重點在於依實際需求提供適切引導，而不是降低學生的參與機會。

伍、串連 Jowat 產業現場與半導體專題，落實雙向國際交流

Jowat 企業見學讓學生理解黏著技術、材料及實際應用，並思考校內專業學習與產業需求的連結；回到 FFB 後進行「臺灣半導體產業與科技優勢」英文分享，更使臺灣學生從學習者轉為國際溝通者。前者深化專業視野，後者展現資料統整、簡報和英語表達能力，形成具體可觀察的學習成果。

陸、返國成果整理擴散學習效益，促進校本國際教育發展

旅程最後的分享與感恩活動，協助學生整理自我成長及團隊互助的經驗。返國後可結合學生心得、專題簡報、精華影片與照片紀錄，規劃校內成果發表，讓未參加出訪的班級亦能接觸國際教育成果；同時將本次活動累積的交流模式納入教師跨領域共備，持續提升國際教育的參與深度與課程效益。

第四章　建議

壹、深化 FFB 姊妹校課程合作，建立可延續的技職共學模式

建議以本次 FFB 體育、英語及電子課程體驗為基礎，於出訪前與德方確認共同學習主題、學生分組和成果形式，並搭配線上交流進行行前準備與返國追蹤。未來可逐步發展結合工科技能、文化理解與英文表達的跨國專題，讓每一次出訪均能累積可轉化之課程資料。

貳、強化企業見學與校內專業課程連結，提升技職教育深度

建議將 Jowat 見學所觀察的黏著材料、應用測試及品質需求轉化為工科相關課程的案例，透過行前提問、現場紀錄和返國分組報告等方式，建立「學習準備—現場觀察—成果回饋」的循環，避免企業參訪僅停留於導覽層次。

參、完善特殊教育學生支持與同儕合作，落實國際融合教育

建議持續針對不同需求學生規劃生活自理、實用英語、金錢管理、交通判讀及突發事件處理等情境課程，並建立明確的教師分工及同儕互助機制。結合學生可完成的具體任務和個別化回饋，使國際交流成為培養自主能力、社交技巧與自信的學習機會。

肆、系統融入 SEL 學習任務，建立跨文化反思與評量機制

建議各階段安排可觀察的 SEL 任務，包括出發前設定個人目標、交流中記錄溝通與合作事件、返國後反思情緒管理及問題解決經驗。教師可使用簡短反思表、照片說明與同儕回饋，蒐集學習歷程資料，以利調整往後培訓及交流課程。

伍、深化人權與永續議題，培養跨域國際理解能力

建議將荷蘭國家大屠殺博物館的人權教育、Westergas 城市再生及風車能源運

用等學習內容轉化為校本國際議題探究素材，並結合 FFB 多元文化學生支持及能源設施觀察，設計跨領域討論與成果展示，引導技職學生將專業視角與公民責任相結合。

附　錄

壹、學生心得：

一、游卓軒

荷德國際交流之旅正式展開。我們從桃園國際機場出發，飛往香港轉機。在香港短暫停留，後搭乘長途航班前往荷蘭。漫長的飛行雖然辛苦，這趟旅途讓我體會到出國不只是觀光遊玩，更是認識不同國家文化與生活方式的機會。

二、曾品睿

我們抵達阿姆斯特丹機場，隨後造訪水壩廣場。機場規模宏大，廣場上矗立著高大的紀念碑；搭乘運河遊船時，兩岸的風景令人驚嘆，只是我在出關的過程遇到一點小插曲。這一天讓我深刻體認，出國旅遊英文能力十分關鍵，若是語言不熟，購物、溝通都會遇到阻礙。

三、王廷丞

我們參觀荷蘭國家博物館與梵谷博物館。在荷蘭國家博物館中，維梅爾的名作《倒牛奶的女僕》令人印象深刻；梵高博物館則帶我們走過這位藝術家傳奇的一生，街上還有街頭藝術表演，梵高的《向日葵》親眼所見更加震撼。過去我只能在網上看這些畫作，這次親眼目睹原作，也更能體會每件作品背後的故事。

四、李心樂

9 月 6 日我們參觀荷蘭猶太博物館。過去我對猶太人的歷史與文化認識不多，透過館內文物、照片與藝術展品，認識他們豐富的宗教、生活文化，以及在荷蘭的發展歷程。其中二次大戰相關的內容令我深受觸動讓我體會歷史不只是課本上的文字，而是發生在真實人們身上的故事。

五、許懷予

9 月 7 日我們前往荷蘭知名的風車村。遠遠便能看見一座座傳統風車矗立在河岸，

令人滿心期待。途中雖然長時間搭車、步行感到疲憊但大片綠草間牛羊、鴨子自在活動，氛圍悠閒。而過去只能從圖片認識風車，親臨現場才感受到它強烈的存在感，這次行程讓我體會，旅行不只是打卡拍照，更要親身感受當地的歷史與文化。

六、李勇祁

9 月 8 日我們一早六點收拾行李，九點從阿姆斯特丹出發，前往德國。沿途景觀和台灣差異很大，台灣多山林環繞，歐洲則是廣闊平坦的田地與地平線，即使天氣多霧，能看見開闊藍天依然讓人感到滿足。傍晚抵達德國 Detmold 小鎮，這裡寧靜悠閒。當晚品嚐道地德式晚餐，香腸、燉肉與蘋果派，和平時習慣的亞洲料理截然不同。

七、詹淳安

我們前往 FFB 校園進行課程交流，並造訪 Detmold 市區。FFB 學校外觀不像傳統校園，反而類似社區。參觀教室後，我們分組進入課堂體驗，全程以外語授課，需要透過翻譯才能大致跟上課程內容，體驗德國截然不同的教育模式加上語言隔閡較枯燥，但我仍努力維持專注、認真聆聽也體會在外語環境學習的挑戰。

八、劉又滋

9 月 10 日我們先參觀 Jowat 黏著劑示範中心，然後前往 FFB 學校聽講。參觀黏著劑工廠讓我大開眼界，一開始對相關產品十分陌生，透過人員解說，才發現日常生活裡許多物品都需要運用黏著劑。在 FFB 的問答環節很有趣，原本大家預計德國同學會踴躍發言，現場卻沒有人舉手，場面尷尬又好笑。

九、陳柏安

這次荷德參觀來到最後一天，心中滿滿的捨不得。我們搭乘巴士從德國返回荷蘭，途中於休息站用餐抵達當晚入住的飯店，短暫休息後，我們到附近大型百貨公司逛街，大家開心選購，收穫良多。這幾天的行程，除了練習英語，也拓展國際視野，留下許多美好的回憶，為這趟收穫豐碩的國際交流之旅，畫下完美句點。

十、李沁晏

9 月 12 日是我們停留在阿姆斯特丹的最後一天，也代表這趟歐洲交流之旅即將進入尾聲，心中滿滿都是捨不得，十分不願離開這美麗的地方。前往機場的途中，依舊不停欣賞沿途風光與建築，難以相信即將啟程返回台灣。10 天的旅程彷彿轉眼即逝，這次歐洲交流令人難以忘懷，感謝校長、老師與同儕同學，為這趟旅程創造滿滿美好的回憶。

十一、林子翔

這幾天的經歷感覺如夢一般！9 月 13 日，荷蘭、德國學校參觀暨旅遊行程正式畫下句點，這次行程內容十分充實，深深感受到歐洲的風氣與我們大不相同。而長途交通相當耗費體力。我們搭乘長達 12 小時的航班，落地時雙腳麻木，隨後還需要趕緊轉機，但現在回想，這段旅程的波折也是難得的體驗。這次拓展國際視野的經歷，讓我覺得一切辛勞都十分值得。

十二、侯柏逸

今天造訪荷蘭 outlet，店內商品種類豐富，買到人生第一件 AC Milan 紅黑戰袍，不過還缺少長袖上衣褲、襪子、鴨舌帽與足球。午餐吃到好吃的英法式三明治，搭配飲料只要 9.7 歐，價格很實惠。我英文僅能簡單溝通，很開心有同學邀請我之後出國幫忙擔任翻譯，也期待後續能參加體育課。

十三、李九毅

早上參觀 Jowat，廠內禁止拍照，我對廠裡的老車很感興趣，參觀產間與測試間時也十分興奮。之後到 FFB 聽報告，現場冷場，我還被點名回答問題，一時當機。途中品嘗德國香腸與大球冰淇淋，自由時間在公園修圖，晚餐吃了美味的塔可捲餅。整體活動體驗不錯，Jowat 參觀是我最感興趣的行程。

十四、呂得佑

一開始我以為 FFB 只是普通高中，實際上是高職，校園規模比我們學校大約三倍，

走廊也十分寬敞。這裡老師友善、開設科目多元，學生也很和善，唯一小缺點是抽菸的人偏多。整體來說，這是一次很不錯的參訪經驗。

十五、王柏琨

今天沒有參觀行程，早上八點就搭車返回荷蘭，最吸引我的是休息站的超市。搭車途中看見許多台灣見不到的車輛，沿途風景十分美麗。抵達旅館後，我們分組採買伴手禮，回程路上大家一起閒聊。這趟旅程我也學會更熟練地辨認歐元了。

貳、照片

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>圖 1(115/8/26)：生活英語會話與旅遊英文課程</td><td>圖 2(115/8/25)：收納與出國須知說明會</td></tr>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>圖 3(115/8/19)：外語簡報實務</td><td>圖 4(115/8/25)：旅遊攝影實務</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>圖 5(115/9/3)：抵達桃園機場準備出發</td><td>圖 6(115/9/4)：學生購買阿姆斯特丹 NS 火車票進入阿姆斯特丹市區</td></tr>
</table>

	
圖 7(115/9/4)：阿姆斯特丹市區導覽	圖 8(115/9/4)：師生搭乘阿姆斯特丹運河遊船
	
圖 9(115/9/5)：師生參訪 Rijksmuseum（荷蘭國家博物館）	圖 10(115/9/5)：師生參訪 Van Gogh Museum(梵谷博物館)
	
圖 11(115/9/6)：教師引導學生思考戰爭、歧視、人權與尊重差異等議題	圖 12(115/9/6)：師生參訪荷蘭當地景點

	
圖 13(115/9/7)：師生參訪 Zaanse Schans 贊瑟斯漢斯風車村，進行文化產業學習	圖 14(115/9/7)：師生參訪著名的 De Kat（貓風車）
	
圖 15(115/9/8)：學生於 Outlet 購物中心體驗海外購物，實際運用生活英語	圖 16(115/9/8)：本校師生於 Detmold 的餐廳與德國姊妹校 Uwe 老師首次見面
	
圖 17(115/9/9)：德國師生接待本校師生	圖 18(115/9/9)：德國教師 Uwe 帶領本校師生進行校園參訪

	
圖 19(115/9/10)：本校師生參訪德國 Jowat 企業，了解德國企業對技術、品質與實務應用的重視	圖 20(115/9/10)：本校學生以「臺灣半導體產業與科技優勢」為題，在德國姊妹校分享臺灣在全球科技與半導體供應鏈中的重要角色
	
圖 21(115/9/11)：準備從德國搭乘遊覽車返回荷蘭	圖 22(115/9/11)：師生在旅途最後，國際交流旅行的學習分享與感恩交流，凝聚團隊情誼