

類別：其他(國際交流)

地區：日本

臺日校園文化交流暨日本文化走讀 出國報告

主辦機關：新北市板橋區沙崙國民小學

上級機關：新北市政府教育局

目次

第一章 目的.....	1
第二章 過程.....	2
第三章 心得.....	7
第四章 建議.....	9
附錄.....	11

第一章 目的

第一節 緣起

沙崙國小持續推動國際教育，以培養學生具備國際視野、跨文化理解及全球行動力為目標，透過課程設計、國際交流及在地文化學習，打造具國際素養的校園環境。

本次日本富山文化交流活動，帶領學生前往日本富山縣，透過校際交流、文化參訪及自然環境體驗，深入了解日本地方文化、教育特色與生活樣貌。活動中特別安排至富山縣魚津市清流小學進行交流，讓學生透過英語、簡易日語及實際互動建立友誼，體驗日本校園生活，提升跨文化溝通能力。

此外，透過參訪世界文化遺產、歷史文化景點及自然生態環境，引導學生比較臺日兩國文化特色，培養尊重多元文化及珍惜在地文化的態度，並將交流成果融入校本國際教育課程，持續深化學校國際化發展。

第二節 計畫目的

壹、提升學生跨文化理解與自主學習能力：

透過日本富山文化交流、校園互動及文化踏查，培養學生跨文化理解能力，提升英語及生活日語的實際應用能力，建立尊重多元文化及國際溝通的素養。並藉由參訪富山自然景觀、歷史文化及地方特色，讓學生透過觀察、體驗與反思，認識日本地方文化，並培養自主學習、問題探究及團隊合作能力。

貳、促進教師專業成長與學校國際教育發展：

透過跨國教育交流與學校參訪，了解日本教育特色及課程實施方式，將交流成果融入校訂課程與國際教育推動，持續拓展國際夥伴關係，深化校園國際化發展。

第二章 過程

第一節 行前教育

為提升學生參與國際交流活動的學習成效，並協助學生在出國前具備文化理解、生活適應及國際溝通能力，本校於行前規劃「臺日文化理解與國際交流準備課程」，透過多元課程活動，協助學生做好赴日交流前的知識與心理準備。

課程內容包含日本生活文化介紹、校園特色認識、交流禮儀、基礎日語及國際溝通技巧等。教師引導學生認識日本與臺灣在飲食習慣、生活規範、校園環境及人際互動上的差異，並透過情境演練，培養學生尊重不同文化及主動交流的態度。

因應本次交流活動安排至日本小學進行校園交流，行前課程特別介紹日本小學生生活特色，包括午餐制度、學生值日工作、打掃文化、課堂互動方式等，讓學生對即將體驗的日本校園生活有所準備。同時，安排簡易日語學習，如自我介紹、問候語、感謝用語及日常交流語句，提升學生與日本師生互動時的信心。

此外，考量部分學生首次出國，學校亦安排海外旅程相關準備課程，包括機場報到、行李整理、搭機流程、海關通關、安全注意事項及團隊合作規範等，培養學生獨立生活能力與國際旅行素養。

透過完整的行前培訓，學生不僅具備基本文化認識與交流能力，也能以更開放、自信的態度參與日本富山交流活動，將旅程轉化為具深度的國際學習經驗。

第二節 參訪過程

本次日本富山文化交流活動為期 5 天 4 夜，透過校際交流、文化踏查、自然探索、城市學習及任務體驗等多元活動，引導學生走出熟悉的學習場域，進入真實的國際情境中學習。活動內容兼具文化理解與生活體驗，讓學生從日本校園、傳統聚落、自然景觀、城市建築及地方產業等不同面向認識富山與北陸地區特色，並在與日本學生互動的過程中，培養國際溝通能力、自主學習能力及跨文化理解素養。

壹、第一天：踏入富山，體驗世界文化遺產與傳統工藝

115 年 7 月 13 日，師生自桃園機場搭機前往日本小松機場，展開 5 天 4 夜的富山文化交流之旅。抵達日本後，首先前往五箇山合掌村參訪。五箇山合掌村以特殊的合掌造建築聞名，並保留傳統聚落的生活樣貌，學生透過實地走訪與觀察，認識當地建

築因應氣候與地理環境所發展出的特色。合掌造屋頂採陡峭的茅草結構，不僅具有獨特的外觀，也展現日本居民順應自然、善用在地資源的生活智慧。

參訪過程中，學生觀察傳統民宅、聚落配置及周邊自然景觀，思考人與環境之間的關係，並將所見所聞與臺灣傳統聚落進行比較，從生活環境與建築文化的角度拓展學習視野。透過實地踏查，學生不只是「看景點」，而是進一步理解文化資產保存與地方生活之間的關聯。

隨後前往和紙體驗館，認識日本傳統和紙文化及地方工藝。學生透過實際操作體驗和紙製作流程，從材料準備到手作完成，感受傳統技藝需要耐心、細心與時間累積。透過親手製作，學生更加理解傳統文化並非只是靜態展示，而是透過一代代人的實踐與傳承持續保存。第一天的行程從文化遺產到傳統工藝，讓學生在實際體驗中開啟對日本地方文化的認識，也為後續校際交流與文化探索奠定基礎。

貳、第二天：走入日本校園，展開跨國學習交流

115 年 7 月 14 日，師生前往魚津市立清流小學，展開本次交流活動最重要的校際交流行程。抵達學校後，受到日本師生熱情接待，臺日學生透過共同學習、生活體驗及遊戲互動，逐步拉近彼此距離。此次交流不同於一般參觀行程，學生實際走入日本班級，成為一天的「日本小學生」，從課堂學習、午餐、打掃到下課活動，完整體驗日本小學生的校園生活，讓學生從真實情境中觀察臺日教育文化的異同。

進入班級後，臺灣學生依安排分組融入不同年級的日本班級，與日本學生一起參與課堂活動。面對陌生的學校、不同的學習方式及語言環境，學生起初難免有些緊張，但在日本教師與同學主動協助下，逐漸放鬆並投入活動。部分交流以英語及簡易日語進行，學生也運用表情、手勢、圖像及簡單的肢體動作協助溝通。即使語言能力有限，學生仍能透過真誠的互動理解彼此，也實際體會「溝通不只有語言」的意義。

在課堂學習過程中，學生觀察日本教師的教學方式與班級經營，感受日本校園重視學生自主參與、合作學習與生活教育的特色。與日本同學共同學習的經驗，也讓臺灣學生開始思考自己平時在校園中的學習方式，進一步發現不同教育文化雖然各有特色，但都重視學生的學習與成長。

午餐時間則是學生最期待的交流活動之一。學生體驗日本學校午餐制度，觀察學生如何分工準備、分配餐點，並在用餐後共同整理環境。從餐前準備、用餐到餐後收拾，學生可以看見日本學生在日常生活中展現的自主管理與責任分工。這些看似平常

的生活細節，卻讓臺灣學生深刻感受到日本教育對「生活即教育」的重視，也能與自己在學校的生活經驗相互比較。

午餐結束後，學生進行校園打掃。日本學生依照分工負責教室、走廊及校園不同區域，主動完成清潔工作，過程中沒有過度依賴成人協助。臺灣學生參與其中，也從實際行動理解「自己的環境自己維護」的責任。透過觀察與參與，學生將原本抽象的品德教育、自主管理與公共責任，轉化為具體且深刻的生活經驗。

下課時間則是臺日學生建立友誼的重要時刻。雖然彼此使用的語言不同，學生仍透過遊戲、運動、聊天及簡單的自我介紹互動。從一開始的害羞與陌生，到後來主動邀請對方一起活動，學生逐漸突破語言與文化的隔閡。部分學生在活動結束後仍依依不捨，透過合照、揮手及簡單的日語、英語道別，留下珍貴的交流回憶。這些真實的互動經驗，讓學生理解國際交流並不只是「認識另一個國家」，更重要的是學習如何尊重差異、主動溝通並與不同文化背景的人建立連結。

此外，透過此次入班交流，學生也能觀察臺日校園環境與教育制度的差異，例如班級學習方式、午餐制度、打掃安排、學生責任分工及師生互動等。教師亦藉此進行教育觀察與專業交流，從日本校園的實際運作中汲取不同的教育經驗，作為未來課程規劃與國際教育推動的參考。

第二天的交流行程，是本次富山文化交流中最具教育意義的一天。學生從「參觀者」轉變為「參與者」，真正走入日本校園、融入日本學生的生活，在真實情境中學習溝通、合作與尊重，也透過比較臺日教育與生活文化，培養觀察、思考與理解差異的能力。這段經驗不僅拓展學生國際視野，更在每一次互動與嘗試中建立自信，讓學生體會自己也能成為國際交流的小小使者。

參、第三天：探索富山城市文化，感受藝術與地方特色

115年7月15日，安排富山市城市探索活動，由教師帶領學生分組進行任務式學習，走訪富山玻璃美術館、池田屋安兵衛商店、富山美術館及富岩運河環水公園等特色場域。透過城市探索，讓學生從校園之外的角度認識富山市，觀察地方產業、藝術發展、公共空間與居民生活之間的關聯。

原訂參訪的富山玻璃美術館因當日休館，未能入館參觀，稍有可惜，但也讓學生學習面對實際旅程中的變動，依現場情況調整學習方式。參訪池田屋安兵衛商店時，學生認識日本傳統藥文化及地方商業發展，從店鋪空間、商品特色及歷史介紹，了解

地方產業如何融入居民生活並持續傳承。

在富山美術館及富岩運河環水公園等場域，學生觀察城市建築、公共藝術、景觀設計及休閒空間，感受日本城市規劃所展現的生活美學。透過分組探索任務，學生自主規劃參訪路線、觀察環境特色、完成學習紀錄，並與同儕討論與分享所見所聞，培養自主學習、團隊合作及問題解決能力。透過一天的城市探索，學生從不同角度認識富山，也進一步理解城市文化與居民生活之間的關係。

肆、第四天：走訪金澤歷史文化，深化地方文化理解

115 年 7 月 16 日，師生前往金澤地區進行文化參訪，走訪兼六園、東茶屋街及近江町市場等特色景點。透過歷史街區、傳統庭園與地方市場的實地觀察，讓學生從不同面向認識日本北陸地區的歷史與生活文化。

兼六園以優美的庭園景觀聞名，學生透過觀察園林配置、植物景觀及空間設計，了解日本傳統庭園講究自然、秩序與意境的美學特色。東茶屋街保存江戶時代街區風貌，學生從傳統建築、街道配置及商業文化中認識日本歷史發展，也觀察文化保存如何與現代觀光及地方生活相互結合。

在近江町市場，學生則能近距離接觸日本地方飲食與市場文化，從商品種類、店家經營及消費者互動中，觀察日本居民日常生活。透過金澤文化探索，學生將課堂中的歷史與文化概念延伸至真實場域，並比較臺灣與日本在街區、飲食、建築及生活方式上的異同，深化文化觀察與理解能力。

伍、第五天：整理交流成果，滿載學習回憶返國

115 年 7 月 17 日，師生整理此次交流成果，搭乘小松機場航班返回桃園機場，完成五天四夜的富山文化交流旅程。經過五天的學習與交流，孩子們從出發前的期待與緊張，到逐漸適應日本的生活環境，並勇敢走入日本校園、主動與日本同學互動，每一段經歷都成為珍貴的學習記憶。

對部分孩子而言，這是人生中第一次踏出國門；而對所有參與的孩子來說，這更是第一次和自己的同學一起出國。第一次離開熟悉的家庭與校園，在陌生的國家生活、學習與移動，對孩子而言是一場充滿挑戰的成長體驗。從整理行李、搭乘飛機、適應不同的語言與生活方式，到與同學共同生活、彼此照顧，孩子們在旅程中學習的不只是日本文化，更學會了獨立、負責與合作。

返國途中，學生分享此次旅程中最深刻的經驗，有人對日本校園生活印象深刻，有人記得與日本同學一起上課、吃午餐、打掃及遊戲的時光，也有人對五箇山合掌村、黑部峽谷及金澤歷史街區留下深刻印象。一路上，孩子們也在一次次的嘗試中變得更加勇敢，從最初面對陌生環境的緊張，到後來能主動開口、與不同文化背景的人互動，這些看似微小的改變，其實都是孩子成長的重要足跡。

這趟旅程能夠順利完成，也要特別感謝一路陪伴學生的教師團隊與導遊。老師們從行前準備到旅途中每日的生活照顧與安全維護，始終細心陪伴、耐心引導，讓第一次和同學一起出國的孩子能安心學習、勇敢探索。也感謝旅行社及導遊一路上的協助與即時應變，在第一時間找到合適的解決方式，讓整趟交流行程能夠順暢、圓滿。

而當班機抵達桃園機場，師生平安返國，最令人感動的畫面，是回到學校後，看見家長們早已在校門口等待孩子歸來。看著等待的家長們，老師提醒孩子們，要大聲一起說：「謝謝爸爸媽媽讓我出國交流！」。

對孩子而言，這不只是一趟旅行，更是一場學習獨立、勇敢表達、與同伴相處及認識世界的成長旅程。因為有爸爸媽媽的支持，孩子才能放心出發；因為有師長一路的陪伴與照顧，孩子才能安心探索、平安回家。

回到熟悉的校園，看見熟悉的家人，讓孩子們明白，原來「出發」是為了看見更大的世界，而「回家」則是因為身後一直都有最支持自己的爸爸媽媽。對這群孩子而言，這五天四夜留下的不只是照片與回憶，更是一份「我曾經勇敢走出去」的成長印記。而這份成長與感謝，也成為本次富山文化交流旅程最溫暖、最珍貴的收尾。

此次活動結合校際交流、文化體驗、自然探索與城市學習，讓學生在真實情境中學習與不同文化背景的人互動，並從生活細節理解文化差異。學生不僅拓展國際視野，也培養溝通表達、自主學習、團隊合作及文化理解能力。透過五天四夜的實地學習，學生累積珍貴的國際交流經驗，也將對日本文化的認識從書本與課堂延伸至真實世界，為未來持續參與國際教育及跨文化交流奠定良好基礎。

第三章 心得

壹、學生透過交流體驗，提升跨文化理解與國際行動力

本次日本富山文化交流活動，提供學生真實的國際學習情境，使學生跳脫教室限制，透過親身體驗認識不同國家的文化、教育與生活方式。從五箇山合掌村的傳統建築、和紙製作體驗，到黑部峽谷自然景觀探索，學生透過觀察與實作，理解日本地方文化與自然環境共存的智慧，深化對文化保存與永續發展的認識。

在魚津市立清流小學校園交流活動中，學生實際參與日本小學生的日常生活，包括入班學習、午餐、打掃及課間活動等，觀察日本學生自主負責、團隊合作及重視生活教育的校園文化。透過與日本同學互動，學生學習運用英語、簡易日語及非語言溝通方式表達自己，突破語言差異帶來的不安，提升國際溝通能力與自信心。

此外，富山市城市探索與金澤文化參訪活動，讓學生從藝術、建築、產業及地方生活等面向認識日本文化特色。透過比較臺日文化異同，學生不僅更了解日本，也重新思考自身文化特色，培養尊重多元文化及珍惜在地文化的態度。

貳、教師透過國際交流，深化課程設計與教學專業

本次交流活動亦提供教師重要的專業成長機會。教師在參與校園交流及文化踏查過程中，實際觀察日本教育現場與地方文化特色，了解日本學校在生活教育、自主管理、環境維護及學生合作學習等面向的實踐方式。

透過與魚津市立清流小學師生交流，教師進一步理解日本校園文化及教育理念，並思考如何將交流所見融入本校課程發展。例如日本學生重視責任分工、生活自理與團隊合作的教育方式，可作為本校推動品格教育、生活教育及國際教育課程之參考。

此外，教師透過文化場域參訪，累積跨領域課程設計素材，未來可結合社會、藝術、自然、生態及語文等領域，發展具國際視野的校訂課程，將短期交流經驗轉化為長期教學資源，提升國際教育推動品質。

參、學校藉由交流活動，深化國際教育發展與夥伴關係

本次富山文化交流活動展現沙崙國小持續推動國際教育的成果。學校透過完善的行前課程、跨國校際交流及文化學習活動，建立學生參與國際交流的學習歷程，逐步形成具系統性的國際教育推動模式。

透過與魚津市立清流小學建立交流互動關係，雙方師生在教育與文化交流中增進理解，為未來持續合作奠定良好基礎。交流成果亦可回饋校內，透過成果分享、課程融入及學生經驗交流，擴大國際教育影響力，讓更多學生能接觸國際學習機會。

同時，本次活動結合文化踏查與校園交流，不僅培養學生全球視野，也促進校園形成尊重多元文化、主動探索世界的學習氛圍，展現學校推動國際化教育的特色與成果。

肆、心得與展望

本次日本富山文化交流活動，不僅是一趟海外參訪旅程，更是一場結合文化理解、教育交流與自主學習的國際教育實踐。學生在交流中學習尊重差異、勇於溝通，提升面對不同文化情境的適應力與自信；教師則透過觀察與交流，累積國際教育推動經驗，深化課程發展能力。

未來，沙崙國小將持續推動國際教育，透過國際交流、雙語學習、文化探究及校訂課程發展，提供學生更多接觸世界的機會。同時，將持續拓展國際夥伴關係，深化交流內容，讓學生在多元文化互動中培養全球視野，成為具備國際素養與行動力的新世代學習者。

第四章 建議

壹、持續強化行前課程規劃，提升學生國際交流準備度

國際交流活動涉及文化理解、語言溝通及海外生活適應，建議學校持續於出發前安排系統性的行前教育課程，協助學生建立交流所需之知能與態度。

課程內容除介紹日本生活文化、校園特色及交流禮儀外，可持續融入簡易日語、英語溝通練習及跨文化情境演練，讓學生能在真實交流場域中更自然地與外國師生互動。同時，可增加海外生活實務訓練，例如行李整理、公共交通使用、團隊合作、安全應變及國際禮儀等，提升學生自主能力與國際行動力。

此外，建議結合交流目的地特色進行主題式學習，例如針對富山地區之自然環境、傳統工藝、地方產業及城市文化進行探究，使學生在出發前具備背景知識，返國後亦能進一步延伸學習。

貳、深化校際交流內容，增加學生實際互動與合作學習機會

本次與魚津市立清流小學交流活動，學生透過入班學習、午餐、打掃及遊戲等生活體驗，對日本校園文化有深刻認識。未來建議持續深化校際交流內容，除了安排參訪與觀摩外，可增加雙方學生共同完成學習任務的機會。

例如，可規劃臺日學生共同進行文化介紹、藝術創作、環境議題探究或簡易專題交流，讓學生從單向參訪轉變為雙向合作學習。同時，可設計「國際交流學習手冊」或任務單，引導學生記錄交流觀察、文化差異及學習心得，並於返校後進行成果分享，延續交流學習效益。

參、結合地方文化與跨領域課程，深化交流成果轉化

本次富山交流涵蓋傳統文化、自然環境、藝術美學及地方產業等豐富學習素材，建議返校後將交流成果融入校訂課程及領域教學，讓國際交流經驗成為學生持續學習的重要資源。

例如，五箇山合掌村可結合建築、環境與永續議題；和紙體驗可融入藝術與傳統工藝學習；黑部峽谷可延伸自然生態與環境教育；富山市文化場域則可結合城市規劃與美感教育；金澤文化景點可融入歷史、人文與地方文化探究。

透過跨領域課程設計，讓參與交流學生分享所見所聞，帶動更多學生認識國

際文化，擴大交流活動對校園整體學習的影響。

肆、建立教師專業交流機制，推動國際教育永續發展

國際交流不僅是學生學習的機會，也是教師專業成長的重要歷程。建議學校持續透過教師專業學習社群、校內研習及課程共備，分享交流觀察與教學啟發，將國外教育經驗轉化為課程創新資源。

教師可針對日本校園生活教育、學生自主學習、環境教育及文化課程設計等面向進行討論，並結合本校課程特色，發展具國際視野的教學活動。同時，鼓勵更多教師參與國際教育相關研習，逐步建立校內推動國際教育的專業能量。

伍、持續拓展國際夥伴關係，建立長期交流模式

本次富山文化交流活動建立臺日師生互動基礎，建議未來持續與魚津市立清流小學保持交流聯繫，逐步發展穩定且永續的合作模式。

未來可依雙方學校需求，規劃線上交流、學生作品分享、主題課程合作或師生互訪等多元交流方式，讓國際教育從單次活動發展為長期學習歷程，培養學生具備全球視野與跨文化合作能力。

附 錄

壹、學生心得

一、李沂庭同學

這次到日本富山交流，是我第一次參加海外文化交流活動。第一天抵達日本後，我們前往五箇山合掌村參觀。看到一間間像雙手合起來一樣的屋頂，我覺得非常特別。導覽老師介紹合掌村的房子是為了適應大雪環境而設計，讓我知道日本人在生活中會依照自然環境調整建築方式。後來我們參加和紙體驗活動，第一次自己動手製作日本傳統工藝品。製作過程需要耐心，也讓我感受到日本人對傳統文化保存的重視。

二、蔡大緣同學

這次日本交流最讓我期待的是到日本小學參觀。到了魚津市立清流小學後，我們和日本同學一起上課、吃午餐、打掃和玩遊戲，真的感受到日本學生的學校生活。

我印象最深刻的是午餐和打掃時間。日本同學吃完午餐後，會自己整理環境，大家分工合作，把教室和走廊整理得很乾淨。我也跟著學伴一起打掃，覺得雖然只是簡單的工作，但是每個人都很認真，讓我感受到責任感的重要。

雖然一開始擔心語言不同，不知道要怎麼跟日本同學聊天，但實際相處後發現，只要勇敢開口、搭配表情和動作，也可以交到朋友。這次交流讓我更有信心和外國朋友互動。

三、蔡大晴同學

第一次到日本參加交流活動，我覺得每天都有新的發現。到魚津市立清流小學時，我發現日本學生上課時很專心，也會主動和老師互動。雖然我們說不同語言，但是他們很友善，也會耐心教我們簡單的日語。

我最喜歡的是和日本同學一起遊戲的時間。我們一起聊天、一起活動，剛開始有點害羞，但慢慢熟悉後就覺得很開心。這讓我了解，語言雖然不同，但友誼可以跨越國家的界線。

透過這次交流，我學到出國不只是參觀景點，更重要的是了解別人的生活方式，也讓我想繼續學習語言，未來有更多機會和世界各地的人交流。

四、黃琬萱同學

這次富山交流活動讓我學到很多日本文化。參觀黑部峽谷時，我看到壯觀的山谷和自然景色，覺得日本很重視自然環境的保護，也讓我想到了臺灣也有很多美麗的山林，需要大家一起珍惜。

在富山市城市探索活動中，我們走訪富山美術館和富岩運河環水公園。透過觀察城市設計，我發現日本很重視藝術與生活結合，美術館不只是展示作品，也和城市環境融為一體。

這次旅程讓我發現，學習不一定只是在教室裡，也可以從旅行、觀察和體驗中獲得知識。我希望未來還有機會參加更多國際交流活動。

五、陳宥瑋同學

這次到日本富山交流，我最期待的就是到魚津市立清流小學和日本同學見面。真正走進日本校園時，我覺得非常新鮮，因為教室、走廊和校園環境都和臺灣有些不同。

我們和日本同學一起上課、吃午餐，還一起進行打掃活動。我發現日本學生很有責任感，每個人都知道自己該做什麼，不需要老師一直提醒。打掃時，他們會仔細整理每個角落，讓校園保持乾淨。

最開心的是下課時間，我們和日本同學一起玩遊戲。雖然剛開始不知道要說什麼，但是大家都很友善，也會主動和我們聊天。這次交流讓我知道，只要願意嘗試，就能和不同國家的朋友建立連結。

六、陳禹辰同學

第一次到日本參加交流，我覺得每天都有不同的體驗。到五箇山合掌村時，我看到很多傳統房屋，覺得非常特別。以前只在書本和網路上看過日本傳統建築，這次能親眼看到，讓我留下深刻印象。

在和紙體驗館時，我們自己動手製作和紙作品。製作過程雖然需要耐心，但是完成作品時很有成就感。我也了解到，日本人很努力保存傳統文化，不讓珍貴的技藝消失。

這趟旅程讓我發現，文化不只是課本上的知識，而是藏在建築、食物、藝術和生活裡。透過親自體驗，我對日本文化有更深的了解。

七、葉牧新同學

在富山交流的行程中，我最喜歡的是黑部峽谷的自然景觀。一路上看到高山、溪谷和清澈的河流，讓我覺得大自然非常壯觀。橋上還有很多猴子的糞便，讓人印象深刻！

導覽過程中，我了解到黑部峽谷因為特殊的地形，形成美麗的自然景觀，也吸引許多人前來欣賞。我發現日本在發展觀光的同時，也很重視環境保護，讓自然景色能夠被保存下來。

這次參訪讓我想到臺灣也有很多美麗的自然景觀，未來我們也應該學習保護環境，讓美好的地方可以一直流傳下去。

八、張甯煊同學

富山市城市探索是這次交流中很特別的活動。老師讓我們分組完成探索任務，要自己找尋景點、觀察環境並記錄發現。

我們去富山玻璃美術館，可惜休館，只能在外面繞繞。到了富岩運河環水公園，我覺得那裡的環境設計很舒服，讓人可以親近自然，而且那裏還有世界最美的星巴克。

跟同學一起規劃行程，需要自己觀察和思考。我覺得自己變得更勇敢，也學會在陌生環境中解決問題。

九、徐麗甯同學

這次日本富山交流活動中，讓我印象最深刻的是參訪金澤兼六園。走進兼六園時，我覺得環境非常漂亮，庭園中的樹木、湖泊和小橋都經過精心設計，讓人感受到日本傳統庭園美學。

導覽過程中，我了解到兼六園重視自然景觀與人工設計的平衡，不只是種很多植物，而是希望呈現四季不同的美景。看著園中的景色，我發現日本人很重視細節，也很珍惜歷史留下來的文化。

這次參訪讓我學習到，文化不一定只有古蹟或建築，也可以從一座庭園、一棵樹、一個景色中感受到。我希望未來能有更多機會探索不同國家的文化。

十、黃于娜同學

參觀金澤東茶屋街時，我覺得自己好像走進以前的日本。街道上的木造建築保存得很完整，和現代城市的景色很不一樣。

透過老師介紹，我知道東茶屋街以前是重要的傳統文化場所，現在仍保留許多歷史特色。走在街道上，我感受到日本人很重視文化保存，不會因為時代改變就忘記過去。

這次旅行讓我了解到，每個地方都有自己的故事。如果只是快速經過景點，可能看不到其中的意義；但是透過觀察和學習，就能發現更多文化價值。

十一、姜惟妮同學

這次出國交流對我來說是一個很大的挑戰，因為以前出國時都是和家人一起，很多事情都有人幫忙準備。但是這次和老師、同學一起旅行，很多事情都要自己完成。

從整理行李、確認護照、搭飛機、記住集合時間，到在日本購物和生活，都需要自己負責。剛開始有一點緊張，但是慢慢適應後，我覺得自己變得更獨立。

在旅程中，同學之間也會互相提醒、互相幫忙，讓我感受到團隊合作的重要。這次交流不只是認識日本，也讓我學會照顧自己，變得更有信心。

十二、林彧萱同學

這趟富山文化交流讓我收穫很多，其中最難忘的是和日本學生交流的經驗。原本我擔心語言不同，不知道要怎麼跟日本同學聊天，但是實際相處後發現，只要勇敢嘗試，就能找到溝通的方法。

我們一起上課、吃午餐、玩遊戲，也分享彼此學校的生活。我發現日本學生和我們一樣，都喜歡交朋友，也會對不同國家的文化感到好奇。

回到臺灣後，我覺得自己不只是去日本旅行，而是真正參與了一次國際交流。我希望未來能繼續學習語言，也期待有更多機會認識世界。

貳、照片

	
115/07/14：與富山縣魚津市清流小學學伴相見歡大合照。	115/07/14：致贈感謝狀予富山縣魚津市清流小學。
	
115/07/14：與富山縣魚津市清流小學學伴相見歡。	115/07/14：於魚津市清流小學與學伴一同用餐。
	
115/07/14：於魚津市清流小學與學伴一同上英語課。	115/07/15：與清流小學交流獲刊登於地方報紙。