

類別：其他（國際參訪）

地區：新加坡

新北市立漳和國民中學115年赴新加坡
康培中學交流計畫出國報告

主辦機關：新北市立漳和國民中學
上級機關：新北市政府教育局

目次

第一章 目的	1
第二章 過程	4
第三章 心得	9
第四章 建議	11
附錄	12

第一章 目的

第一節 緣起

本次參訪緣於疫情前新加坡康培中學來到漳和國中交流，藉此種下了兩校互訪的種子，如今種子已漸漸發芽，透過相互參訪交流，理解雙方文化差異，進而使康培中學與漳和國中的學生能開闊國際視野，學習理解彼此的文化與生活。本次教育旅行除體驗康培中學的作息、新加坡學制、參與課堂與社團活動外，也規劃參訪多民族等文化教育活動，以擴展國際視野、欣賞新加坡文化。

第二節 計畫目的

壹、拓展學生國際視野：藉由國際交流方式，推動國際交流

此次新加坡教育參訪的核心在於透過跨國交流，讓學生與教師拓展對教育與社會的多元認識。自112年8月21日新加坡秋田縣大仙市市長一行人及康培中學校長，前往本校進行參訪，藉此種下了兩校結盟的種子，如今種子已漸漸發芽，期望兩校締結姊妹校，相互參訪理解，進而使康培中學與漳和國中的學生能開闊國際視野，學習理解彼此的文化與生活。本次教育旅行除體驗康培中學的作息、參與課堂與社團活動外，也體驗參訪大馬刈家庭滑雪場、大曲花火傳統文化繼承資料館等文化教育活動，以擴展國際視野、欣賞新加坡文化。

一、了解新加坡學制與升學：

主要升學軌道（中學階段：約12-16/17歲），目前新加坡中學教育主要由以下三條主線構成：

（一）六年一貫「直通車課程」（Integrated Programme, IP）

- A. 修業年限：中學 4 年 + 大學先修 2 年。
- B. 特色：專為 PSLE 成績前 10% 的頂尖學生設計。免考 0-Level，直接以 6 年時間備戰 A-Level（新加坡-劍橋高級水準會考）或 IB（國際文憑）。
- C. 代表學校：萊佛士書院、華僑中學、德明政府中學等。

（二）常規中學課程（4~5年制）

- A. 修業年限：4 年（大部分學生）或 5 年。
- B. 評量機制：在中四結束時，學生將參加新加坡-劍橋中學教育證書（SEC）會考（前身為 0-Level / N-Level）。

（三）專門職業學校（4年制）

針對性向偏向動手實作的學生（如北燦學校 Northlight School），提供結合職業技能與基礎學術的課程。

二、認識中學畢業後的銜接分流（後中學教育）

中學畢業會考（SEC / 0-Level）成績公佈後，學生依據分數選填不同志願：

升學管道	修業年限	相當於台灣體制	畢業出路
初級學院 (JC) / 高中	2~3年	普通高中	考 A-Level / IB 申請 研究型大學 （如 NUS、NTU）
理工學院 (Polytechnic)	3 年	高級專科學校（五專後三年）	取得副學士文憑 （Diploma），可直接就業或銜接大學二年級
工藝教育學院	2 年	職業學校	取得國家工藝證書

(ITE)			(Nitec)，就業或進修理工學院
-------	--	--	-------------------

三、新加坡學制的特殊文化與亮點

(一)雙語政策與文化傳承：

新加坡以英語為第一教學語言，但強制修讀「母語」(華文、馬來文、淡米爾文)。部分傳統華校轉型為特選中學(SAP Schools)，保留濃厚的華文與文化底蘊(如雙語雙文化課程)。

(二)CCA(課外活動)計分制：

CCA(Co-Curricular Activities)在中學是強制參加且列入升學加分(LEAPS 評分系統)，包含體育、表演藝術、制服團體與社團。

(三)精英主義與去標籤化的轉向：

歷史上新加坡透過早期的硬性分流迅速提升了國家競爭力，但也帶來嚴重的「標籤化」焦慮；當前的「全面科目編班」正是改革歷史傳統、邁向彈性化適性教育的關鍵一步。

貳、強化語言應用與跨文化溝通能力：鼓勵學生於交流過程中使用英文進行溝通與互動，實際體驗跨文化交流情境，提升語言實用能力與自信心

學生將在課程參訪、交流活動與文化體驗過程中，主動使用英語與當地師生互動，練習跨文化情境中的語言運用。除了在課堂或導覽活動中培養聽說能力外，學生也會在日常互動中學習如何克服語言隔閡，並藉由觀察不同教育風格，訓練彈性思考與表達力。這些經驗能幫助學生提升語言自信，並在面對未來國際學習或職場挑戰時，展現更高的溝通能力與全球競爭力。

第二章 過程

壹、參訪過程

為了達成上述多重目的，本次參訪團精心規畫了為期五天的行程，兼顧學術學習、校園觀摩、社區參訪與文化探索。整體流程以學生安全與學習成效為優先，安排行前說明會、分組討論與任務導向學習。在規畫時，我們與新加坡康培中學、行政團隊多次溝通，確定各日行程的主題與學習目標，並預留彈性時間供學生反思。以下逐日說明流程與主要活動。

第一天（115年7月20日）

我們一早5點半在漳和國中集合，學生家長和參訪夥伴的家人皆來漳和國中送大家，總務處夥伴貼心地幫忙準備早餐，大家接力的將自己的行李送上車，在遊覽車用早餐，雖然都沒睡醒，但可以感受彼此興奮雀躍的心情。

到了桃園機場，我們用最快的速度辦理登機手續，接著在候機室，團隊在候機室合照，帶著一顆期待的心前往新加坡了。

從桃園國際機場出發，於下午約2點抵達新加坡樟宜機場，我們等候行李期間，隨團老師進行安全提醒與相關說明，提醒學生介紹當地天候、交通、入班等注意事項。我們今天去參觀馬來村和華人社區牛車水，師生一起體驗赤道島國的炎熱天氣和，並在牛車水吃了充滿南洋風味的海南雞風味餐，學生開心的吃光光每一盤菜。

晚上是我們快樂的城市探索時間，晚餐後，老師和學生們到做城市探索我們去濱海灣感受新加坡的光影水舞秀。

第二天（115年7月21日）

今天讓學生來到著名的環球影城，希望孩子能打破傳統教室框架，透過異國文

化，感受新加坡物價，師長們也穿梭在各個角落，到處捕捉孩子們最真實的笑容。

第三天(115年7月22日，第一天入班)

新加坡的康培中學 (Canberra Secondary School) 採用品格與核心價值來為班級命名。其各年級的班級名稱通常包含以下字詞：

- **Diligence** (勤勉)
- **Honour** (榮譽)
- **Kindness** (仁慈)
- **Empathy** (同理心)
- **Respect** (尊重)
- **Resilience** (韌性 / 彈性)
- **Integrity** (正直)

在實際編班時，會結合年級 (如 Sec 1 至 Sec 4) 來稱呼，例如：**1 Diligence**、**1 Respect** 或 **2 Empathy** 等。入班當天，我們的學生在圖書室互相認識學伴後，接著就由古箏社學生彈奏歡迎我們。

我們也發現新加坡的教育和台灣的教育有許多不相同的地方：

一、學制：

觀察新加坡小學是6年、中學是4-5年，之後的升學進路有理工學院(2年)或初級學院(3年，準備升大學)等；台灣的國小為6年、國中3年、高中職3年或五專5年。比較之下新加坡的學制彈性較大。

二、上課時間和課外活動 CCA/社團的比較：

新加坡上學時間是7:15左右，一堂課約70分鐘，之後會有30-40分鐘的下課(可以自行到食堂買早、午餐)，放學時間是下午13:30~14:00，但不是放學就回家，下午重

要活動是課後活動(課外活動 CCA)；台灣上學時間是7:30、一堂課約45分鐘；每節下課約10分鐘午餐固定12點左右，放學時間是16:00~17:00，社團是在課表中的正式課程。

三、午餐沒有確定的時間：

在台灣，我們是12點準時上課。新加坡的學生通常在早上7:30前到校，7:30開始上課。休息時間 (Recess Time)上午期間會有一段約 30 分鐘的休息時間，學生會利用這段時間吃早餐或點心。正餐午餐通常安排在放學後，學生會自行到學校食堂 (Canteen) 買東西吃，或直接回家吃午餐，為了讓學生能夠都買得起午餐，餐點非常便宜，跟新加坡物價差很大。如果下午有留校參加課外活動，學校會另外提供時間讓學生用餐。

四、需要教材教具的課程有教師助理協助準備材料和工具

在新加坡的教育體系中，許多需要大量教材、教具或動手操作的課程，確實會編配教師助理 (Teacher's Aides / Allied Educators) 或實驗室技術員 (Laboratory Technicians) 來協助教師準備教學材料和工具。

這類通常配有助理協助準備資材的課程主要包括：

(一)、實作與科學類課程

- 科學實驗課 (Science Practical Lessons)：中學及初級學院的物理、化學、生物課。由專門的科學實驗室技術員 (Lab Techs) 負責配製化學試劑、準備實驗儀器和清理收拾。
- 設計與工藝 (Design & Technology, D&T)：涉及木工、金工、塑膠加工或電子電路等實作課程。助理會協助維護工具安全、備妥材料 (如木材、壓克力板) 並確保設備正常運作。

- 食品與消費科學 (Food & Consumer Education, FCE / 家政課)：學生需要動手烹飪。助理會協助提早採購食材、分裝每組所需的調味料與工具，並管理廚房設備的衛生。

(二)、藝術與體育類

- 視覺藝術課 (Visual Arts)：大型美勞、陶藝或繪畫課。助理有時會協助分發顏料、畫布、黏土工具，並在課後協助清理。

這對目前台灣教師現況來說，新加坡的學校除了薪水高，還有相關的教學助理，真是讓我們非常羨慕。

第四天(115年7月23日)

今天才交換學伴禮物，讓我們很期待。但是沒想到禮物是學校制式的統一禮物，讓我們學生有點傻眼。我們的學生連夜練習離別演出、用心準備禮物，因此收到時難免心情上有些落差，還好我們的學生準備的禮物讓他們驚豔。

中午，康培中學準備了新加坡特色風味餐，讓我們的孩子跟者學伴一起大快朵頤，也為這次的康培之旅畫下句點。在離情依依的情緒中，我們相約115年10月15日在漳和國中相見。下午走訪了小印度文化區，學生見識到新加坡不同文化的社區，一邊體驗小印度的風土民情，一邊思考未來如何與不同民族的夥伴相處。

最後，終於來到晚餐時間，我們體驗了娘惹餐，娘惹餐 (Nyonya Food) 是早期中國移民與馬來原住民通婚的女性後裔（稱為娘惹）所創造的獨特菜系，融合了中式烹調手法與豐富的南洋香料。

介紹一下娘惹餐的特色：

- 香料豐富：大量運用椰漿、香茅、南薑、班蘭葉與叁峇 (Sambal) 辣椒醬。
- 酸甜微辣：口味層次分明，北馬一帶常融合泰國菜元素而偏酸，南馬與麻六

甲則較常使用椰糖與椰奶。

- **色彩繽紛**：如蝶豆花染色的藍花飯，以及使用天然植物汁液製作的各色傳統娘惹糕。

第五天(115年7月24日)

由雕刻家林浪新於1972年打造的高8.6公尺、重70噸的經典噴水雕像，獅頭：代表新加坡的舊稱「獅城」(Singapura，源自梵語，意為獅子城市)。魚尾：代表新加坡從一個小漁村起步，其歷史與海洋緊密相連。然後往樟宜機場準備回台灣了。

整體而言，這5天的行程讓我們感受到從課堂到校園，從學校到社區，都一一為我們師生提供了熱情且深入的學習經驗。透過參訪，學生對新加坡課堂與社區文化有了全面的理解，並在實際接觸在地文化與體驗戶外教育時發展出跨文化素養與社會責任感。

第三章 心得

從出樟宜機場後，就看到處處是組屋，新加坡政府在1997年通過了《民防庇護所法令》(Civil Defence Shelter Act 1997)，明文規定自1998年5月1日起申請興建的所有新建住宅（不論是政府組屋 HDB 或私人公寓），都必須在屋內或樓層公共區域設置符合民防標準的「住家防空所」(Household Shelter) 或「樓層防空所」。這就是新加坡人俗稱的「防空壕」或「儲藏室」。

在5天4夜密集的行程中，學生們不僅從課堂與講座中獲取知識，更在跨文化互動與自我反思中獲得深刻的學習體驗。回顧這次交流，參與者普遍感受到新加坡熱帶城市的繁華，以及學校教育對各族群的用心，這些經驗讓他們重新思考台灣教育與社會發展的現況。經過深入學習與觀察，我們看到學生：

一、拓展國際視野、體驗多元文化：

提供學生多元學習的機會，讓學生體驗新加坡風俗民情，明瞭新加坡流行文化豐富的內涵。藉由參訪新加坡歷史保存之成功經驗，引導學生思考與解決問題。

二、深化校際交流、促進教育連結：

透過兩校的參訪活動，深化彼此的情誼，並探詢雙方進一步教育交流的可能性，也為締結姐妹學校奠定基礎。

三、藉由新加坡普遍重視體育與社團活動，反思教育均衡：

本次參訪的學校，學生社團活動豐富多元，在社團活動落實課堂所學，重視在社團活動中學習為人處事的能力，相較之，臺灣國高中教育過分偏重課堂上的學科學習，且所學之知識並未真正落實於活動中，這是值得本校未來在教育均衡層面上學習之處。

四、學習新加坡管理與服務：

本次參訪的相關景點，處處展現多元文化與建築工藝的落實，值得本校學習借鏡。

最後，本次參訪開啟了兩校合作契機，也讓我們認識到政策比較與實務交流的重要性。教育制度的改革需要長期投入與持續對話，希望透過後續合作，促成教師研習、學生交換與共同研究，並將實地所學內化為校內課程。從新加坡的經驗顯示，學校與社區之間的良好連結是推動教育成功的基石；台灣在推動政策時亦需重視各方協力。藉由此行，我們更加堅信教育應以學生的全面發展與社會公義為核心，未來將以此為目標，持續努力。

第四章 建議

壹、參訪康培中學了解其辦學理念，反思學校願景及理念：

新加坡的康培中學（Canberra Secondary School）採用品格與核心價值來為班級命名。本校未來亦可透過硬體、軟體的設計、規劃，讓學生的學習更國際化。

貳、藉由康培中學課程與社團規劃，反思本校多元教育的均衡：

本次參訪之康培中學，教師善用數位工具、加入協同教師，社團整體規劃於課後時間，且更多元。本校未來需更加著重於各種多元教學工具、策略的引進以提升學生學習興趣及成效，以及社團活動多元學習的機會

參、學生生活教育規範與管理：

從學生的日常生活表現可看出，學校在生活教育方面是相當用心的。康培中學的學校願景為培養「感恩、尊重和富有同情心的康培人」。其學生生活教育的核心在於日常禮儀與尊重：要求學生在校內外均須對師長、同學展現基本的尊重與包容；學校推行 LLP（學習體驗計劃），著重於培養學生的「少年社區領導力」，將品德教育融入日常的社區服務與肢體實踐中。這些都值得我們學習借鏡，未來本校可進一步討論如何讓生活教育更落實於學生的日常。

附 錄

壹、照片：

	
圖1：出發前在桃園機場合影	圖2：到達樟宜機場時合影
	
圖3：馬來文化村大教堂前合影	圖4：在我愛康培前合影
	
圖5：厲害的 STEAM 課程	圖6：孩子融入康培的課程(1)



圖7：孩子融入康培的課程(2)



圖8：在濱海灣的合照



圖9：在美術館前合影



圖10：在魚尾獅前的合影