

類別：其他(國際交流參訪)

地區：日本

新北市立育林國民中學

115 年赴日本締結姐妹校交流學習之旅

計畫出國報告

主辦機關：新北市立育林國民中學

上級機關：新北市政府教育局

目次

第一章 目的	1
第二章 過程	4
第三章 心得	12
第四章 建議	18
附錄	20

第一章 目的

第一節 緣起

隨著教育全球化浪潮的普及，落實十二年國民基本教育核心素養中「多元文化與國際理解」之培育目標，已成為現代教育之核心使命。新北市立育林國中長期深耕國際教育，致力於打破地域限制、建構無邊界之學習環境。本校期盼透過沉浸式的國際學習體驗與跨文化互動，厚植學生的國際移動力，進而培育具備全球競爭力的未來未來公民。

基於上述教育願景，本校於 2026 年 7 月 7 日，由親師生共計 12 人（包含學生 5 名、教師 6 位、隨團人員 1 位）組成教育參訪團，前往日本橫濱中華學院進行為期五天的深度交流。此行之核心任務，除了讓學生實地融入跨國課堂外，更正式遞交「合作備忘錄（MOU）」，提請該校九月份董事會研議，期盼藉此締結台日姐妹校、建立常態化之合作機制，為雙方師生開創更廣闊、永續的國際學術交流平台。

本次參訪活動之核心目標如下：

深化跨文化理解，翻轉國際視野：藉由觀摩日本優質教育體系，安排學生深入初中部實施「入班跟讀」與「社團體驗」，引導學生親身體驗異國教育體制與多元文化環境，進而整合國際知識，涵育尊重與包容多元文化之胸襟。

建構雙語實踐場域，強化溝通素養：結合作戰式之行前規劃訓練，將行程轉化為實地語言實踐空間。在「全英語」與「基礎日語」的沉浸式情境中，鼓勵學生主動進行學術探究與日常對話，快速提升外語口語表達自信心與跨文化溝通技巧。

推動校際戰略結盟，深化台日情誼：正式遞交兩校合作備忘錄（MOU），積極爭取兩校聯盟之正式啟動。透過實體互訪與校長對談，發展深度的校本國際視野課程，深化台日師生情誼，開啟未來多元互惠之國際合作契機。

厚植國家認同，行銷台灣在地價值：透過學生精心策劃的台灣專題介紹（如「台灣之美」電子簡報）與跆拳道展演等文化技藝推廣，主動向日本師生行銷台灣特色；引導學生在互動中構築、實踐「推廣台灣國際價值」之行動，落實國家意識與在地情懷之培育。

本次參訪行程兼具「課堂實踐」、「外交儀軌」與「城市文化觀察」，讓育林國中的學子得以在真實語境中理解日本的社會與文化發展。本校深信，此次日本橫濱國際教育之行，不僅為學生帶來深刻的學術與心靈啟發，更在其未來生涯發展中，注入了具備國際格局與全球競爭力的關鍵養分。

第二節 計畫目的

為將國際教育願景轉化為具體可評估之教育成效，本計畫從「全球視野」、「雙語實踐」、「校際結盟」、「核心素養」及「文化外交」五大維度出發，擬定下列核心計畫目的：

壹、翻轉全球思維，深化跨文化理解能力

藉由實地參訪日本成熟之教育體系，引導學生打破地域思維，培養「放眼國際、根植台灣」的巨觀視野。透過沉浸式的文化觀察，提升學生整合國際知識、洞察國際議題之能力，進而內化對多元文化的尊重與包容，落實全球公民之素養。

貳、貫徹任務導向學習，厚植外語探究與實踐力

結合高強度的行前規劃訓練，並將五天的參訪行程轉化為校外實地語言實踐場域。引導學生在真實情境中，主動運用英語與基礎日語進行學術探究與日常互動，持續提升外語聽說讀寫之綜合應用能力，厚植核心國際素養。

參、推動國際校際結盟，建構永續教育合作機制

積極發展具校本特色之國際視野課程。透過深入「日本橫濱中華學院」初中部實施深度教學觀摩與入班共讀交流，並正式遞交 MOU 合作備忘錄，旨在為兩校未來締結正式姐妹校合約奠定戰略基石，建立常態化、制度化之長期合作機制，無限深化台日雙方師生之情誼。

肆、構築雙語溝通鷹架，培育國家認同與國際價值

在全英語及雙語實踐環境中，激發學生的口語溝通技巧與思辨能力。引導學生站在國際舞台上，自主構思、規劃並實踐「推廣台灣國際價值」之具體行動，使其在跨國對話中思索自身與國家的關係，深化對國家認同與在地價值的核心理解。

伍、實踐多元文化外交，精準行銷台灣在地美學

發揮學子作為「親善大使」之功能，透過學生在校方交流典禮上精心籌備的台灣特色專題介紹、文創小禮卡分享，以及直笛等藝能才藝展演，向日本師生精準宣揚台灣的風土民情與在地文化價值，成功達成文化外交與在地價值行銷之卓越成效。

第二章 過程

壹、行前教育

為提升學生參與國際交流的準備度，育林國中於赴日本橫濱出訪前，規劃一系列完整的行前培訓課程。透過語言強化、文化理解與任務導向學習，協助學生建立跨文化溝通能力與團隊合作意識。

課程共規劃 6 次行前規劃訓練，均由專業雙語教師團隊授課，結合理論與實務操作，並全面利用雲端工具（Padlet、Canva）進行共編紀錄，讓家長與學生皆能隨時查閱學習歷程，使學生提前熟悉即將面對的情境與挑戰。

貳、行前課程內容

(一)旅行計畫與雲端工具應用（5/22）

(1)課程內容：確定整體行程與活動分組，建立小組計分機制以激勵團隊合作(圖 1)。導入 Padlet 雲端軟體教學，引導學生開始規劃日本橫濱旅行計畫。

(2)教學效益：培養學生數位科技應用能力，所有共編學習紀錄均上傳雲端，落實無紙化與透明化管理。



(圖 1 學生分組相見歡與 Padlet 教學)

(二)旅行計畫深化、禮卡製作與文化展演準備 (5/29)

(1)課程內容：繼續深化 Padlet 旅行計畫；利用 Canva 數位工具設計並製作介紹台灣特色的英文文化小禮卡(圖 2)；進行姊妹校參訪時的跆拳道表演練習。

(2)教學效益：培養學生設計思維與跨文化溝通能力，同時透過跆拳道才藝演練，為實體外交注入台灣學子的文化軟實力。



(圖 2 學生製作小禮卡)

(三)計畫分享、英文自我介紹與展演微驗收 (6/12)

(1)課程內容：各組於 Padlet 分享旅行計畫成果；指導學生進行英文自我介紹；持續精進跆拳道表演默契(圖 3)，並確保小禮卡全數上傳完成。

(2)教學效益：提升學生的口語表達自信心與公開發表能力，落實任務導向學習目標。



(圖 3 學生進行跆拳道練習)

(四)英語、緊急狀況對話與訪問技巧訓練 (7/2)

(1)課程內容：採全英語境教學。模擬交流期間可能出現的日常生活英語情境(圖 4)；教導遭遇突發狀況（如走失、生病、詢問協助）時的緊急英文應對方式；培訓出訪時的訪問技巧。

(2)教學效益：透過小組 PK 機制，在互動與競爭中加強學生口語流暢度，提升學生的自我保護與臨場溝通應變能力。



(圖 4 學生進行全英情境模擬與小組 PK)

(五)機場英文、行程總準備與自我介紹驗收 (7/3)

(1)課程內容：採全英語境教學。教授機場報到、入關、登機等實用機場英語對話與流程；整合活動行程準備；進行「1 分鐘英文自我介紹」個別驗收(圖 5)。

(2)教學效益：強化出國實務英語能力，確保每位學生皆能流利流暢地向日本師生介紹自己，建立國際交流自信心。



(圖 5 學生進行機場英文模擬與 1 分鐘自我介紹驗收)

(六)全英情境模擬、直笛最終驗收與行前叮嚀 (7/6)

(1)課程內容：採全英語境教學。進行出訪全情境總模擬；直笛（姊妹校表演）最終總驗收；由老師進行最終整合叮嚀，提醒個人裝備、行李準備、校服穿著規範（短袖長褲／短褲運動服、夏季制服各一套）與安全注意事項。

(2)教學效益：積極建立學生出國自理能力，確保團體展演品質，讓學生以最積極、開放與自信的心態迎接國際交流挑戰。

本系列課程採用任務導向、全英語互動教學策略，並將相關學習資料與討論成果以 Padlet 完整紀錄（圖 7 Padlet-行前課程 QR CODE），圓滿達成「學以致用、走向國際」的學習目標。



(圖 7 Padlet-行前課程 QR CODE)

參、參訪過程

新北市立育林國中於 115 年 7 月 7 日至 7 月 11 日，安排 12 位教職學員前往日本橫濱，進行為期五天的國際教育參訪學習活動。本次行程結合語言實踐、文化交流、環境永續及科技創新等學習主題，透過入班學習、城市探索與文化體驗，使學生拓展國際視野，強化全球素養，成為具備多元理解與批判思考能力的未來公民。

（第一天）115 年 7 月 7 日：啟程與城市脈絡觀察

行程內容：08:00-13:00 辦理登機手續，搭機抵達日本羽田機場；13:00-17:00 進行日本橫濱市區參訪（地標塔、紅磚倉庫）。

教育意涵：

(一)培養學生國際移動的自理能力與語言應用，訓練團隊合作並建立研讀地圖與導航的素養。

(二)初步建立國際禮儀，引導學生實地觀察日本交通體系、認識橫濱開港歷史，奠定跨文化理解的基礎。

學習重點與收穫：學生能主動觀察並分享、比較國際間在文化、氣候、美食、旅宿、交通上的差異，邁向國際學習新旅程。

(第二天) 115 年 7 月 8 日：走入校園，締結情誼與文化交融

地點：日本橫濱中華學院。

行程內容：08:00-17:00 橫濱中華學院入校體驗課程、遞交簽署 MOU、國際之友介紹與文化小禮卡分享；17:00-21:00 橫濱中華街街訪導覽探索與文化體驗。

兩校締結情誼專項活動：

(一)遞交合作備忘錄儀式 (Signing Ceremony)：正式遞交「合作備忘錄 (MOU)」，

提請該校九月份董事會研議，期盼藉此締結台日姐妹校、建立常態化之合作機制，雙方交換校旗、特色校產及學生手作禮品，象徵校際聯盟正式啟動。

(二)教學觀摩與入班交流：學生依專長分配至對應年級班級，共同參與一堂正式學科課程（如日語課、體育課或藝術課），體認兩國教育模式之差異。

(三)專題文化介紹：本校學生製作「台灣之美」、「育林校園生活」電子簡報或現場進行文化技藝展演（如書法、武術或民俗體育），向日本師生介紹台灣特色。

教育意涵：

(一)學習正式外交儀軌，培養跨文化溝通與合作能力。

(二)引導學生融入全英語與基礎日語環境，提升外語實用表達能力。

(三)了解日本教育概況，激發自主學習、思辨與反思能力。

學習重點與收穫：學生完成學伴分組並主動參與跨國課堂，體驗相異的教學方式；透過橫濱中華街的街訪導覽，深化小組學習主題報告，理解多元文化與包容價值。

（第三天）115 年 7 月 9 日：傳統與現代交織，城市景觀再造

地點：日本地鐵、淺草寺、晴空塔、台場區。

行程內容： 08:00-17:00 日本地鐵體驗、橫濱與東京美食街探索（淺草寺、晴空塔）；
17:00-21:00 台場區日式餐飲體驗、星光座盤晚會。

教育意涵：

(一)從大眾運輸與都市建築中學習城市規劃、景觀再造與永續設計理念。

(二)透過傳統文化（淺草寺）與現代建築（晴空塔）的強烈對比，引導學生思考歷史保存與現代化的平衡。

(三)實踐日式餐飲禮儀，體驗多元生活文化且文化豐美的國家特質。

學習重點與收穫：觀察東京與橫濱的城市空間運用、建築美學與飲食文化；透過星光座談晚會，提升學生的觀察力、分析力與團隊反思能力。

（第四天）115 年 7 月 10 日：創意產業觀察與自主管理

地點：東京迪士尼樂園（東京ディズニーランド）。

行程內容：08:00-17:00 迪士尼樂園全日遊（主題公園經營與創意產業觀察）；17:00-21:00 進行小組分享會。

教育意涵：

(一)觀察國際觀光服務業的細節與精隨，理解主題樂園如何透過創意產業建構品牌形象。

(二)在大型場域中實踐團隊生活、時間規劃與自主管理。

學習重點與收穫：引導學生將全日的觀察轉化為具體論述，於晚間的小組分享會中，進行關於主題公園經營與創意產業觀察的深度分享報告，強化公民素養與分析思維。

(第五天) 115 年 7 月 11 日：前瞻科技探索與成果反思

地點：日本科學未來館、成田機場 → 桃園機場。

行程內容：08:00-12:00 參觀日本未來館、成田空港出關檢查；12:00-21:00 搭機、桃園機場入關檢查、返回家園。

教育意涵：

(一)走訪日本未來館，探索前瞻科技與 AI 發展，激發學生對科學應用、創新設計與未來永續城市的想像。

(二)藉由國際機場的空間設計，觀察美學與實用並重的建築思維。

(三)落實參訪效益之省思，鼓勵學生進行學習總結與自我評估。

學習重點與收穫：總結這五日來將自然、人文、科技融合的日本城市風貌體驗，透過成果反思與歸賦，培養學生將觀察轉化為具體行動與未來學習計畫的能力。

總結：打開世界之窗，翻轉學習視野

本次日本橫濱中華學院參訪行程透過協議簽署、課堂參與、文化交流、環境探索與前瞻科技觀察，讓學生在真實語境與多元文化中學習，真正落實「從課本走向世界」。學生在過程中不僅提升語言溝通能力（外語口語表達信心達 80%以上）與團隊合作經驗，更重要的是在與不同文化互動中學會尊重與欣賞，理解我國與他國的發展現況，並正視全球環境互相依存的关系。

透過此次 5 天 4 夜的跨國學習旅程，育林國中的學生不僅僅是「到此一遊」，更是「走出去、學進來」，成功建立了長期穩定的校際情誼，豐富了學習歷程，逐步培養出具備國際視野與整合知識能力的未來世界級人才。

第三章 心得

本章由隨隊教師團隊就本次交流之現場觀察提出專業反思，學生個人感想另詳如附錄。

壹、從橫濱中華學院看見跨文化教育的真實樣貌

本次入校交流最值得記錄的，不是儀式，而是教室裡真實發生的事。本校學生進入橫濱中華學院班級之前，普遍預期日本學生安靜、拘謹、不易互動；實際情形與此相反。該校學生在破冰活動與有獎徵答中主動發問、主動邀請本校學生加入討論，使原本準備好的「介紹稿」很快失去作用，學生必須改以即席回應的方式參與對話。

這個落差本身就是跨文化教育的核心內容。學生對他者的既定印象，往往來自媒體與二手敘述；唯有在同一空間中共同完成一件事，既定印象才會被具體經驗修正。本校學生在返國後的分享中，幾乎都提到「和我想的不一樣」，此一表述較任何文化知識的記誦更具教育價值。

就課堂文化而言，該校在同一堂課中安排講述、活動與展演的比例，與本校日常課堂並不相同；學生對於「上課可以這樣進行」的觀察，也回過頭成為對自己學習方式的提問。跨文化理解在此不是課本知識，而是相處之後產生的比較能力。

貳、語言學習最大的突破，是學生願意開口

行前 6 次課程中，第 4 次與第 5 次採全英語情境教學，並以搶答與個別驗收方式進行。當時教師團隊的評估是：學生的句型正確度有限，但反應速度與開口

意願已有提升。此一判斷在現地獲得驗證——學生在中華街街訪與課堂互動中，所使用的句子多半簡短且結構不完整，卻能有效完成溝通任務。

值得說明的是本次交流對象的特殊性。橫濱中華學院以華語教學，該校學生具華語能力，本校學生因而得以華語穿插英語進行對話。這一方面降低了首次交流的語言門檻，使互動得以迅速展開；另一方面也必須誠實指出，本次交流對「純英語溝通」與「日語實際運用」的檢驗程度，低於原計畫預期。學生的日語使用多停留在問候與致謝等基本用語。

據此，教師團隊的反思是：語言能力與溝通信心並非同一件事，學校過去多以紙筆測驗評量前者，卻少有機制評量後者。本次經驗顯示，「敢不敢開口」可以透過情境訓練具體改變，且改變幅度在短期內即可觀察。未來的英語教學，應將溝通意願與任務達成度納入評量向度，而非僅以測驗成績作為單一標準。

參、從 MOU 思考「一次交流」如何走向「長期合作」

合作備忘錄的簽署，使本次參訪與一般校外教學產生本質差異。但教師團隊在現場即意識到，MOU 的實質意義取決於簽署之後的作為。若無後續機制，MOU 將僅是一紙儀式性文件，而本次交流所建立的師生連結也會隨畢業與人事異動而消散。

本次交流已具備發展長期合作的三項基礎：其一，雙方已有明確的聯繫窗口；其二，學生之間已完成學伴配對並實際互動，具備延續的人際基礎；其三，兩校在文化展演上各有可交換的內容——本校的跆拳道與直笛，該校的舞龍舞獅與鼓藝——此一對稱性使雙方在後續合作中皆為給予者，而非單向的接待與被接待。

教師團隊因此看見的是：國際交流的可持續性，不建立在單次行程的豐富程度上，而建立在雙方是否各自擁有對方想要的東西，以及是否有足以承載往來的常態機制。具體措施另詳第 4 章第一節。

肆、日本城市生活帶來的生活教育反思

本次行程中，學生停留時間最長的場域其實是車站、街道與大眾運輸系統。學生自行判讀路線圖、確認轉乘與出口，在錯過班次與走錯出口的經驗中，逐步建立對規則與時間的敏感度。第 3 日下午起，多數學生已不再等待教師指示，而會主動比對月臺資訊。

學生自行提出的比較包括：車廂內通話者少、月臺排隊位置明確、街道上少見垃圾與菸味、公共空間的指示系統以圖像為主而非文字。這些觀察都不是行程安排的「景點」，而是移動過程中的副產品。

教師團隊由此重新確認一項認識：教育並不只發生在教室裡，城市本身即是學生的學習場域。學生在異地必須依靠規則生活，而規則的可見性與一致性，會直接影響行為。此一觀察對本校校園生活管理具有參考價值——與其以口頭要求約束行為，不如檢視校園中的指示、動線與空間設計是否讓正確行為成為最容易的選擇。

伍、傳統文化與現代城市並存的教育啟示

第 3 日的行程將淺草寺與東京晴空塔安排於同一日，此一安排在現場產生了預期之外的教學效果。學生在淺草寺觀察參拜秩序、籤詩與周邊商業活動；在晴空塔則由高處俯瞰城市尺度。兩種空間經驗的落差，使「歷史保存與現代化如何並存」成為學生自己提出的問題，而非教師交付的題目。

學生在晚間座談中提出的觀察包括：寺院並未被商業活動排擠，反而以寺院為核心組織了周邊街區；而現代地標則以觀景與商業機能重新定義了城市的視覺中心。兩者共存而非取代，是學生對「文化保存」較具體的一次理解。

這項經驗回頭指向本校學生對自身文化的認識。行前課程中，學生製作臺灣文化小禮卡時，對「如何用英語解釋自己的文化」普遍感到困難；在日本看見他人如何安置自己的傳統之後，「我們的傳統放在哪裡」成為一個可以繼續追問的課題。這正是本次交流對在地文化教育最實際的回饋。

陸、從創意產業與服務細節重新理解學習

第 4 日的東京迪士尼樂園行程，在規劃階段即設定為觀察任務而非休閒活動，並預先指定排隊動線、工作人員應對、場域主題一致性與指示系統四項觀察項目。此一設計使學生的紀錄得以脫離「好玩」的層次。

學生實際提出的觀察包括：排隊區以轉折與視覺遮蔽降低等候的心理長度；工作人員的應對用語與姿態高度一致；場域內的建築、音樂、制服與標示維持同一主題而無明顯例外。另有學生因時間分配不當而未完成原訂動線，此一失誤在晚間分享會中被轉為時間規劃的具體討論。

教師團隊的反思是：服務業的細節之所以值得學生觀察，在於它展示了「標準」如何被設計、訓練與維持。這與學校教育中要求學生達成一致品質的邏輯相通。同時，全日自主行動的安排，使團隊協調、經費控管與時間管理由抽象要求轉為當日必須承擔的責任，其教育效果高於事前的口頭提醒。

柒、科技與 AI 讓學生開始思考未來

第 5 日上午的日本科學未來館參訪，是本次行程中科技學習的主要場域。該館以可操作、可即時回饋的互動展品呈現科學概念，學生在機器人與環境資料相關展區停留時間最長，並自發將展示內容與課堂所學連結。

教師團隊觀察到的重點不在於學生「看到了什麼技術」，而在於展示方式如何改變學生的參與位置。當展品可以被操作、且操作會產生可觀察的結果時，學生由觀看者轉為實驗者，提問的品質也隨之改變——由「這是什麼」轉為「如果這樣做會怎樣」。

此一觀察對本校的科技教育具有直接參考價值。學生在日常生活中已是各類科技工具的熟練使用者，但使用不等於理解。科學未來館的展示邏輯提示了一條路徑：讓學生在可控的條件下操作、觀察結果、修正做法，才可能由「使用科技」走向「理解科技」。本次交流所見的展示設計，可作為本校自然與資訊科技領域規劃探究式課程之參考。

捌、從「走出去」到「帶回來」

本次交流的成果，不宜以參訪地點的數量衡量。從教師團隊的觀察來看，較具實質意義的改變有三項：其一，學生開始以比較的方式看待自己的學校與城市，而非僅接受既有安排；其二，學生對「用外語溝通」的心理門檻下降，願意在不完美的條件下開口；其三，學生在必須向他人說明臺灣文化的過程中，重新處理了一次自己與在地文化的關係。

同時必須指出本次交流的限制。參與學生僅 5 人，所產生的學習經驗如何擴散至全校，是本校推動國際教育下一階段的主要課題；本次亦未建置行前行後之

量化評估工具，致上述改變僅能以質性方式描述，無法呈現其幅度與持續性。此二項限制均已納入第四章之改善建議。

「走出去」相對容易，「帶回來」才是國際教育的實質工作。本次交流所建立的校際關係、所累積的課程素材與所發現的制度缺口，如能在返國後轉為常態課程與機制，本次出國方具備延續性的價值。

第四章 建議

壹、建立本校與橫濱中華學院常態合作機制

本次初步建立簽署 MOU 意向，惟若無後續往來機制，校際關係將隨人事異動而中斷；雙方學生已完成學伴配對，具備延續之人際基礎。建議將一次性參訪轉為年度常態合作，內容包括線上交流、主題共學、教師課程共備與互訪。

貳、發展育林國中國際教育校本課程

本次交流之學習素材（城市觀察、服務設計、科技展示、文化轉譯）僅由 5 位學生取得，未經課程化即無法擴散至全校。建議整合英語、社會、藝術、體育與資訊科技領域，發展以本次交流素材為基礎之校本課程模組。

參、建立國際交流學生學習歷程與成果發表機制

本次學生之學習成果多以心得文字呈現，缺乏結構化紀錄，難以作為後續課程改進與對外說明之依據。建議將國際交流之學習歷程分為行前、行中、行後三階段，各階段設定明確產出，並辦理公開成果發表。

肆、建立國際交流成效評估機制

本次交流之學習成效僅能以教師觀察與學生心得等質性方式描述，無法呈現改變幅度與持續性，亦不利於向上級機關說明計畫效益。建議行前、行後之評估工具，蒐集可比較之資料，作為後續計畫調整與成果報告之依據。

本次參訪之學校、寺院、展示館與主題樂園等場域，在空間動線、指示系統與服務人員應對上具高度一致性，相關作法可作為本校校園環境改善與學生服務學習課程

之參考。另建議本校於後續辦理國際交流時，將學生名額之遴選標準、隨團人員之身分認定與經費支應方式，於計畫階段即明確載明，以利報告編製與經費核銷。

附 錄

壹、學生心得

一、80412 陳冠佑

第一天我們搭乘國泰航空 CX 450 的班機，結果預計 13 點（臺灣時間）就要起飛因香港HK天氣不好，登機時間已經 15 點（臺灣時間）了，在候機室等超久，到了日本已經是 19 點了（日本時間），我們晚餐吃鰻魚飯，而且這間店原本要休息，可是他為了等我們繼續營業而且沒有不耐煩的感覺。

第二天我們要去日本中華橫濱學院，因為第一天睡覺睡的沒有很好精神狀況很差導致我在進入橫濱學院他們的校長在介紹他們學校的時候睡著了。進入他們的教室時，我以為他們和我們都會很尷尬，結果他們超歡迎我們，變成我們超尷尬。還好是他們要先介紹他們學校，也有有獎徵答才換我們。晚上我們我們去吃燒烤，我還把肉烤焦了。

第三天我們去晴空塔，還搭了超高數電梯都耳鳴了，可是上去的時候也是被驚豔到，還拍了好多照片。接下來我們去淺草寺求平安，求了籤結果抽到一支兇和一支吉，接下來我們到了東京未來館，我們玩了機器人遊戲，然後要把對方的三個把都打倒才能贏等等的很多高科技。

第四天我們去迪士尼，從排隊就很多人還看煙火、還去做鬼屋探險，超級刺激。還有玩旋轉木馬，還去買了很多東西。

雖然因為被巴威颱風影響到，導致我們的航班延誤而讓我們多待了 3 天，我們也樂觀地想把活動變成買五送三，也為這次的特別之旅畫上句點。

二、70905 周承洧

這次的日本之行讓我收穫滿滿，也打破了許多以往的刻板印象。首先在交通方面，我學到了坐火車時一定要特別看好到底是哪一條路線正在運行，畢竟這裡的鐵道網路實在太發達了。在旅途中，我發現日本人都非常熱情且樂意伸出援手，只要我們露出困惑的神情，就會有人主動前來幫助我們，完全不是我們想像中的那般冷漠。而且，不論走到哪裡，我都能深刻感受到日本人的服務態度非常好，那份敬業的精神令人由衷佩服。走在街頭上，我也注意到這裡有一項很特別的規定，就是隨處可見規劃完善的專用吸菸所，這項好政策徹底實施，讓人在路上逛街時完全不會聞到惱人的煙味，空氣品質非常好。整趟旅行中讓我最印象深刻的，莫過於去參訪中華橫濱學院。當實際進進到他們的教室裡面時，原本以為當地的學生會很安靜、很乖巧，結果完全沒想到大家竟然如此的熱情、活潑又外向，互動過程充滿歡笑。另外，這次我覺得最好玩的地方絕對是迪士尼樂園！除了園區內的造景非常生動、氛圍感十足之外，各項遊樂設施也十分刺激，而且非常幸運的是，我們排隊沒有排很久，玩得非常盡興。

最後，這次的旅行還有一個難忘的小插曲，就是因為受到巴威颱風的影響，導致班機延誤，但也因此讓我們因禍得福多待了3天。這突如其來的延長假期，成了整趟旅程中極為特別的體驗，也為這趟日本之行畫下了最難忘的句點。

三、81124 周湘芃

俗話說得好：「讀萬卷書，不如行萬里路」，這次7/7~7/14到日本橫濱中華學院的國外交流，我覺得真的很新奇，也讓我學到很多東西，都讓我印象很深刻。雖然原本的班機因颱風而往後延3天，但自由行讓我們觀察到他們的主要交通方式及其便利性，也是個很棒的體驗。

第二天，我們一早就坐車去「橫濱中化學院」，這天，我們的午餐是台灣料理，在異國旅遊還能吃到家鄉美食，很懷念。而我們這次最重要的交流，開始了。我們用英文穿插著中文，和他們溝通，最後也開心的聊天。就算我們相處的時間不長，還是有個美好的回憶。後來我們體驗了他們學校的舞龍舞獅，和我們的跆拳道一樣，都是學校的傳統，很有趣。

我印象最深刻的是去東京迪士尼樂園那一天。我和同學們玩了很多遊樂設施，我最喜歡的遊樂設施是幽靈公館，每次覺得快要撞到鬼了，卻又在最後一刻轉彎，到現在回想起，還是覺得很興奮。晚上看遊行和煙火的時候真的覺得很漂亮，也很震撼。尤其最後放煙火時，還噴了巨大的火，熱氣迅速的暈在我的臉上，是件對我來說很特別、不會忘記的事情。

這趟旅途中，我要感謝小剛叔叔和老師們，一路上辛苦的照顧我們，也介紹了很多日本的文化，讓我們在非交流時期，也能學到很多知識。我也很開心能和橫濱中華學院的同學交流，就算相處的時間沒有很長，還是留下很好的回憶。

四、80725 林語婕

這次8天的日本雙語交流活動，讓我收穫非常多，不僅體驗了日本的文化與生活，也增進了自己的語言能力，留下許多難忘的回憶。

第一天搭飛機前往日本時，因為班機延誤，讓大家在機場等了很久。雖然有點失望，但也讓我學會面對突發狀況時要保持耐心。第二天，我們到橫濱中華學院與日本學生交流，透過英文介紹彼此的文化與校園生活，雖然有些緊張，但大家都很友善，讓我更有勇氣開口說外語。他們也有舞獅社團，大家也體驗了打鼓等等他們學校十分有名的課程。下午參觀橫濱中華街品嚐當地美食，也感受到不同文化融合的特色。

第三天前往晴空塔和淺草寺，從高處欣賞東京市景非常壯觀，淺草寺則充滿濃厚的日本傳統文化氣息。校長還請大家吃有名的肉餅，外酥內嫩，非常好吃。

第四天到東京迪士尼樂園，是我最期待的一天。我和同學一起搭了兩個很恐怖的遊樂設施，雖然一路尖叫，但也非常刺激有趣。雖然大部分時間都在排隊，幾乎沒有什麼玩到，可是晚上的煙火表演讓我覺得那天沒有浪費。

第五天參觀台場和科學未來館，體驗了許多先進科技，也讓我對未來科技發展有更多了解。晚上到超市買晚餐。第六天到上野動物園和阿美橫丁，晚上參加台灣祭，欣賞精彩的火舞表演，讓我留下深刻印象。第七天參觀新勝寺，感受日本寺廟寧靜莊嚴的氛圍，晚上再和同學一起走去超市買晚餐，也成為旅途中溫馨的小回憶。第八天搭飛機回到台灣，雖然有些不捨，但也帶著滿滿的收穫返國。

這次日本雙語交流不僅讓我提升了英文和日文的溝通能力，也讓我更了解日本文化，認識不同國家的朋友。我希望未來還有機會參加國際交流活動，持續拓展自己的視野，讓自己變得更加獨立、自信。

五、80628 楊翊均

這次到日本交流讓我留下了很多難忘的回憶。第一天雖然因為飛機延誤，比原本預定的時間晚抵達日本，但我也第一次在飛機上吃完整份飛機餐，感覺很新鮮。

第二天早上，我們先到公園練習跆拳道，吃完早餐後前往橫濱中華學院交流。同學們都非常熱情，不但表演了精彩的舞龍舞獅，還教我們敲鑼打鼓，讓我體驗到不同的文化。晚上姑婆來飯店看我，還帶了餅乾和紅包，讓我覺得很溫暖。

第三天我們去了晴空塔和淺草觀音寺，也在附近逛街。我還抽了籤，雖然抽到「凶」，但也是一次特別的體驗。

第四天是我最期待的迪士尼樂園，雖然只玩了旋轉木馬和咖啡杯兩個遊樂設施，不過所有的遊行我都有看到，非常精彩。

第五天我們到台場，先逛街，再參觀未來館，還看到了自由女神像和後方的富士電視台，也到百貨公司購物。第六天因為颱風所以班機取消，我們多留了三天。這天先到淺草動物園，途中遇到自由行的臺灣人，就一起參觀。之後到阿美橫町時，卻不小心走到另一個橫町，回去集合時一直繞路，走了一個多小時才找到大家。晚上到臺灣季看火舞表演，我還買了一塊超大的雞排，美枝老師也請我喝了飲料，真的很開心。

第七天我們去了寺廟參拜，我買了很多御守和伴手禮，也逛了百貨公司。子雅老師請大家吃泡芙，我選了可爾必思口味，非常好吃。晚上姑婆又來房間陪我聊天，也送了我餅乾。到了第八天，要回臺灣時，我非常依依不捨，捨不得這趟充滿歡樂與回憶的交流旅程。

這次日本交流不但讓我認識不同的文化，也留下了許多珍貴的回憶。我希望以後還有機會再到日本旅行，體驗更多不一樣的生活與文化。

貳、照片



圖 1(115 年 7 月 7 日)：師生桃園機場出發前往日本成田機場。



圖 2(115 年 7 月 8 日)：師生到達中華學院參訪後在校門口與放學的學生合影。



圖 3(115 年 7 月 8 日)：日本橫濱中華學院之中學文化課合影。



圖 4(115 年 7 月 8 日)：日本橫濱中華學院之中學上課一日合影。



圖 5(115 年 7 月 8 日)：日本橫濱中華學院-學生課堂上課（歷史課）。



圖 6(115 年 7 月 8 日)：中華學院中二班內，本校學生自我介紹及台灣風俗民情介紹。



圖 7(115 年 7 月 8 日)：學生參觀紅磚倉庫
橫濱開港歷史認識



圖 8(115 年 7 月 8 日)：橫濱市區參訪，瞭
解日本交通體系觀察。



圖 9(115 年 7 月 9 日)：學生參觀淺草寺(1)



圖 10(115 年 7 月 9 日)：學生參觀淺草寺
(2)



圖 9(115 年 7 月 9 日)：參觀日本台場區



圖 10(115 年 7 月 9 日)：參觀晴空塔，進行
傳統文化與現代建築對比。



圖 11(115 年 7 月 10 日)：參觀東京迪士尼樂園-主題公園經營與創意產業觀察。



圖 12(115 年 7 月 9 日)：參觀東京迪士尼樂園-國際觀光服務業觀察。



圖 11(115 年 7 月 11 日)：參觀日本科學未來館-前瞻科技與 AI 發展探索。



圖 12(115 年 7 月 11 日)：學生在機場井然有序集合，表現良好。