

類別：其他（國際參訪交流）

地區：德國

115 年赴德國文化參訪交流計畫 出國報告

主辦機關：新北市立板橋高級中學

上級機關：新北市政府教育局

目次

第一章 目的	1
第二章 過程	3
第三章 心得	9
第四章 建議	11
附 錄	12

第一章 目的

第一節 緣起

本校秉持深耕國際教育與拓展學生全球視野之核心理念，積極打造跨越國界的雙向學習舞台。在既有的卓越辦學基礎上，本校於 114 年正式與德國內爾布勞寧中學開展交流互訪，並簽訂姊妹校協定，為兩校奠定了長期永續合作的堅實根基。

去年 11 月德國中學師生跨海訪台，展開為期 8 天 7 夜的交流活動，並由本校甄選出之學生全程負責德方學伴的接待工作，且擬定於本次回訪，由「原班學伴、互換主客」的設計，延續「雙向深化、精準媒合」的交流機制，使得臺德雙方學生與家長皆能有更細緻且具延續性的文化激盪。

第二節 計畫目的

壹、藉由與德國姐妹校的深度對話與互訪，將語言學習從課堂延伸至真實的跨國社交情境。引導學生在面對台德文化脈絡、生活習慣與價值觀的差異時，能透過實踐交流消除成見，培養敏銳的跨文化溝通能力。

貳、透過校際交流，親身體驗德國學校的課程與學制，提供學生直接觀察與省思德國技職與文理雙軌教育特色的機會。打破單一的升學思維，引導學生對比台德教育生態，進增進其國際移動力，為未來的海外升學、跨國就業或長遠的職涯藍圖注入更多元、具前瞻性的策略規劃。

參、透過互換主客的 Homestay 生活實踐，帶領學生走出舒適圈，使學生體驗最道地的德式生活。在語言衝擊與生活習慣差異的真實情境下，培養學生面對未知環境的獨立生活與危機應變能力。

第二章 過程

壹、行前教育

為使交流活動順利，並提升交流深度，於出國前辦理文化簡報培訓課程與行前說明，內容如下：

一、規劃文化簡報培訓課程以「台灣文化」為主軸，由學生各自分組並發想報告主題，透過分組活動中的資料蒐集、簡報製作與英文口語簡報，提升學生各項多元能力，並預先在交流前深入了解自身文化與德國文化的異同。

二、辦理行前說明會，邀請學生及家長共同參與，針對活動行程、生活規範及注意事項做說明。透過三方對話，消弭家長及學生對出國的憂慮，加深信任感。

貳、參訪過程

本次參訪活動共計 10 天 9 夜。

【5/20-21 日】

5/20 搭乘晚間的飛機自桃園機場出發，經歷了 14 小時的航程，於 5/21 上午抵達德國法蘭克福機場，隨即前往內爾布勞寧中學參加歡迎開幕式活動。雙方學生闊別數月再見，神情都是藏不住的興奮與歡喜。會後，德方老師安排入班課程，透過與 10 年級學生的分組交流，德國學生以問答方式深入探索臺灣文化，兩國學生在互動中比較臺德差異。此活動不僅增進學生的英語口說與思辨能力，更在潛移默化中建立跨文化同理心。下午校方安排了舞蹈課程體驗，提供動態的文化體驗。學生與學伴共同學習，不僅舒緩長途飛行的疲憊，更在肢體律動中打破語言隔閡，深化友誼。

【5/22 日】

5/22 上午學生跟隨自身德國學伴的選課入班，親身感受德式自主、思辨的課堂氛圍。學生對於兩國截然不同的授課氛圍感到驚訝，課堂上實施嚴格的手機管制，課間禁止拿出與使用手機，促使學生專注於實體社交與同儕對話，並且訓練學生不透過手機查詢答案，而是專注在自身思考上。教學上，教師並非單向灌輸，而是著重於引導與啟發，並利用實體道具實踐教學，以激發自發性學習動機。面對議題，教師不提供標準答案，而是不斷透過延伸提問，引導學生在小組討論中激盪想法；台下的德國學生則展現出主動發問、不畏出錯的思辨精神。

這樣的體驗點燃了臺灣學生的主動探究與批判性思考能力。學生在觀察同儕踴躍表達的同時，反思了自身習慣於聽講的被動模式。此種非標準答案式的引導教學，讓學生深刻理解「發問」與「質疑」在知識建構過程中的重要價值，對臺灣學生而言，是一場打破學習框架、重塑自主學習動機的關鍵契機。

隨後的臺灣文化簡報為本次交流的核心亮點。學生以個人或小組為單位，向現場的德國師生進行全英文簡報，主題分別為「台灣人的迷信與解密」、「臺灣民間信仰」、「台灣的科技與生活習慣」、「台灣的便利商店、垃圾車、共享單車文化」、「農曆新年介紹」、「臺灣大眾交通工具」、「臺灣麵包」、「臺灣零食」、「臺灣機車」，透過分享展現不同面向的臺灣文化與生活樣態。發表過程中，不只透過平面死板的簡報講授，學生更巧妙運用「實體道具」深化感官體驗。例如在介紹「臺灣迷信與解密」的紅包文化時，講述了新春紅包的祝福之意，同時解密「路上紅包不可亂撿」的冥婚禁忌與歷史由來，並當場贈送精美紅包袋給德國同學，台下學生聽聞禁忌後的顧忌神情與會心一

笑，為現場帶來熱烈互動。另一組介紹「臺灣民間信仰」的同學，則準備了廟宇問神必備的「筊杯」，現場示範並邀請德國師生體驗「擲筊」。簡報後學生向德國師生提出疑問，與其進行臺德差異思辨討論，學生在實戰中更加了解兩國差異，更在無形中學會跨文化的尊重與包容。中午兩國學生於烹飪課分工合作，協力完成德式草莓派。透過雙手實作與生活化溝通，深化跨國情誼，內化團隊協作力。下午，我們前往「經濟金融與文化人文歷史」的綜合重鎮——法蘭克福進行城市探索。學生實地探訪了歐元雕塑與歐元塔，以及法蘭克福證券交易所前與象徵股市的「牛與熊」雕像，最後在羅馬廣場、主要衛兵所與聖凱薩琳教堂地區漫步。

這場城市走讀，帶領學生跳脫純觀光視角，進階為對都市規劃與地緣政治的有感學習。學生在歐元塔與證券交易所前直面現代全球金融心臟的脈動；又在羅馬廣場與聖凱薩琳教堂的德式傳統木桁架建築中，領略古老文史與歷史保存的細緻管理。此種在金融發達與經濟繁榮的都市脈絡中，完美交織歷史資產與人文美學的共生思維，深刻拓展了學生的全球公民意識與都市文史美學素養。

【5/23-25 日】

5/23-5/25 是為期 3 天的家庭日活動。這段行程不再限縮於法蘭克福市，各個接待家庭依據學生的興趣與自身的假期規劃各具特色的文化行程之旅。對於德國科技、機械工程與現代工業展現高度興趣的學生，在寄宿家庭討論後，特別參訪了著名的辛斯海姆汽車與技術博物館，學生在展館中觀摩具備傳奇歷史的超音速客機「協和號」，以及錯落有致的歷代 F1 賽車與保存極其完好的歐洲古董老爺車。透過實體展件，學生不

僅讚嘆於歐洲精準的工藝技術，更直接理解了當代工業設計的演進脈絡，見證了歐洲近代航空與汽車工業的頂尖發展。部分寄宿家庭特別利用此機會，帶領學生前往各式古蹟、教堂與城堡，進行歷史地景巡禮。走訪如卡塞爾威廉高地公園－這座名列世界文化遺產的大型巴洛克式山地公園－俯瞰水利工程與古典石造建築的壯麗融合；展現出極致的宗教美學，充滿莊嚴神聖感、擁有典型哥德式與羅曼式雙塔的古典大教堂－聖良納堂教堂，深刻認識在地歷史建築背後的信仰脈絡；以及置身於被譽為中世紀明珠的羅騰堡古城區，恰逢節慶期間，市民身穿傳統德式服飾在羅騰堡市政廳前廣場合唱跳舞。學生得以透過這難得的機會，在此觀察德國傳統木桁架建築的重建管理，體會地方文資活化的精髓。也有學生在接待家庭帶領下走向戶外，透過在高空森林繩索攀爬運動，在自然環境的環抱下勇於挑戰自我，並鍛鍊體能與環境調適力；有部分家庭更帶領學生跨越國境至法國，親身體驗歐盟「無國界邊境」的融合風情。夜晚，學生跟隨學伴融入當地的傳統節慶市集，並參加戶外音樂節感受藝術氛圍，用最道地的方式體驗德式假期的慢活哲學與常民生活態度，在節慶氛圍中自然深化跨國情誼。

除了豐富的地景走讀，日常生活的共處更是雙向文化融通的精髓。而 5/25 日適逢德國的國定假日「聖靈降臨節」，該節日核心象徵「跨越語言與文化隔閡的溝通」，也正好扣緊了本次兩校國際交流的核心議題，為學生的現地學習注入了更深層的文化底蘊。由於德國國定假日多數商店不營業，因此寄宿家庭間安排了多家庭共遊活動，學生們與德國學伴聚於庭院中野餐、一起玩桌遊，與家長們暢聊幾日不同的經歷與體驗，在輕鬆愜意的氛圍下放鬆身心建立更深度的連結。學生在生活中不只收受來自寄

宿家庭的溫暖，更在這種陪伴中成長，培養出自主性。過程中會主動協助家長準備餐瓷，整理家庭環境，清掃庭院等。學生為感念寄宿家庭的照顧，並使其體驗道地台灣文化，準備了具有特色的台灣泡麵，一起下廚並共享這段餐桌時光。3天的家庭時光，為本次交流寫下了最具國際化深度的篇章。學生在接待家庭的溫暖陪伴中，跳脫了走馬看花的觀光模式，從歷史古蹟的走讀、跨國邊境的震撼，到日常家庭生活中的跨文化溝通與獨立適應，皆成功地將所見所聞內化為核心素養。這段寶貴的青年外交實踐，將全面轉化為學生成長路上最紮實的國際視野。

【5/26 日】

5/26 德國老師帶領學生及學伴進行自然地景探索與普魯士歷史軌跡的巡禮。上午師生前往世界文化遺產精華區——呂德斯海姆。學生步行穿梭於著名的「畫眉鳥巷」，體會萊茵河谷傳統木桁架建築與在地店鋪的人文風情。隨後，學生搭乘高空敞篷纜車越過綿延的葡萄園地景，登頂參訪巍峨的尼德瓦爾德紀念碑。該紀念碑核心的日耳曼尼亞女神雕像象徵著國家的守護與團結。午後，學生漫步於森林步道進行野餐，親近大自然，並搭乘萊茵河遊船，由水路視角飽覽河谷城堡與神話景致，學生在此學習到歷史的演變，並觀察德國如何將歷史、自然與人文融合，結合觀光發展的同時卻又保有自然永續的共生精神。

【5/27 日】

5/27 上午師生登臨法蘭克福唯一擁有戶外開放式觀景台的美因塔，將現代金融城天際線、美因河及市郊綠地盡收眼底，助於學生理解歐洲現代化都市規劃。隨後造訪應用藝術博物館，由大師理查·麥爾所規劃的純白幾何空間與自然光影流動，讓學生親身體驗現代主義建築美學，體會「傳統工藝與現代美學的時空交響」，令人難以相信這

是將近 100 年的建築。而後返回學校舉辦惜別會，每位臺灣學生接上台發表這幾日的心路歷程與見聞，心情從一抵達的擔心憂慮，到後來融入家庭與學校生活，與學伴成為密不可分的朋友；而對於食物，生活態度、城市景觀與自然樣貌及日落時間拉長的文化衝擊等，也表達對學校、學伴及寄宿家庭的感謝之情。學生們都相較初抵達時的害羞與不敢開口，現在都更加勇敢的勇於表達，足以見學生的成長。晚間，學生返回寄宿家庭，與家長及學伴享受最後的時光，並珍重道別。5/28 上午 7 點前往法蘭克福機場搭乘班機返回臺灣，於 5/29 上午 6 點抵達台灣，結束本次的交流活動。

第三章 心得

壹、行前培訓文化簡報促進跨文化理解：

在出發前行前培訓即導入「自主探究」模式，由學生自行規劃主題、統整文化簡報，並針對臺德文化差異設計提問，初步建立跨文化的包容與尊重。而在實地簡報中，透過與德國師生對話與問答激盪，更讓學生跳脫文字資料，親身體會到跨文化交融的深刻衝擊與洗禮。

貳、入班上課體驗，感受東西方教育的自主差異與對話特色：

學生跟隨學伴融入常態課堂，體驗德式著重提問與思辨的教學氛圍。這種高度互動的教學模式令學生印象深刻：教師著重於引導多元觀點的激盪，而非追求單一標準答案；學生則展現出主動發問的彈性，勇於針對同一議題提出多角度的見解，體現了「以學生為主體」的教育理念。

參、城市探索與人文漫步，從經濟重鎮到環境永續：

透過走訪法蘭克福證券交易所與歐元塔，及漫步於萊茵河畔古堡與森林步道間，這場行程讓學生深刻體會到「經濟」與「自然」並非對立，而是能共生共榮。在高度發達的金融重鎮中，德國都市管理完美交織了現代商業機能與歷史文資保存；而在呂德斯海姆的健行體驗中，則展現了將自然地景轉化為永續經濟與無圍牆環境教育場域的智慧。

肆、跟隨寄宿家庭，深入體驗道地德式日常生活：

作為本次交流的核心場域，寄宿家庭為學生提供了沉浸式的德式家庭教育。全日制的異國同居生活，激發學生的獨立性與自主學習能力，從適應日常作息、

參與家務到協同烹飪，皆在真實情境中磨練溝通能力。而面對跨文化的生活差異，更是鍛鍊臨場「危機處理能力」的絕佳契機。由接待家庭帶領出遊，褪去了學校說教式的框架，讓學生在朝夕相處的生活體驗中，內化德國人理性尊重、重視家庭相聚與熱愛自然的生活態度。

第四章 建議

壹、學習自主性，由被動接收到主動思考：

德式教育重提問引導，且課程由學生自行安排，讓學生須對自己負責。臺灣多是被動等待，較少自主提問，其許可多規劃更多自主探討性課程，提升學生學習動機與跨文化溝通力，培養開闊的國際視野。

貳、增加兩校師長共同備課時間與人數：

建議下次可於實體交流前，邀請更多老師一起參與，共同規劃設計及討論課程，讓兩校的學生能有更多不同的課程體驗，也能讓雙方師長有更多互相學習的機會，並帶入班級回饋於其他學生，使國際交流扎根於校園中。

參、增加每日日誌系統，幫助思考也能即時掌握狀況：

由於本次學生與寄宿家庭共同活動的時間較多，師長較難以即時掌握學生行蹤及狀況。若能建立一套每日日誌系統，不僅能幫助學生每天清楚整理一天的行程脈絡，紀錄參訪重點及經驗，並反思困難點與學習收穫，師長也能即時掌握、了解學生的學習狀況、適應程度與學伴及寄宿家庭的相處狀況等，及時給予關懷及提醒。

附錄

壹、學生心得

一、201 許舒媛

雖說這次的德國之旅，不僅讓我更加認識德國文化，也有許多意外的收穫和發現。從飲食開始，我發現德國的麵包帶有嚼勁，與臺灣很不同。也有很多地道美味的異國美食，如義大利料理、中東烤肉等等。他們很喜歡喝氣泡水，幾乎每戶都備有打氣機，學校飲水機也有氣泡水的選項。再來是我覺得德國人沒有想像中的嚴肅，他們喜歡互相開玩笑，分享趣事，讓人覺得陽光大方，與我們很不同。和他們很好聊天，大部分人都會 small talk，覺得很有趣。他們口音不重，對話都很容易理解。最後是入班上課時的體驗，他們的課程內容蠻特別的，每次上課都會討論到一個議題，還會準備道具實踐在課程活動中，且他們常常會有這樣的活動（類似板中男裙週活動），但最特別的是他們上課完全不能使用手機，連放在抽屜也不行，校園區還會限網！

我很慶幸我有參與到這次的德國交換，真的讓我體驗到不同的文化和人文歷史，這些回憶都會陪伴著我成長，成為更有國際視野的人！

二、310 陳韋仲

這次的活動很大程度得豐富了我的眼界，在這9天我參觀了很多具有歷史意義的建築，讓我對當地的了解又更上了一個層次。但最讓我震撼的是與當地學生的相處，與他們相處的過程中我覺得很舒服，不會像在臺灣一樣有過多的包裝，更多的是直接且準確地提出自己的想法與需求。這樣的溝通方式讓我意識到，真誠與坦率其實能讓人際互動更加輕鬆且有效率，在與他們交流的過程中，我也學會更勇敢地表達自己，即使語言不完全流利，也願意嘗試開口，這對我來說是一個很大的突

破。此外，參觀當地的教堂與城堡時，我深刻感受到德國對歷史文化的重視與保存，這些建築不僅展現了精湛的工藝，也讓我更加理解這個國家的文化背景。

這次交流不僅提升了我的國際視野，也讓我反思自身的溝通方式，是一次非常寶貴且難忘的經驗。

三、205 蘇楷軒

這趟旅程對我的意義非凡。我原就打算大學或研究所去德國讀，因此除了觀光以外，我還考察了當地的物價、學校、生活品質、課後活動等等。為此，我也學了非常基礎的德語並且盡量應用。我認為他的飲食與大眾運輸很不一樣，這可能會是我未來的挑戰。在本次活動中，我曾經與校長對話雙方制度的差異。校長認為學生交手機是可行的，但我認為我們的課程及課綱制度與德國有很大的差異性。德國學校下午 1 點便放學，校園內只剩下運動的學生。在日常的課程中，大家都會主動參與討論，沒有時間使用手機。我們不同，多數的時間都在上課，甚至有補習。若能實施，板中的多元選修課和口說課這種要求學生討論的課，使用手機的頻率會大幅降低。但若真的能 1 點放學，我願意不帶手機上學。

四、112 謝采璇

我很高興能以交換生的身份來到德國，並再次見到德國的朋友們，在這 7 天裡，我們一起做了很多有趣的事。看到了期待已久的歐洲景色和建築，品嚐了德國、法國和義大利美食，也買了不少東西。在德國我發現他們的上課時間真的很短，學生們有很多的課餘時間可以進行社團活動或探索自己的興趣，他們的課間也很特別，與台灣高中不同的是學生們會全部走出來外面的廣場，一邊晒太陽一邊聊天或玩球類運動。我發現他們在課堂上總是非常踴躍的舉手，學生不僅不害怕發

言，還總是勇於分享自己的見聞和意見。來德國之前我原本以為當地人看到不會說德文的外國人可能會不歡迎或很不耐煩，但其實不然，他們一看到我便會馬上露出友善的笑容，用英文點餐或結帳時也非常順利。

這次的德國交換，我覺得最大的收穫是讓我更勇於講英文，儘管我的文法或用詞不一定是正確的，但來這裡讓我對開口說這件事情更加自信。還有我覺得自己變得更獨立了，我很慶幸自己能撐過了第一天的水土不服，一個人到寄宿家庭生活讓我在這一個禮拜完全的照顧自己。每天雖然都很累，但我很開心也收穫了很多。

五、109 池尹岑

這次的交流活動真的讓我收穫超多，因為我本來就比較內向，加上之前他們來台時我沒拿到接待的機會，所以出發前超級緊張，心裡十分擔心。幸好到了之後，我的學伴 Lana 一家非常照顧我，帶我體驗許多當地的美食及學校的各種活動，但最讓我難忘的，是在遊樂園時，因為 Lana 一直在旁邊給我滿滿的鼓勵，而且大家都陪在我身邊，讓我久違的搭上雲霄飛車。下來之後，我心裡真的有一種「哇，我做到了！」的驕傲！而且回台灣後，我發現自己產生了很大的改變。我變得更勇敢，也更願意去嘗試新事物。像是在出國之前，我一直很想學滑板，但因為怕摔倒，所以一直進步不了。結果這次回來，當我重新踏上板子，居然發現自己不害怕了，沒練多久就可以滑得又快又穩，連我自己都嚇到。

這次的交流真的很謝謝一路上遇到的所有人。我現在非常期待，之後如果還有機會，換我當主人帶其他國家的學生體驗台灣的文化！

六、104 陳逸榛

這次回訪德國實在是一個難得的經驗，第一次搭長途飛機、去歐洲、體驗外國

寄宿家庭。出發前很捨不得離開熟悉的地方，但一到機場就被大家期待的閃亮眼神感染！一下飛機就看到我的學伴和她媽媽迎接我，很意外的是印象中我的學伴是蠻內向的人，但看見她活潑陽光的樣子讓我放心不少。接下來體驗了校園生活、家庭日常和觀光客，我印象深刻的事有三件，第一是日落：夏季到高緯度國家是很酷的事，因日光時數長，在當地活動較不易疲累，有一天當兩天過的感覺，每天都十分充實，與寄宿家庭交流時，他們也認為有因此而充滿活力。第二是食物：德國的麵包只有少許的粗鹽，但麵包的麥香天然而且樸實，非常好吃。再來是筆管麵，吃第一口的時候感受到嚼勁的麵、濃郁的番茄醬汁和少許的碎肉，瞬間有種久違的幸福感，我還因為太過喜愛而學習各種筆管麵口味的德文。最後一項是語文學：我本來就對語文的一些用詞、源由有小興趣，在 family time 有聊到德文的眉角，我也有分享中文的一些演變，像是甲骨文和圖畫很相近，我的學伴上次來台灣時學校有安排寫書法的活動，回訪時她居然還記得「馬」怎麼寫！身為台灣人實在覺得很感動。

旅途中有許多事發生，德國人比想像中的還要熱情，建築、市容都很漂亮，讓原本對離開家 10 天有點怕的自己完全不後悔，沒有因為作業補不完就放棄這個機會，謝謝老師的照顧、爸媽的支持和接待家庭的溫暖，讓我認識世界不一樣的一面。

七、113 吳采臻

在這次的德國交換之旅中，我最著迷的就是當地的風景。漫步在街頭，湛藍的天空與別具特色歐式建築相得益彰，在城市中行走總能感受到一種平靜與舒適。而在飲食方面，出乎意料地，我最喜愛的是當地的筆管麵，那種比台灣更加紮實且富有嚼勁的口感，真的讓我印象深刻、非常喜愛。然而，這趟旅程對我而言，最珍貴的收穫其實是自己獨立的成長。在台灣時，生活中有許多事情總有父母作為後盾；

但來到德國後，從日常起居到解決各種突發狀況，一切都必須學著獨自面對。更重要的是，我克服了與外國人交流的恐懼。一開始要開口溝通時確實感到膽怯，但我試著逼自己跨出舒適圈，主動去對話與表達。當發現自己能流暢地與當地人溝通、交流時，那份成就感讓我不再害怕。

這次交換不僅讓我開闊了視野、學會獨立，也讓我看見了自己的勇敢，成為我人生中最難忘且自豪的回憶。

八、116 李昀

這次德國交換對我而言是一次非常特別的經歷。除了是我第一次踏上歐洲，也是第一次在沒有家人陪伴的情況下到這麼遠的地方生活。出發前雖然期待，但也難免緊張，擔心語言、文化和生活習慣上的差異。然而在這段時間裡，我認識了許多新朋友，也感受到接待家庭和學伴無微不至的照顧，讓我很快就適應了當地生活。在德國的日子裡，我不僅參觀了許多城市與景點，也實際體驗了當地人的生活方式。比起台灣較快的步調，德國給我的印象是更加悠閒與從容，人們重視生活品質，也擁有更多屬於自己的時間。透過和當地學生相處，我看見了不同的教育環境與價值觀，了解到世界其實比自己原本想像的更加廣闊。

這趟交換最珍貴的收穫，不只是欣賞到不同國家的風景，更是學會以更開放的心態去理解不同文化，也讓我變得更加獨立。從最初的不安到最後能自在地融入當地生活，我看見了自己的成長。這段回憶不僅拓展了我的視野，也讓我留下許多難忘的友誼與故事，相信未來回想起來，仍會是一段十分珍貴的青春經歷。

貳、照片：



圖 1 (115/04/13)：培訓學生製作文化簡報



圖 2 (115/05/14)：出發前辦理行前說明會，邀請學生及家長



圖 3 (115/05/20)：師生出發前於桃園國際機場合影



圖 4 (115/05/21)：抵達德國法蘭克福機場，德國學伴及家庭前來迎接



圖 5 (115/05/21)：於內爾布勞寧中學舉辦歡迎開幕式活動。



圖 6 (115/05/21)：入班課程－學生與 10 年級德生分組對答交流。



圖 7 (115/05/21)：在操場體驗舞蹈課程後與舞蹈老師合影。



圖 8 (115/05/22)：寄宿家庭時光—學生與接待家庭共進午餐。



圖 9 (115/05/22)：學生向德國師生簡報臺灣文化—臺灣迷信。



圖 10 (115/05/22)：兩校學生在老師指導下合力完成德式莓果派。



圖 11 (115/05/22)：城市探索-參訪知名地標歐元塔等。



圖 12 (115/05/23)：家庭日—學生參訪辛斯海姆汽車與技術博物館。



圖 13 (115/05/24)：家庭日－學生與學伴遊玩桌遊增進交流。



圖 14 (115/05/25)：家庭日－與學伴一起參訪古堡。



圖 15 (115/05/25)：家庭日－與學伴一起參加音樂節。



圖 16 (115/05/26)：兩校師生參訪尼德瓦爾德紀念碑。



圖 17 (115/05/26)：兩校師生於萊茵河畔呂德斯海姆健行及野餐。



圖 18 (115/05/27)：人文探索－登臨美因塔飽覽城市景觀。



圖 19 (115/05/27)：學生於惜別會上分享這幾日的交流心得與感謝之意。



圖 20 (115/05/27)：寄宿家庭時光—學生享受與接待家庭最後的相聚時光。



圖 21 (115/05/28)：由法蘭克福搭機返臺航程中。



圖 22 (115/05/29)：平安抵臺，滿載而歸。