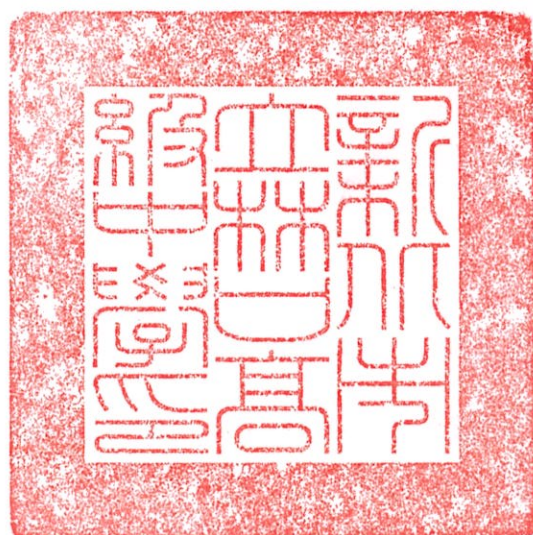


類別：其他（國際教育交流）

地區：美國

新北市立林口高級中學赴美國緬因州中
央中學參與暑期課程營隊出國報告



主辦機關：新北市立林口高級中學

上級機關：新北市政府教育局

目次

主辦機關自我審核表.....	2
上級機關自我審核表.....	3
新北市政府研考會審核表.....	4
新北市立林口高級中學公務出國人員名單.....	5
新北市立林口高級中學赴美國暑期課程行程表.....	6
報告提要表.....	8
第一章 目的.....	10
第二章 過程.....	12
第三章 心得.....	19
第四章 建議.....	21
附錄.....	24

新北市立林口高級中學公務出國人員名單

姓名	服務機關	單位名稱	職稱	官職等
賴春錦	新北市立林口高級中學	校長室	校長	
黃偉智	新北市立林口高級中學	教務處	實驗研究組長	
蔡淳羽	新北市立林口高級中學	一年 3 班	學生	
王定洲	新北市立林口高級中學	一年 5 班	學生	
王奐云	新北市立林口高級中學	一年 7 班	學生	
姜子謙	新北市立林口高級中學	一年 4 班	學生	
吳季庭	新北市立林口高級中學	一年 7 班	學生	
游資茲	新北市立林口高級中學	一年 10 班	學生	
張濬祐	新北市立林口高級中學	一年 11 班	學生	
鄭聿琳	新北市立林口高級中學	一年 13 班	學生	
黃可薰	新北市立林口高級中學	一年 15 班	學生	
陳子鎬	新北市立林口高級中學	一年 15 班	學生	

新北市立林口高級中學赴美國暑期課程行程表

日期	國家	地 點	行程任務	備註
115/7/3	中華民國	桃園機場	辦理出境及交通銜接，帶領學生經香港轉機赴美國波士頓。	
115/7/3	美國	波士頓 羅根機場	抵達美國波士頓羅根機場，辦理住宿及赴美課程行前整備。	
115/7/4	美國	麻薩諸塞州 波士頓地區	前往美國緬因州中央中學，完成宿舍入住、生活整備及校園環境熟悉。	
115/7/5	美國	緬因州 中央中學	參加住宿新生入學說明會，了解課程安排、校園安全及生活規範。	
115/7/6-7 /10	美國	緬因州 中央中學	參與第一週 STEAM 課程，包括時尚、化學、音樂、戲劇及 3D 列印，並進行課後團隊與體育活動。	
115/7/11	美國	波士頓	參訪哈佛大學及麻省理工學院，了解美國高等教育環境與校園特色。	
115/7/12	美國	緬因州	參訪奧古斯塔市場，觀察緬因州地方生活、社區及飲食文化。	
115/7/13	美國	緬因州	參訪緬因大學，了解大學校園環境及相關課程特色。	
115/7/14- 7/17	美國	緬因州 中央中學	參與第二週 STEAM 課程，包括音樂、美術、機器人、3D 列印、瑜珈及太極，並進行課後團隊活動。	
115/7/18	美國	緬因州	前往波特蘭觀賞海狗隊棒球賽，認識美國運動及地方文化。	

日期	國家	地 點	行程任務	備註
115/7/19	美國	緬因州	參訪穆斯黑德湖周邊環境，觀察緬因州自然景觀及地方文化。	
115/7/20	美國	緬因州	參訪緬因大學法明頓分校，了解實作課程及大學學習環境。	
115/7/21-7/24	美國	緬因州中央中學	參與第三週 STEAM 課程，包括舞蹈、緬因州研究、擊劍、博弈理論、健康科學、英語及數學。	
115/7/25	美國	緬因州	參訪緬因州弗里波特，觀察地方社區、產業及生活文化。	
115/7/26	美國	緬因州	參訪巴蒂山及卡姆登海岸，觀察緬因州自然環境與地方特色。	
115/7/27-7/30	美國	緬因州中央中學	參與第四週 STEAM 課程，包括舞蹈、緬因州研究、擊劍、英語、數學及環境科學。	
115/7/31	美國	緬因州中央中學	完成課程結業、宿舍整理及物品歸還，前往波士頓羅根機場準備返國。	
115/7/31-8/1	美國	波士頓羅根機場	辦理返國登機及交通銜接，經香港轉機返回臺灣。	
115/8/2	中華民國	桃園機場	抵達桃園國際機場，完成返國行程。	

報告提要表

計畫名稱：新北市立林口高級中學赴美國緬因州中央 中學參與暑期課程營隊		頁數	2 頁 附件： ☐ 是 ☒ 否
主辦機關：新北市立林口高級中學 聯絡人：實驗研究組長謝郁萱		電話：(02) 26009482 分機 205	
類別： ☐ 1. 考察 ☐ 2. 進修 ☐ 3. 研究 ☐ 4. 實習 ☒ 5. 其他（國際教育交流）			
地點：美國緬因州及麻薩諸塞州波士頓等地			
期間：115 年 7 月 3 日至 115 年 8 月 2 日			
年度出國計畫： ☐ 是 ☒ 否			
原預算金額 （以新臺幣計）		☐ 1. 主辦機關經費 年度 元。 ☒ 2. 其他機關經費：教育部 115 年度 111,096 元 新北市政府教育局 115 度 74,064 元。 ☐ 3. 國內團體經費(團體名稱：) 年度 元。 ☐ 4. 外國政府或團體經費(國家或團體名稱：) 年度 元。 ☐ 5. 國際團體(團體名稱：) 元。 ☒ 6. 自費。	
實際支用金 額（以新臺 幣計）		☐ 1. 主辦機關經費 年度 元。 ☒ 2. 其他機關經費：教育部 115 年度 111,096 元 新北市政府教育局 115 度 74,064 元。 ☐ 3. 國內團體經費(團體名稱：) 年度 元。 ☐ 4. 外國政府或團體經費(國家或團體名稱：) 年度 元。 ☐ 5. 國際團體(團體名稱：) 元。 ☒ 6. 自費。	

內容摘要：

一、目的：

推動新北市立林口高級中學與美國緬因州中央中學雙聯學制合作，由校長及帶隊教師率領 10 名學生赴美參與暑期課程，結合線上學習、全英語授課、跨領域實作、文化交流及大學參訪，提升學生英語聽說讀寫能力、跨文化溝通素養、國際視野與生涯探索能力，並深化兩校課程交流及合作關係。

二、建議：

（一）持續整合數位平台與課程設計，運用教材共享、作業回饋及學習歷程紀錄，提升自主學習與教學品質。

（二）強化行前說明及海外出缺席、作息、安全與團體生活規範，培養學生自律、時間管理及責任感。

（三）結合大學參訪、科系探索及海外升學資訊，並於返國後辦理成果分享與生涯輔導，擴散國際教育成果，作為精進雙聯學制課程、學習支持、教師專業交流與跨國校際合作的參考。

第一章 目的

本校與美國緬因州中央中學簽署雙聯學制合作備忘錄（圖 1.1 及 1.2），雙方互相承認彼此課程學分。凡符合備忘錄中所訂學業標準之學生，將可同時獲頒本校與美國緬因州中央中學之畢業證書。此舉不僅是一項具體的國際學術交流實踐，更有助於深化跨國校際合作關係，拓展本校雙聯學制及國際教育發展。



圖 1.1：線上簽署雙聯學制合作備忘錄

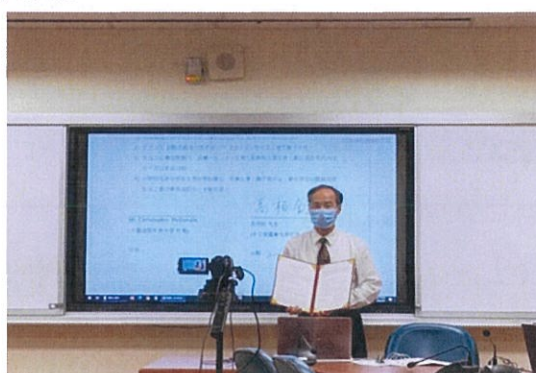


圖 1.2：雙聯學制校際合作備忘錄

本校推動雙聯學制的初衷，係因觀察到入學新生之英語能力普遍處於 B 級（基礎級），經深入了解後發現，多數學生在國中階段缺乏英語學習的成就經驗，亦少有聽、讀、說等綜合語言能力的實踐機會，進而影響其英語學習自信與動機。為改善此一現況，本校積極導入雙聯學制，期望透過國際學習歷程激發學生英語學習動機、增進語言能力，並藉由與美方教師之合作備課與教學交流，深化本校特色課程的發展，進一步落實國際教育之願景。本校成立雙聯學制之預期效益：

壹、精進學生之英文聽說讀寫能力、拓展國際視野。

貳、培養師生之宏大的國際觀，落實國際教育。

參、與緬因州中央中學進行國際課程交流分享，以發展特色課程。

肆、持續推動雙聯學制，提升學生在地就學與國際學習的意願。

第二章 經過

本校雙聯學制之招生對象主要為高一新生，凡有意申請者須繳交中英文自傳、國中三年英文版成績單及會考成績。申請資料經由雙聯學制推動小組進行第一階段書面審查後，再由英文科教師與承辦組長進行第二階段英文面試，以了解學生之英語溝通能力、學習動機及參與國際課程之準備程度，並綜合評估其參與雙聯學制之適切性與可行性。

參與雙聯學制之學生除須完成本校既有課程外，亦須利用課餘時間與美國緬因州中央中學（Maine Central Institute, MCI）教師進行同步線上學習。由於臺美間具有時差，學生多於晚間進行課程，學習內容涵蓋英文學習策略、美國歷史及其他美方學分課程，並須依教師要求完成相關作業與學習任務，以取得對應學科學分。為確保學生學習品質，本校雙聯學制推動小組亦定期追蹤學生出席情形、課堂參與度及作業完成狀況，英文科教師並依學生需求提供課業與語言學習協助。

114 學年度本校持續推動與 MCI 合作辦理雙聯學制，並進一步將平時的線上跨國課程延伸至暑期實體學習。本次共有 10 位學生赴美參與為期四週之暑期課程，由賴春錦校長及教務處實驗研究組黃偉智組長親自帶隊，使學生得以真正進入美國高中校園，在全英語環境中學習、生活與交流。交流期間，賴春錦校長亦與 MCI 校方針對雙聯學制課程規劃、學生學習適應、未來合作方向及國際教育推動方式進行討論，除了解學生實際參與情形外，也藉此深化兩校長期合作關係。

壹、多元實作課程，讓學生由「聽課」走向「做中學」

本次暑期課程的一大特色，在於課程並非以教師講述及知識記憶為主，而是大量安排實作、挑戰與團隊任務。課程內容涵蓋音樂、機器人、3D 列印、舞蹈、表演藝術、藝術特效化妝、化學實驗、英文、環境科學、擊劍、健康科學、領導力、瑜珈、數學、

緬因州歷史及美術等不同領域，學生每天皆需在不同教室與不同教師的帶領下進行學習，在短時間內接觸多元領域，並主動適應不同教師的教學方式。

科技實作課程部分，學生接觸機器人及 3D 列印等課程。課程重點並非單純觀看教師操作，而是讓學生實際接觸科技工具，依據任務要求進行製作、操作與修正。透過實際動手操作，學生必須將原先抽象的科技概念轉化為具體作品，並在製作過程中不斷面對「為什麼無法成功」、「應該如何調整」等問題。此種學習方式，使學生體會科技學習並非只有正確答案，而是包含嘗試、修正與再次驗證的歷程，有助於培養問題解決能力及面對失敗時持續修正的態度。

課堂中亦安排多項具有工程思考性質的實作挑戰。例如學生曾進行結構設計活動，小組須利用有限材料搭建結構，並於完成後放置生雞蛋，測試作品是否足以維持穩定。學生必須先討論結構設計、材料配置及重心位置，再透過實際測試檢驗成果。部分小組最後未能成功，使雞蛋掉落破裂，但此一過程反而使學生留下深刻印象。從失敗的作品中，學生能立即觀察設計上的問題，理解「失敗」並非活動終點，而是重新思考與修正的重要依據。

另一項令學生印象深刻的實作活動，是利用義大利麵進行橋梁結構挑戰。學生須思考如何運用看似脆弱的材料，透過不同排列、支撐及結構方式提升橋梁強度。活動過程中，各組不斷測試、拆解與重組，教室地面甚至散落許多折斷的義大利麵。雖然過程充滿歡笑，但學生實際經歷了從構想、討論、製作到測試的完整歷程，也在團隊合作中學習分工、溝通及共同解決問題。相較於單純從課本理解結構概念，此類實作活動更能使學生理解設計思考與反覆驗證的重要性。

貳、自然科學與數學課程，強調探究而非單向接受

科學領域方面，學生參與化學實驗、環境科學、健康科學等課程。課程透過觀察、實驗與學習任務，引導學生從實際問題出發進行思考。學生不只是記憶科學名詞，更須依教師指示完成操作、觀察結果並整理學習內容。在全英語環境下進行科學實作，學生除了必須理解學科概念，更須聽懂實驗步驟、安全注意事項及教師指令，因此同時結合了學科知識、語言理解及實際操作等多重能力。

數學課程亦融入活動與思考任務，讓學生透過問題解決理解數學概念。此類課程與學生熟悉的紙筆演算模式有所不同，教師更重視學生能否解釋自己的思考方式，以及如何透過討論與合作找出解題策略。因此，學生不僅需要「算出答案」，亦需嘗試以英文說明思考過程，使數學課程同時成為邏輯思考與語言表達的練習。

參、全英語課堂促使學生主動思考與表達

英文課程亦充分展現美方教師重視學生參與及表達的教學特色。教師在課堂中頻繁提出問題，要求學生立即思考、回答並記錄自己的想法。對剛進入全英語學習環境的學生而言，教師較快的語速與大量即時提問，一開始確實形成不小的挑戰；學生若稍有分心，便可能無法掌握後續學習任務。

然而，隨著課程進行，學生逐漸學會主動尋求資源。遇到不熟悉的英文單字時，可利用手機查詢或翻譯；若無法理解教師問題，也可主動提問。美方教師並不因學生語言能力有限而降低互動，而是透過換句話說、提供提示或舉例等方式協助學生逐步理解問題。學生因此逐漸由一開始擔心「聽不懂、答錯」，轉變為願意開口提問及表達意見。

後續英文課程亦加入劇本等學習內容，使語言不再只是單字、文法與紙筆測驗，而是成為理解文本、表達角色與人際互動的工具。此種全英語且高度互動的課堂環境，使學生必須真正使用英語完成任務，也讓學生逐漸體會語言學習的目的在於溝通，而非僅為考試取得分數。

肆、藝術與表演課程，培養表達、自信與文化理解

藝術人文領域亦為此次暑期課程的重要特色。學生參與音樂、舞蹈、表演藝術、美術及藝術特效化妝等課程，學習形式不同於一般學科課程，更強調身體參與、創作及自我表達。

其中，舞蹈課教師雖已高齡 88 歲，仍以充滿活力的肢體動作及熱情帶領學生學習。對臺灣學生而言，在陌生環境中以身體進行表達，一開始難免感到害羞，但教師營造開放而友善的學習氣氛，使學生逐漸放下拘謹，願意跟隨音樂與同儕一起活動。透過此類課程，學生所學習的不只是舞蹈技巧，更包括勇於表達自己、欣賞不同文化，以及跨越語言限制與他人互動。

表演藝術及藝術特效化妝等課程則提供學生不同於國內一般高中課程的學習經驗。學生藉由實作與創作接觸藝術表達的多元形式，使部分原先較少接觸藝術課程的學生也有機會探索自己的興趣。此種跨領域課程安排，也讓學生理解學習不必侷限於考科，而可以從不同領域發現個人能力與可能性。

伍、體育課程重視參與、規則與自我挑戰

體育與健康課程方面，學生參與擊劍、瑜珈及相關健康課程。擊劍對多數學生而言屬於過去較少接觸的運動，因此從基本動作、規則到實際對戰皆具有高度新鮮感。課程後期更安排學生進行擊劍比賽，使學生能將數週所學實際運用於競賽情境。

學生即使未獲得第一名，仍能從比賽中獲得成就感，並感受到自己從完全陌生到能實際參與競賽的進步。此類課程的價值並不只在競賽結果，而在於學生願意嘗試陌生事物、接受挑戰，並透過練習看見自己的成長。瑜珈及健康科學課程亦讓學生從不同角度認識身體、健康及生活方式，拓展對健康教育的理解。

陸、地方歷史與環境課程，使國際教育連結真實場域

緬因州歷史課程使學生從所在地出發，認識當地發展脈絡、文化特色及相關趣聞。與單純閱讀課本中的美國歷史不同，學生當下即生活在緬因州，因此課堂所學能直接與周遭景觀、城市生活及日常經驗產生連結，使歷史不再只是遙遠的知識。

環境相關學習亦延伸至大學校園。學生前往緬因大學參與森林相關課程，實際進入自然環境進行觀察與體驗，並接觸大學所安排的機器人課程；另前往緬因大學法明頓分校參與實作及永續環境相關課程。學生因此能將中學課程與大學教育連結，理解科技、環境與永續議題在高等教育中的不同學習方式，也增加對未來升學領域的想像。

柒、校園活動與文化體驗，讓學習延伸至課堂之外

除正式課程外，MCI 亦安排小組團康、球類活動、正式晚宴等豐富課後活動。學生需與來自不同學校的同儕共同組隊、討論及參與活動，因此許多英語溝通並非教師指定的課堂任務，而是自然發生於遊戲、合作及生活需求之中。這些非正式學習情境反而使學生更願意放下對英文正確性的焦慮，以達成溝通為主要目的。

文化體驗也是本次課程不可或缺的一部分。校方安排學生品嚐緬因州具代表性的龍蝦料理，並透過正式晚宴等活動，使學生認識美國校園生活及社交文化。此外，學生亦前往觀賞緬因海狗隊棒球比賽，實際感受美國棒球文化及現場觀賽氛圍。透過飲食、運動與日常生活等面向，學生得以理解國際教育不僅發生在教室中，更存在於對不同社會生活方式的觀察與體驗之中。

捌、大學參訪引導學生思考未來升學與生涯發展

本次行程亦安排學生前往哈佛大學及麻省理工學院進行校園導覽，並至緬因大學及緬因大學法明頓分校參與課程。相較於僅透過網站或升學資料認識國外大學，學生實際

走入校園後，能直接感受不同大學的學習環境與學術氛圍，進一步思考自己未來可能選擇的學習方向。

暑期課程期間，學生亦有機會接觸美國大學相關升學資訊，主動了解科系特色及申請方式。對參與雙聯學制的學生而言，此類經驗使「未來赴美升學」從抽象的想像逐漸轉化為可以規劃的目標，也使學生開始思考高中階段應如何累積語言能力、課程表現與個人學習經驗。

玖、四週沉浸式學習，從適應陌生到建立自信

四週課程最大的學習成果，不僅是完成多少門課程，而是學生在陌生環境中的改變。初抵美國時，學生必須適應全英語授課、不同教師的教學方式、宿舍生活、時間管理及團體活動；隨著課程進行，學生逐漸能自行掌握生活作息，主動與教師溝通，並在課堂上使用手機翻譯、詢問問題、與同儕討論及完成各項實作任務。

從學生回饋可以發現，部分原本認為英文授課速度快、需要不斷回答問題而感到壓力的學生，在數週後逐漸能享受課堂，甚至開始主動與教師互動；面對實作活動失敗，也能將其視為有趣而難忘的學習經驗。這些轉變顯示，沉浸式國際學習的價值不只是「到國外上課」，更重要的是學生在真實情境中逐漸建立解決問題、與人合作、表達自己及適應環境的能力。

暑期課程最後由 MCI 舉辦結業式，為四週海外學習歷程畫下完整句點。課程接近尾聲時，學生亦透過圖像與文字回顧自己參與暑期課程的感受，重新整理四週以來的課程、生活與人際互動經驗。從一開始需要適應陌生語言與環境，到最後對校園、教師及同儕產生不捨，反映出學生已由單純的「參訪者」逐漸轉變為實際參與美國校園生活的學習者。

整體而言，本次暑期課程不僅是雙聯學制線上課程的實體延伸，更透過科技實作、科學探究、藝術表達、體育活動、地方文化、大學體驗及全英語生活等多元學習情境，使學生真正做到「做中學、用中學、生活中學」。學生所獲得的不只是英語能力與學科知識，更包括團隊合作、問題解決、自主學習、時間管理、跨文化溝通及面對陌生環境的適應能力，充分展現雙聯學制在培養學生國際移動力與全球素養上的教育價值。

第三章 心得

本校雙聯學制師生赴美國緬因州中央中學（Maine Central Institute, MCI）參與暑期課程，對學生而言，是一次豐富且難忘的國際學習經驗。在為期四週的暑期課程中，MCI 規劃多元且跨領域的學習內容，涵蓋機器人、3D 列印、音樂、舞蹈、表演藝術、藝術特效化妝、化學實驗、環境科學、擊劍、健康科學、領導力、瑜珈、數學、緬因州歷史及美術等課程，使學生能在不同領域中探索興趣，並透過實際操作、合作學習與問題解決，培養創意、溝通及自主學習能力。

除正式課程外，MCI 亦安排豐富的課後及團體活動，包括小組團康、球類競賽、正式晚宴等，使學生得以實際融入美國高中校園生活。學生在與不同學校師生共同生活及參與活動的過程中，必須主動溝通、合作並適應不同的文化與生活方式，也因此使跨文化交流不再只是課堂中的概念，而成為每日生活中真實而具體的學習經驗。

在生活照顧方面，MCI 亦充分考量臺灣學生的飲食需求，午餐期間盡可能安排學生較為熟悉的中式餐點，同時也特別準備緬因州極具代表性的龍蝦料理，讓學生在適應異國生活之餘，也能藉由飲食認識當地文化特色。從日常餐食到特色料理的安排，亦可感受到美方學校對國際學生生活適應的重視與用心。

本次暑期課程亦將學習場域延伸至大學校園。學生前往緬因大學參與森林相關課程，實際走入自然環境進行體驗與學習，並參與大學所規劃的機器人課程，接觸不同層次的科技教育與實作學習。此外，學生亦前往緬因大學法明頓分校（University of Maine at Farmington），參與實作課程及永續環境相關課程。透過大學教師的引導與校園體驗，學生不僅進一步認識美國高等教育的學習方式，也能從科技、環境及永續等不同面向拓展學習視野，增加對未來海外升學及生涯發展的想像。

除了學術與課程體驗外，營隊亦安排學生觀賞美國職業棒球緬因海狗隊（Portland Sea Dogs）比賽，使學生親身感受美國棒球文化與現場賽事氛圍。此類文化體驗讓學生理解，國際教育並不侷限於教室內的知識學習，更包含對當地休閒活動、社會文化及生活方式的觀察與理解，使此次海外學習經驗更加完整。

值得一提的是，在暑期課程接近尾聲時，學生以粉筆在地面上繪製圖像及文字，記錄自己參與此次暑期課程的感受與回憶。透過此一活動，學生重新回顧四週以來的課程、生活及交流經驗，將個人的學習歷程轉化為具體的文字與圖像，也為此次海外學習留下深刻且具有個人意義的紀錄。

本次課程及活動大多於全英語環境中進行，學生必須在真實情境下使用英語與教師、同儕及工作人員進行溝通。相較於課堂中以詞彙、文法或測驗為主的語言學習，學生在美國生活期間，更能體會英語作為溝通工具的實際功能，並在不斷聆聽、表達、提問及合作的過程中逐漸建立使用英語的信心。

整體而言，本次暑期課程不僅讓學生走出熟悉的校園環境，更透過中學課程、大學體驗、文化活動及全英語生活情境，形成多層次的國際學習歷程。學生在四週期間所獲得的，不只是語言能力或學科知識的提升，更包括面對陌生環境的適應力、與不同文化背景者互動的溝通能力，以及對未來升學與生涯方向更寬廣的想像。此一經驗亦具體展現雙聯學制除了學分與課程銜接之外，更重要的價值在於提供學生實際走入國際教育場域、培養國際移動力與跨文化素養的機會。

第四章 建議

本校雙聯學制師生赴美國緬因州中央中學參與暑期課程，使學生得以進入全英語學習與生活情境，透過課堂學習、團體活動及日常互動，實際運用英語進行溝通與表達。相較於國內課堂中的語言學習，此次海外學習經驗讓學生更能體會英語作為溝通工具的實際功能，並在與美國教師及不同學校學生交流的過程中，逐步建立語言使用的信心與跨文化溝通能力。

以下為本校參與本次暑期課程後，對未來雙聯學制及海外學習活動之觀察與建議：

壹、深化數位學習於日常課堂中的應用

本次暑期課程自學生報到開始，即可觀察到數位科技已高度融入教學現場。學生借用學校提供之平板電腦，作為四週課程期間主要的學習工具；教師則運用平板或筆記型電腦進行教材呈現、課堂活動及學習任務安排，相關教材、作業繳交與教師回饋亦多透過 Google Classroom 完成。

值得借鏡之處並非單純減少紙本教材，而是數位工具已自然融入完整的教學流程，使學生能透過單一平台掌握教材、任務與學習進度。未來本校推動數位學習時，可進一步思考如何從「使用數位設備」提升至「重新設計學習歷程」，讓科技真正成為支持學生自主學習、即時互動及教師回饋的重要媒介。

貳、建立明確生活規範，培養學生自律與責任

海外學習除課程內容外，亦是培養學生自我管理能力的關鍵歷程。本次暑期課程期間，曾有其他學校學生因睡過頭而於第一節課遲到。針對此一情形，MCI 並非僅以口頭提醒處理，而是在課程結束後安排遲到學生留下進行反思，並暫停其當日課後活動，使學生能具體理解個人行為所產生的後果。

此一作法值得本校未來辦理海外學習活動時參考。學生離開原有家庭與學校環境後，如何自行掌握作息、準時出席課程並遵守團體規範，本身即是國際教育的重要學習內容。建議未來於行前說明時，即明確建立出席、作息及生活管理原則，並使學生理解海外學習並非單純的遊學或旅遊，而是必須對自己的學習與團體生活負責。透過適當且一致的規範，可進一步培養學生時間管理、自律及負責行動的能力。

參、強化國際升學資訊與生涯探索

本次暑期課程除安排中學階段的多元課程外，亦提供學生接觸美國高等教育資訊的機會。學生實際參與美國大學科系招生博覽會，直接了解不同大學及科系特色(圖 4.1)，並針對美國大學申請制度、入學條件及準備方式主動提問(圖 4.2)。此類活動讓學生能將海外學習經驗進一步連結至未來升學與生涯規劃，而非僅停留於短期文化體驗。

對參與雙聯學制的學生而言，美國大學升學制度原本可能較為陌生，透過現場與招生人員或相關專業人員交流，可以更具體理解選校、科系探索、申請文件及學習準備等內容，也有助於學生提早思考未來發展方向。建議未來雙聯學制暑期課程可持續納入大學參訪、科系探索及升學說明等內容，並於返國後由學校適時提供延伸輔導，使海外學習與學生的生涯規劃形成更完整的連結。

整體而言，本次雙聯學制暑期課程不僅提供學生語言及跨文化學習的機會，也讓本校得以實際觀察美國學校在數位教學、學生生活教育及生涯探索等面向的實務作法。感謝教育部及新北市政府教育局對國際教育推動的支持，使本校學生得以走出臺灣、拓展國際視野，並在真實的跨文化環境中累積學習經驗。

返國後，本校亦將協助學生整理本次暑期課程之學習內容、活動紀錄與個人反思，轉化為完整的學習歷程成果，作為學生未來多元表現及升學準備之重要素材。透過學生

經驗分享與成果擴散，亦期望進一步深化校內國際教育氛圍，提升學生參與國際學習的動機，並展現本校推動雙聯學制與國際教育之特色。

附 錄

壹、學生心得

(一) 一年 7 班吳季庭同學

一開始上 Buys 老師的課時，我其實覺得有點辛苦，因為老師會不斷提出問題，要我們思考、回答，還要把自己的想法寫下來。加上老師說話的速度很快，所以必須一直專心聽，只要稍微走神，就可能不知道接下來要做什麼。

不過上了幾次課之後，我開始慢慢習慣，也漸漸享受這樣的上課方式。其實課程沒有一開始想像中那麼困難，遇到不會的單字可以直接用手機查詢，老師也很鼓勵我們使用手機翻譯。如果聽不懂老師提出的問題，也可以直接向他詢問，他會換一個比較簡單的方式解釋、提供思考方向，或是舉例幫助我們理解，所以後來我也比較不害怕開口問問題。

後面幾天的課程還加入許多有趣的遊戲和分組活動。讓我印象最深刻的是小組要利用積木搭出結構，最後還要在上面放一顆生雞蛋，想辦法不能讓蛋掉下來。雖然我們這組最後還是讓雞蛋掉到地上，而且真的碎掉了，但整個過程非常有趣，也讓大家必須一起討論、分工和想辦法解決問題。

這門課讓我發現，即使一開始因為英文速度快或不熟悉上課方式而覺得有壓力，只要願意慢慢適應、主動提問，其實就能跟上課程，也可以從原本的緊張變成真正享受學習的過程。

(二) 一年 15 班陳子鎬同學

每一堂課都覺得格外好玩，也開始特別珍惜在學校的每一天，因為知道很快就要和這裡的老師、同學以及生活了四週的校園說再見。

擊劍課到了最後一週還舉辦了比賽，雖然最後沒有拿到第一名，但還是獲得了一個很特別的成就，讓我覺得很有紀念價值。我們也進行了用義大利麵蓋橋的挑戰，大家為了讓自己的橋更穩固，不斷嘗試不同的方法，最後整間教室的地板幾乎都遍布著斷掉的義大利麵，雖然場面有點混亂，卻也成為很好笑、很難忘的回憶。

英文課中，我們開始接觸劇本；歷史課則讓我認識更多緬因州的歷史和有趣故事。最讓我印象深刻的還有舞蹈課，老師已經 88 歲了，但跳起舞來竟然比我們還要靈活、充滿活力！她非常親切，也用南美洲特有的熱情感染我們，讓原本可能有點害羞的大家都慢慢放開自己，一起享受跳舞的樂趣。

到了最後一週，才真正感覺四個星期過得比想像中還要快。謝謝這趟旅程中遇到的每一位老師、同學和工作人員，因為大家一起上課、玩活動、聊天和相處，才有了這麼歡樂的營隊氣氛。這四週不只是一次到美國上課的經驗，更成為我人生中一段很特別、也很難忘的回憶。

貳、照片

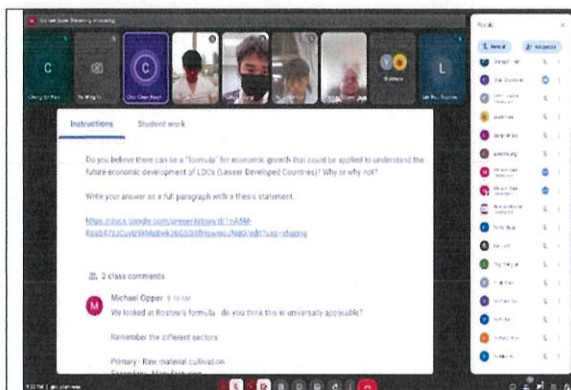


圖 1：雙聯學制線上課程實況。



圖 2：賴春錦校長及黃偉智組長帶領學生赴美參與課程。



圖 3：師生前往美國緬因州中央中學參與暑期課程。



圖 4：賴春錦校長與美方學校討論雙聯學制推動情形。



圖 5：學生參與音樂課程。

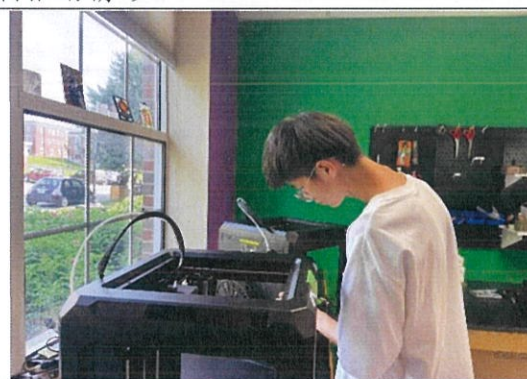


圖 6：學生參與 3D 列印課程。



圖 7：學生參與機器人實作課程。



圖 8：學生參與健康科學課程。



圖 9：學生參與舞蹈課程。



圖 10：學生參與領導力課程。



圖 11：學生參與表演藝術課程。



圖 12：學生參與藝術特效化妝課程。



圖 13：學生參與化學實驗課程。



圖 14：學生參與英語課程。



圖 15：學生參與環境科學課程。



圖 16：學生參與擊劍課程。



圖 17：學生參與瑜珈課程。

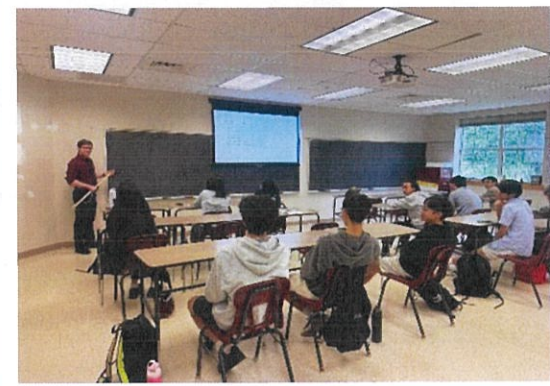


圖 18：學生參與數學課程。

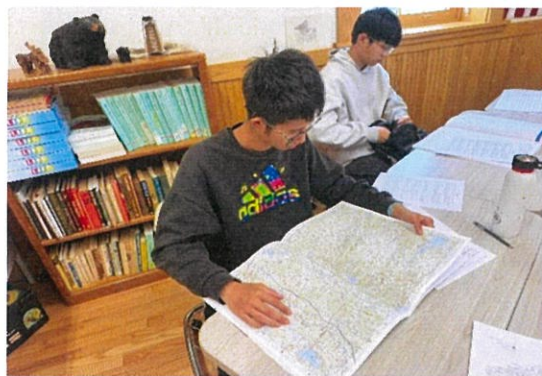


圖 19：學生參與緬因州歷史課程。



圖 20：學生參與美術課程。



圖 21：學生參與小組團康活動。



圖 22：學生參與球類活動。



圖 23：雙方學校校長交流並交換紀念品。



圖 24：學生參與校園交流晚宴。



圖 25：學生體驗緬因州地方飲食文化。



圖 26：學生參訪哈佛大學。



圖 27：學生參訪麻省理工學院。



圖 28：學生參與暑期課程結業式。



圖 29：學生參與緬因大學森林課程體驗。

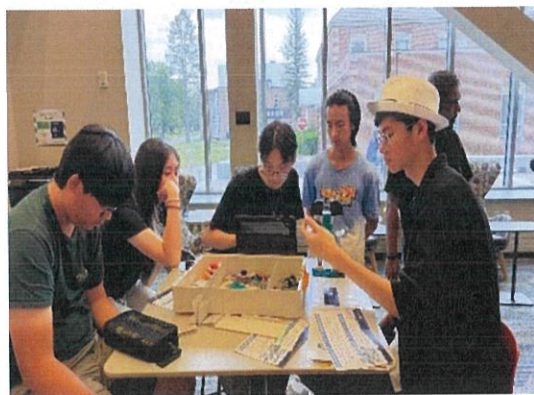


圖 30：學生參與緬因大學機器人課程。

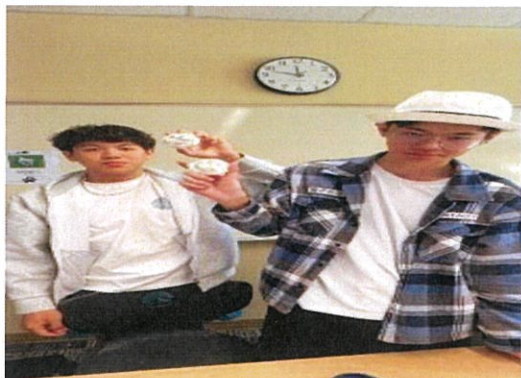


圖 31：學生參與緬因大學法明頓分校實作課程。



圖 32：學生參與緬因大學法明頓分校永續環境課程。



圖 33：學生觀察美國棒球運動文化。



圖 34：學生以圖像及文字記錄暑期課程心得。

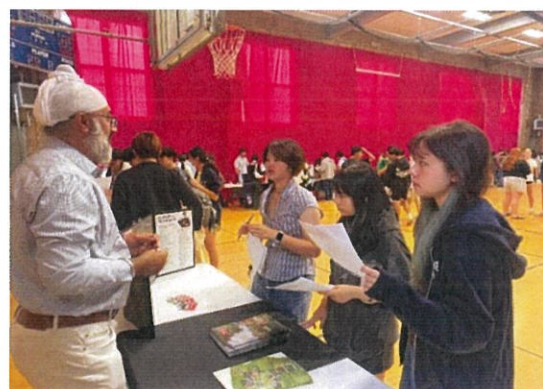


圖 35：學生參與美國大學科系招生博覽會。



圖 36：學生了解美國大學申請方式。

新北市政府公務出國或赴大陸地區知識分享成果表

報告名稱：新北市立林口高級中學赴美國緬因州中央中學參與暑期課程營隊出國報告	
分享會時間：115年8月18日上午9時30分至10時	
分享會地點：林口高級中學行政大樓三樓會議室	
參與人員：本校行政人員	參與人數：20人
內容摘要： 本次知識分享會由賴春錦校長於115年8月18日，向未參與本次出國的校內行政人員，分享帶領10名學生赴美國緬因州中央中學（Maine Central Institute, MCI）參與雙聯學制暑期課程的辦理經驗與成果。分享內容包括線上課程與暑期實體學習的銜接、機器人、3D 列印、化學實驗、環境科學及藝術等跨領域課程，以及學生在全英語情境中培養語言運用、團隊合作與跨文化溝通能力的歷程。 另說明美方運用 Google Classroom 整合教材、作業及學習回饋，並透過明確的出席、作息與生活管理規範，培養學生自主、自律及責任感。與會人員亦就哈佛大學、麻省理工學院及緬因大學等參訪經驗，交流國際升學資訊、生涯探索、行前準備及返國成果分享的推動方式，作為本校持續精進雙聯學制、數位教學及國際教育實務的重要參考。	
圖1 賴春錦校長分享赴美雙聯學制暑期課程辦理經驗。	圖2 校內行政人員交流國際教育與課程推動作法。
	