

類別：其他(國際參訪交流)

地區：日本

跨越國界的友誼，「美」好有你—
淡水國中日本文化交流行
出國報告

主辦機關：新北市立淡水國民中學

上級機關：新北市政府教育局

目次

第一章目的	1
第二章 過程	2
第三章 心得	9
第四章 建議	11
附 錄	13

第一章 目的

第一節 緣起

本校致力於推動國際教育，近年來常以多元方式與國外進行互動。為了讓學生體現「讀萬卷書，行萬里路」，依據參與師生的建議，持續辦理赴日國際交流。本次主題為「跨越國界的友誼，『美』好有你」，特別著重於與小美玉市中學的深度參訪，期待透過結合文化體驗與國際情誼的旅程，讓學生化身最棒的文化親善大使。

第二節 計畫目的

壹、推動學生邁向國際：

提供學生實地參與國際教育與海外參訪的機會，引導學生踏出台灣、擴展國際視野，增進其在未來全球化趨勢中的競爭力。

貳、深化跨文化尊重與情誼：

透過深入日本當地的學校入班共學、社團活動體驗與寄宿家庭互動，讓學生在真實的生活情境中分享跨文化感想，學會以開放包容的思維欣賞異國文化價值，建立永續的跨國友誼。

參、展現外交素養與文化認同：

透過行前培訓的語言訓練、台灣中學生的校園生活與淡水特色的英語介紹，提升外語溝通與社交技巧，落實合宜的青年國際公民外交，並深化自身的文化認同。

第二章 過程

壹、行前教育

為了使海外參訪活動順利進行並深化學習效益，學校規劃了兼具外語、文化與自主規劃的多元培訓：

(一)寒假增能課程：於115年1月26日至1月29日每天上午在忠孝樓二樓備課室辦理海外參訪行前增能課程。內容包含日文基礎單字與日常生活會話教學、日本文化禮儀介紹，以及旅遊英文旅遊會話與參訪展演預備。

(二)PBL自主學習活動：培訓期間指導學生進行東京全日城市探索規劃，由學生以小組合作方式自主設計地鐵交通路線與時間動線。

(三)集訓與說明會：於3月至5月期間持續辦理交流表演練習、製作手作文創品、自我介紹小卡與國際交流禮儀用語驗收，並於5月4日召開親師生行前說明會，建立親師生聯絡群組，做好行李打包與各項安全守則的宣導。

貳、參訪過程

第一天（5月18日）啟航與抵達：實地城鄉觀察的起點

出訪首日清晨05:00，參與本次日本海外參訪的親善大使與帶隊師長，於淡水國中藝文中心前天橋下準時集合。全體學生準時抵達遊覽車報到，隨後隊伍驅車前往桃園國際機場，途中經過剛完成通車的淡海大橋，感受到特別的意義。到了機場後全員入關前拍攝了大合照，代表著此次的國際交流即將展開，搭乘上午08:30啟航的星宇航空JX800班機飛往日本成田機場。

抵達日本出關後，隨即開展城鄉觀察的第一課。帶隊師長特別引導學生實地觀察

日本機場的色彩搭配、動線佈局與清晰的指標系統，並將其與台灣的公共運輸樞紐進行異同對照，開啟了學生的探究視野。傍晚時分，全團搭乘遊覽車前往靜岡縣入住傳統溫泉飯店，實地體驗日本溫泉文化之美。晚餐安排了精緻的日式傳統定食，老師藉此指導學生親身實踐榻榻米玄關脫鞋擺齊禮節，並練習在飯前齊聲講述「Itadakimasu（我要開動了）」、餐後講述「Gochisousama（謝謝款待）」。學生們一邊驚嘆於日式餐飲的衛生常規，一邊在真實情境中建立生活自律與文化尊重的基礎。

第二天（5月19日）自然美景與傳統觀光：跨國對照與環保反思

全團首先前往日本著名景點、同時也是國家指定天然紀念物與百景之一的「忍野八海」。在蔚藍如洗的天空下，富士山頭皚皚的白雪輝映著藍天，美不勝收。學生們漫步於清澈見底的泉池群畔，觀察日方如何維護天然泉水的生態環境，對當地人愛護自然、嚴格保持景觀整潔的素養留下了深刻印象。

下午造訪歷史悠久的「箱根神社」，學生聽著隨團老師對日本神社的介紹與講解，隨後踩著長滿青苔的石階，在古木參天的靜謐氛圍中進行參訪，並且見到特別的水中鳥居，深深體會到日本傳統宗教文化與自然和諧共存的哲理。下午，全團進行「箱根海盜船」的乘船體驗，橫跨蘆之湖飽覽山光水色。

帶隊校長與隨團教師適時引導學生進行跨國城鄉觀光對照。學生們坐在明亮乾淨的船艙中，對照故鄉淡水的渡輪與觀光船，思索兩地在航線規劃、觀光行銷以及交通載具設計上的異同。學生們特別注意到，日本觀光船上幾乎看不到任何人隨地亂丟垃圾、秩序井然，這份高度的公民環保意識與法治精神，成為最直接的公民教育教材。

第三天（5月20日）東京自主城市踏查：自主展能與小隊合作

本日迎來了具備高度挑戰性的「東京全日分組自主探索」。出發清晨，在展開自主旅程前，各小隊在師長帶領下先前往日本郵局，親手將行前撰寫、貼上日本郵票的明

信片寄回台灣給家人，用文字傳達在異鄉對家庭的思念與感恩。

隨後，考驗小隊合作的 PBL 挑戰正式啟動。各小隊利用 JR 一日券，以分組形式深入新宿、澀谷或秋葉原等都會核心區。在完全沒有師長隨身指引的陌生環境中，學生必須自行觀察東京地鐵站錯綜複雜的動線細節、盲道設計及避難指標，並冷靜管理小隊的午餐與晚餐預算，並且在約定的時間(12:00、15:00、18:00)，全員入鏡拍照標註地點並上傳至群組回報。

在繁華且步調緊湊的東京街頭，學生們實際體驗了「擠電車」的都會文化，並敏銳察覺到日本國民過馬路極為迅速、路上極少有人邊走邊看手機的自律作風。當小隊在複雜的地鐵網絡中搭錯車或面對行程延宕、小組夥伴意見分歧時，學生們不再依賴師長，而是拿出隨身通訊工具與地圖筆記，學習冷靜溝通、相互配合並共同解決問題。這場全日的自主踏查，高度訓練了學生的外語溝通技巧、社交與危機處理能力，讓學生在失敗與修正中獲得實質的個人成長。

第四天（5月21日）美野里中學校深度入班觀課與社團共學紀實

上午，全團師生參訪茨城縣大洗水族館，透過豐富且沉浸式的自然生態觀察，認識多樣的海洋生物與生態保育實務。該館以豐富的深海魚類與多元的海洋生態體系聞名，學生一邊細緻記錄海洋保育的具體實踐，一邊與新北市在地的淡水河口生態教材進行跨國對照。結束後，大巴緩緩駛入本次國際旅行的核心高潮——本校姊妹市茨城縣小美玉市立「美野里中學校」。美野里中學的師生在校門口展開熱情迎接，淡中學子隨即配戴名牌、攜帶個人介紹卡與自製徽章，在歡迎儀式場合後，正式進入各班級進行入班融合學習。

歡迎儀式上，小美玉市的市長、副市長及教育長皆出席，顯見小美玉市對於本校蒞臨參訪的重視。而進入真實的日本課堂中，進入日本教室後，團員們首先實地執行

學習手冊中的「See（我看見）」任務，敏銳捕捉到日本教室在空間佈置、整潔維護及採光規劃上與台灣校園的相異之處。教室內桌椅排列極其井然有序，公共空間與走廊窗戶皆維持著極高的清潔度，且教室內沒有任何不必要的雜物干擾，營造出專注沉靜的學習氛圍。在共學過程中，孩子們切身融入日本同齡學生的學習常規與自律作風。不論是聽講還是分組討論，全班日本同學皆展現出高度專注的眼神，課堂上完全看不到任何人在睡覺、偷玩手機或在私底下傳紙條。這種對於課堂、教師及學習任務的尊重，帶給本校學子極大的震撼，進而內省自身的學習常規課後學生們隨即展開依據個人意願選填的社團活動體驗，包含音樂、繪畫、劍道、田徑等多元領域。在體育社團與文化社團中，日本學伴展現了極大的友善與耐心，一步步細緻指導淡中學生熱身操的動作，並不間斷地給予溫暖鼓勵。學生們鼓起勇氣，活用簡單的英文單字與豐富的肢體語言，成功跨越語言隔閡、融洽談話，找到了共同的興趣，交到了許多同齡的國際朋友。其中，選擇參與棒球社團（BASEBALL CLUB）的孩子們，實地踏上美野里中學的紅土球場，與日本校隊隊員共同切磋球技、切磋球技。即使戰術術語與語言並不完全相通，但靠著一顆棒球、一雙手套、精準的接球動作以及對運動的無比熱情，兩國孩子在球場上互相指導熱身、揮棒投球，展現了跨越語言屏障的青春活力與高度體育精神，建立起無比深厚的國際友誼。孩子們在各社團教室與運動場上，近距離感受日本學生對於課後社團的熱情與投入度，並在學習手冊中記錄著「Wonder（我好奇）：為什麼日本同學能對社團保持如此高昂的凝聚力與投入度？」的探究思索。

傍晚，全團在美野里中學校的體育館辦理溫馨的寄宿家庭見面式。學生們正式入住小美玉市的農家民家。一開始見到寄宿家庭的家長時，不少七年級學生因為自身英文儲量不足而感到害怕與緊張；然而，日方家人隨即拿出翻譯工具、用熱情的笑容與簡單單字嘗試聊天，這份用心與在意瞬間融化了尷尬，學生們靈活運用個人介紹卡與

自製文創徽章主動跨出一步，讓學生深刻感受到滿滿的關愛與溫暖，在首次家庭問候中建立了真誠的以心待人連結。

第五天（5月22日）自動化工廠職人精神審視、學校午餐交流與笠間市農村生活體驗

上午09:00，基於職業安全考量與職人精神學習，全體師生依服裝規定嚴格穿著長褲與球鞋，參觀世界知名的 Pentel 工廠自動化文具生產線。在整潔且高效運作的工廠內，學生親眼見識到日方文具製造對微小細節的極致追求，以及工廠職人們認真、有條不紊的工作態度，特別是對於安全的要求及預防的重視，深刻體會到遵守安全規範在現代工業中的必要性。

結束工廠參觀後，隊伍隨即抵達「小川南中學校」開展第二場深度校際融合。兩校首先在體育館舉行盛大的友好交流儀式，由小美玉市副市長及校長的致詞歡迎揭開序幕，淡水國中的兩位學生致詞代表，亦落落大方地站在舞台中央，分別用英文及日文來表達感謝及對交流的期待。淡中的全體學生亦將寒假增能課程與行前集訓期間辛苦排練的日文歌曲，以真摯的歌聲獻唱給小川南中學校的師生，用跨越國界的音符向全校日本師生致敬，贏得了現場高度評價。為了拉近彼此距離，兩校學生透過日方準備的桌遊課程，共同體驗了「摺紙鶴」與「平假名猜猜看」等日本傳統文化遊戲。透過平假名卡片的謎題解析，在猜謎與手勢提示中，瞬間融化了初見面的尷尬，課堂內充滿了跨國青春的歡笑聲。接著迎來了兩國學生最期待的「營養午餐交流」，淡中學生進入安排的教室，親身融入日方著名的學校營養午餐。在配膳與清潔流程中，日本同學展現出極高的秩序與愛乾淨的衛生習慣。日本學伴細心教導淡中學生如何正確擺放日式餐點、餐具與餐盒位置，並引導大家在飯前齊聲致敬、飯後收拾復原，讓學生在日常生活的實踐中體會日本的生活教育與對食物的感謝。最令師生震撼與動容的是，當大巴緩緩駛離小川南中學時，全校日本師生在校門口爆發出極大的熱情，充滿活力

地不斷跟大巴揮手說掰掰。日本學生們堅持著傳統禮節——在淡中大巴完全消失在彼此的視野之前，每個人都絕不停止揮手，這份極度友善親切的情誼，讓車上的淡中師生感動不已。

下午全團前往茨城縣笠間市舉行農村 Homestay 的入村式，學生們隨全新家庭入村，體驗最真實純樸的鄉間生活。在笠間市農村的傳統家庭環境下，淡中學生換上便服，親自踩入農田體驗手拔大甜洋蔥、採摘青梅以及運用當地植物製作手工化妝水等有趣的勞作體驗，在玄關脫鞋、垃圾細緻分類中深化環境維護的公民意識，在永續發展的概念下反思城市發展與自然保存的平衡。到了晚上，學生們不僅與日方家人坐在榻榻米上一起包壽司、聊著趣味話題，更在民家爸媽帶領下前往當地的傳統公共澡堂體驗裸湯與沐浴禮儀，或者入住鄰近古建古風的傳統和式建築與神社周邊，不論是那種新奇體驗，孩子們都雀躍不已。

第六天（5月23日）文化見學與平安歸航：帶著禮物回到台灣

交流旅行的最後一天上午，淡中學生在茨城縣民家與相處的 Home 爸、Home 媽共同享用農村早餐，隨後舉行了依依不捨的退村式。學生們與日本家人相互擁抱、交換禮物，並相約未來一定要透過通訊網路持續維持聯繫，珍藏這份難得的異國親情。

隨後，大巴驅車前往成田著名的古蹟「成田新勝寺」開展文化歷史見學。走在充滿江戶時代風格的寺廟建築群中，老師引導學生欣賞細膩的斗拱木雕藝術、了解寺廟的歷史由來與日本佛教文化的底蘊，全體師生也在古建藝術的靈氣中，為這六天的平安與收穫默默感恩祈願。

中午全團抵達成田機場報到辦理登機，並於下午14:10師生搭機啟航返台，並於台灣時間晚間19:30順利平安返抵淡水，家長們早已在現場熱情迎接。在這六天的文化交流之旅，學生們每天透過學習紀錄手冊，撰寫並整理每日「See（看見）、Think（想

法)、Wonder (好奇)、Do (行動)」的 STWD 學習日誌。淡中親善大使們帶著滿滿的國際視野、高度守時自律的體悟與跨越國界的深厚友誼，圓滿完成了此趟深度國際交流教育之旅。

第三章 心得

壹、跨越語言障礙的情感連結

在與日本學伴、寄宿家庭 Home 爸媽相處的過程中，學生切身體會到「心意傳達」超越了語言的框架。雖然日語、英語並不完全流利，但透過行前精心準備的自介卡、自製徽章與台灣特色小禮物，加上隨時保持主動問候與真誠笑容，依然建立了深厚、溫暖的國際情誼。

貳、自主獨立與團隊協調的實踐

東京全日城市自主探查提供了極佳的學習情境。從小組的工作分配、地鐵動線觀察到迷路時的應變，皆高度考驗學生的社交技巧與自信心。當夥伴意見不同或面臨行程延宕時，學生學會了冷靜溝通、相互配合並共同解決問題，在失敗與修正中獲得了實質成長。

參、日本日常教育與作風的省思

在日本學校交流與家庭住宿期間，日本師生與國民展現出的極高守時精神、禮貌自律（如玄關脫鞋、榻榻米禮節）、對公共環境整潔的維護，以及營養午餐的配膳與清理清潔制度，都讓本校師生深刻察覺到日本貼近生活、著重生活實踐的教育底蘊，帶給成員極大的啟發。

肆、深刻的人文體驗與情感交流

學生們對日本當地人的熱情、友善與細心感受非常深刻。Home 爸媽像家人般的照顧，到日本學生的熱情互動與交流，都讓學生們即便面臨語言隔閡，也能感受到滿滿的關愛與溫暖。許多同學都提及語言不是阻礙，透過肢體語言和積極的態度，仍能建

立連結、交到朋友，甚至維持聯繫。這種「以心待人」的真誠互動，成為此行最難忘的記憶。

第四章 建議

壹、深化校訂課程，推動永續分享機制：

建議返國後持續辦理國際教育成果發表會，鼓勵參與學生在各班級、集會中積極透過學習紀錄手冊或影片分享參訪的心得感想；未來可進一步規劃讓學生擔任校園導覽大使，主動運用英語或日語向外賓介紹台灣一日校園生活與淡水古蹟文化，深化在地認同與展能自信。

貳、借鏡日本經驗，強化學校生活與生活實踐：

日本學校讓學生積極負責清理校園、負責午餐配膳與精細垃圾分類的習慣非常值得學習。學生們提到日本學校走廊有窗戶、需穿室內拖鞋、食物口味偏重且正餐常有白飯，以及日本鄉下的乾淨環境與清晰星空，都顯示日本教育貼近生活，且國民普遍具備環境維護意識。藉此參訪活動後，可從兩方面著手：

一、課程融入生活實踐：可思考如何在各科目中融入更多生活化的知識與技能，而非僅限於書本內容。例如，家政課可加入在地食材的運用與烹調，自然科學課可帶學生實地觀察環境，培養學生的動手能力與生活應用能力。

二、落實環保教育與公民意識：學校和社區應更積極推動環境教育，從小培養學生愛護環境、隨手做環保的習慣。例如，推動垃圾分類更細緻化、舉辦淨山淨灘活動，並透過課程讓學生了解環境與生活的關係，培養公民責任感，共同維護乾淨整潔的環境。

參、鼓勵學生積極把握機會的學習態度並開展國際視野：

許多學生從中學習到「把握機會，別留下遺憾」，積極與日本人交流，並體

驗了城市探索中自主搭地鐵的獨立性，甚至因此交到國際朋友。這展現了學生在異地學習可以展現的積極態度與國際視野的拓展。因此未來在推展國際教育交流活動時可加強以下兩方面：

一、鼓勵多元國際交流模式：除了學校參訪之外，可發展更多元且深入的國際交流模式，例如：增加學生自主規劃行程的城市探索環節、鼓勵學生撰寫國際交流日誌或拍攝影片分享心得，提升學生的自主學習能力與適應力。

二、強化跨文化溝通技能：在出國交流前，除了語言教學，可增加跨文化溝通技巧的課程，例如透過情境模擬，讓學生學習如何在語言不通的情況下，有效運用肢體語言、翻譯工具或其他方式進行溝通。同時，也鼓勵學生勇於嘗試、樂於分享，藉此拓展國際人脈與視野。

肆、辦理成果共享與師長反饋

本校在這次的國際參訪後，讓學生各自在自己的班級及活動中進行分享，並且傳達本次活動學到及看到的事物。許多老師表示班上同學都非常有興趣，反應良好，分享的學生也在其中獲得更多的鼓勵，讓彼此都受益。

伍、精進系統化行前教育，拓展多元交流模式：

本次寒假增能課程與 PBL 城市探索成效顯著，未來應予延續並優化。出國前除了基本的語言與常規教學，建議多增加「跨文化溝通技能」的情境模擬課程，教導學生在語言不通時，如何有效活用手冊筆記、行動電源與翻譯工具等隨身資源進行有效溝通，全面厚植學生面對陌生國際環境的適應力。

附 錄

壹、學生心得

本次交流活動結束後，參與學生皆提交了豐富的學習心得，展現了跨文化溝通的勇氣與自我成長。以下節錄學生的真實心得反思：

一、關於文化觀察與生活實踐

(一)704 宋宇恩：

校園整潔的震撼：剛進到日本中學的校園時，立刻被其極致的整潔度所震驚。因為日本學校規定入內必須更換室內鞋，所以無論走廊或教室地板都一塵不染，幾乎不會踩髒，這種對公共環境的維護意識非常值得我們學習。

寄宿家庭的文化洗禮：晚上入住 Homestay 家庭時，近距離觀察到許多和台灣截然不同的生活文化。例如日本人在吃飯前一定要雙手合十齊聲講述「Itadakimasu（我要開動了）」，吃完後也要鄭重地說「Gochisousama（謝謝款待）」來表達對食物與烹飪者的感恩。此外，他們廁所內不設置垃圾桶的衛生常規也讓我感到非常新鮮與不可思議，體會到兩國生活習慣的真實差異。

(二)708 陳玟諺：

乾淨自律的城鄉風景：在第二天的行程中，我特別注意到箱根海盜船上非常乾淨，不論日本當地的遊客或學生都非常守規矩，絕對不會隨地亂丟垃圾，讓美麗的自然景觀得以完美保存。

嚴謹專注的課堂風氣：在日本學校上課的那兩天，我驚訝地發現當地的同學在上課時，完全看不到有人在睡覺、偷玩手機或在台下傳紙條，每個人都極其專注地聆聽老師引導。甚至在東京街頭進行城市探索時，也很少看見有人邊走邊低頭看手機，

大家過馬路都非常迅速且守秩序，這些高規格的自律作風都非常值得我們帶回台灣並融入日常。

(三)721 林芮婷：

守時至上的公民素養：這次參訪讓我深刻體會到，日本的學生們不僅每個人都非常有禮貌，性格也十分開朗大方。更重要的是，我在這幾天切實感受到了「守時」在他們文化中是多麼不可妥協的重要原則。

內省與時間管理：帶隊老師叮嚀過，在日常團體行動或日常社交中，遲到會帶給別人非常不好的印象，甚至代表缺乏教養。看見日本同學對時間精準掌控的態度後，我也認真反思了自己的時間管理，回台後我一定要在日常生活中盡量嚴格遵守時間、絕不遲到。

(四)804 王韋橿：

熱情與活力的校園融入：剛抵達交流學校時，我立刻強烈感受到了當地師生的熱情與活力。他們不僅在正規學科課堂上聽講極其認真，到了體育課時更充滿了源源不絕的朝氣，每個人都全心全意投入團隊運動中。

衛生習慣的內化：除了課堂表現，日本學生每個人都非常愛乾淨、主動負責維護環境的習慣也深深打動了我。回台之後，我一定會把在小美玉市學校所觀察到的優秀衛生常規與環境整潔習慣，實質運用在我們日常的班級生活與家務中。

二、關於人際互動與跨語言溝通

(一)706 蕭羽辰：

勇敢的跨越：經過這次密集的學校參訪與班級融合之後，我覺得自己最大的轉變，就是變得更加勇敢，更勇於和一些原本不認識的異國陌生人聊天。

超越語言的框架：雖然我的日語和英語知識儲量還不算流利，在溝通時偶爾會遇到單字不夠用的狀況，但我們努力活用簡單的英文關鍵字、寒假學到的基礎日語，並搭配豐富的肢體語言，成功跨越了語言的隔閡。這次經驗讓我明白，只要敢開口，跨文化溝通其實沒有想像中那麼難。

(二)709 顏榮箬：

真誠用心互傳心意：這次旅程中最令我記憶猶新且感動的，是無論日本當地的學伴，還是寄宿家庭的 Home 爸和 Home 媽，每個人都非常努力且有耐心地嘗試跟我們溝通。

跨越框架的在意：即使彼此語言不完全相通，他們也會貼心地用最簡單的英文單字，或者耐心地操作翻譯軟體嘗試跟我們聊天、分享生活。看著他們認真的眼神，我深刻體會到，跨國人際互動需要的不只是開口的勇氣，更是雙方對彼此那份毫無保留的「用心與在意」，這才是國際友誼的真諦。

(三)721 羅撒拉：

從恐懼到習慣的蛻變：剛抵達寄宿家庭、一開始見到 Homestay 奶奶時，因為我的英文和日文知識儲量都還不太足夠，心中其實充滿了害怕、緊張與強烈的焦慮感。

主動發起互動：幸好日本奶奶非常溫柔包容，隨著相處時間變長，我也越來越適應那裡的環境，漸漸變得放鬆且沒有那麼害怕了。這次國際交流不僅讓我親自學到了日本傳統的文化習俗與待人禮貌，更教導我如何克服害羞，在陌生情境下主動去跟不認識的人講話，這是一場真正的冒險。

(四)808 黃靖仁：

自我突破的展能：因為這是我第二次有機會參加學校的國際交流活動，回想上一次的經驗，當時的我因太過害羞，不論在學校交流還是民家體驗時都完全不敢主動找人聊天，留下了不少遺憾。

自信介紹家鄉：但這一次，我深刻意識到「把握機會」的重要性，進步了非常多！我不僅主動跟日本同學打招呼，還積極運用簡報向他們介紹自己，並用英語介紹我們的淡水國中校園特色與淡水在地文化。看著日本學伴驚喜的表情，並順利交到維持聯繫的跨國朋友，我由衷為自己的轉變感到驕傲。

三、關於難忘的體驗與友誼

(一)706 許玳維：

民家媽媽的溫暖照顧：第一天辦理寄宿家庭見面式後，我的 Home 媽人真的特別好，待我們極其親切，悉心準備了豐盛的日式料理，讓我們在異鄉也感受到了如家人般的照顧。

共學與遊戲的快樂：在美野里中學入班學習時，日本的同學們也都超級熱情，在課堂互動與遊戲過程中，他們不厭其煩地用英文和手勢向我們解釋遊戲內容與規則。這種既能體驗文化樂趣、又能兼顧外語學習的深度交流機會真的非常不多，我一定會好好珍惜這段美好的回憶。

(二)721 陳尹樂：

自然奇景的震撼：當大巴行經忍野八海時，親眼看見富士山頭皚皚的白雪在陽光下閃閃發光，與湛藍的天空相互輝映，那幅畫面美不勝收，徹底震撼了我的心靈。

尋獲共鳴的喜悅：除了美景，日本的同學展現出的高規格禮貌更讓我印象深刻，他們總是笑臉迎迎、勇於主動走過來和我們說話，非常照顧我們這群異鄉人。在短暫

的相處中，我驚喜地發現自己與日本學伴擁有完全相同的興趣與話題，能跨越國界找到共鳴，真的讓我由衷感到高興。

(三)802 郭健辰：

消失在視野前的堅持：這次旅行最讓我震撼且感動落淚的瞬間，發生在我們即將離開小川南中學校的時候。當我們完成營養午餐交流準備登車離校時，全校的日本同學都展現出難捨的情誼。

熱情揮手的禮節：他們全部聚集在一起，非常熱情、充滿活力地不斷跟我們的大巴揮手說掰掰。領隊老師說，日本的傳統禮節是「在我們的大巴完全消失在對方的視野之前，手絕對不能停下來」。看著倒後鏡裡那群直到車子轉彎都還在拼命揮手的小川南中學學生，那一刻，我真切感受到了兩國青少年之間最純粹、最友善親切的溫暖。

(四)806 連凱耘：

初次出國的寶貴里程碑：因為這是我人生中第一次有機會踏出台灣、出國參訪，所以對我而言是一段極具里程碑意義的不一樣體驗。

秩序與熱情的完美平衡：經過這幾天的近距離觀察，日本學生不論是對待師長還是同輩，那份發自內心的禮貌與自律讓我非常佩服。他們的校園氛圍雖然非常熱情活潑，但整體的常規與秩序卻維持得非常好，完全不會流於混亂，這種將「熱情」與「秩序」完美平衡的處事態度，非常值得我們淡中學生好好多加學習。

(五)906 張蕎聿：

美野里中學的社團溫情：我這次印象最深刻的行程之一，是第四天在美野里中學的社團體驗。我的日本學伴是一位非常有耐心且溫柔體貼的人，在練習過程中，她用溫暖的動作一步步指導我做熱身操，並不斷大聲鼓勵我，化解了我的緊張。

小川南中學的午餐文化：另外，第五天在小川南中學的營養午餐共食體驗也讓我受益匪淺。午餐時間，日本學伴們非常嚴謹且耐心地教導我關於日本的傳統日常文化，甚至細緻到指導我每一道餐點、湯碗以及餐具應該擺放在托盤的哪個精準位置。這次日常生活的深度切入，不僅讓我更加熟悉日本貼近生活的教育底蘊，也讓我學會了對跨文化差異抱持更深的尊重。

貳、照片：

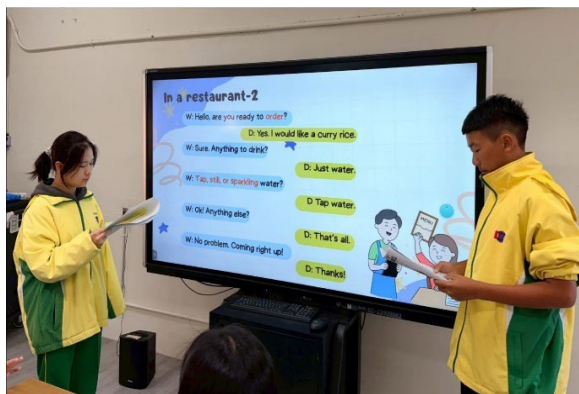


圖1(115/1/26)：淡水國中-語言課程(英語旅遊會話)



圖2(115/1/26)：淡水國中-語言課程(基礎日文)



圖3(115/1/27)：淡水國中-日本文化禮儀介紹



圖4(115/1/27)：淡水國中-日本文化禮儀介紹



圖5(115/1/28)：淡水國中-用 Canva 製作自我介绍小卡



圖6(115/1/28)：淡水國中-交流行程注意事項提醒



圖7(115/3月)：淡水國中-撰寫交流小卡



圖8(115/4月)：淡水國中-語言課程(日文基本會話)



圖9(115/5/8)：淡水國中-出訪前之行前說明會



圖10：淡水國中-學生製作自介小卡以及自製徽章



圖11(115/5/18)：日本成田機場-抵達日本開始出訪行程



圖12(114/5/18)：日本靜岡縣-浴衣體驗



圖13(115/5/19)：日本山梨縣-參訪忍野八海。



圖14(115/5/19)：日本箱根-參訪神社及水中鳥居



圖15(115/5/21)：日本小美玉市-與市立美野里中學校與學伴共同參與社團活動。



圖16(115/5/22)：日本小美玉市-與市立小川南中學校與學伴共進營養午餐。



圖17(115/5/22)：與市立小川南中學校學校交流並獻唱日文歌。



圖18(115/5/22)：日本茨城縣笠間市-在寄宿家庭中體驗日本家庭生活。

日方報導：

1. 台湾・淡水国民中学校との教育交流及びホームステイを実施しました(小美玉市 官網)

<https://www.city.omitama.lg.jp/0034/info-0000012534-0.html>

茨城県
小美玉市
OMITAMA CITY



文字サイズ・色合い変更

Select Language

すべて ページ PDF ID

検索文字列を入力してください

検索

暮らし・手続き

子育て・教育

健康・医療・福祉

仕事・産業

文化・スポーツ・観光

市政情報

トップ > 国際交流 > 台湾・淡水国民中学との教育交流及びホームステイを実施しました

印刷用ページ

台湾・淡水国民中学との教育交流及びホームステイを実施しました



シェアする 0

× ポスト

ページID：012534

小美玉市では、教育交流協定を締結した台湾・新北市の淡水国民中学との教育交流事業を、5月21日から22日に実施しました。

今回の交流では、淡水国民中学の生徒24名と教職員の皆さんが小美玉市を訪れ、美野里中学校、小川南中学校での学校交流をはじめ、ホームステイや企業見学など、さまざまな交流活動を行いました。



有料
広告

カテゴリー

- 台湾・淡水国民中学との教育交流及びホームステイを実施しました
- 特定技能制度（とくていぎのうせいど）について
- 市制施行20周年記念「おみたま誕生祭」に友好都市の皆様をお迎えしました
- 特定技能総合支援サイトについて
- 特定技能制度に関すること
- 友好都市交流事業・台湾友好交流訪問団を実施しました！
- 台湾友好交流事業の取組
- 教育交流に関する取組
- ごみの日がわかるカレンダーがあります！
- 茨城県（いばらきけん）で相談（そうだん）できるどころ
- 日本語教室（にほんごきょうしつ）について
- 外国人（がいこくじん）のみなさんへ