

類別：其他(國際參訪交流)

地區：日本

115 年赴韓國文化交流計畫出國報告

主辦機關：新北市新店區雙峰國民小學

上級機關：新北市政府教育局

目次

第一章目的	1
第二章過程	2
第三章心得	5
第四章建議	7
附錄	8

第一章 目的

第一節 緣起

臺灣在 2030 雙語國家的政策前提下，培育具備國際視野與跨文化理解能力的未來公民，始終是雙峰校務發展的戰略核心。繼我們先前推動日本國際線上交流並奠定良好基礎後，為進一步擴展學子的世界觀，本校特於今年度精心擘劃「韓國仁川國際教育交流活動」。本次活動不僅是跨國界友誼的延伸，更是一場將「線上交流」轉化為「實體深化」的教育實踐。

本次活動主要目標為：深化與韓國仁川蘇來小學及新松小學校際結盟，透過深度入班共學推動沉浸式跨文化學習。也透過走訪 DMZ 非武裝區、景福宮與世界文化遺產水原華城、HiKR 中心的 K-pop 流行文化體驗與深具藝術張力的塗鴉秀，帶領師生走讀歷史軌跡及涵養和平素養與現代美學。更利用在國際教育旅行中的隨機教育及突發狀況，訓練師生實踐生活教育，也感謝國際交流團隊一路上的用心守護與同行。

第二節 計畫目的

壹、推動學生國際教育旅行，培養具備國際人文素養、國際觀學生。

貳、走出臺灣邁向國際，拓展視野，推廣臺灣的文化特色。

參、學生交流互動，建立臺韓國際友誼。

第二章 過程

壹、報名甄選及行前教育

為使學生在國際教育交流參訪前具備充分準備，並於交流過程中能有更深刻且豐富的學習體驗，本校特別規劃完善之甄選與行前培訓機制。

在報名甄選階段，學生需以中文或英文進行自我介紹，並繳交參與國際交流之動機與期待的紙本資料，藉此了解學生的表達能力、學習熱忱及參與意願。於上學期末公告錄取名單後，即召集學生進行分組與任務規劃，依主題分工完成臺灣文化介紹簡報，主題包含：臺灣特色景點、特色美食、臺灣原生種動物及文化節慶等，鼓勵學生透過資料蒐集、統整分析與口語表達，重新認識自己的家鄉文化，培養文化詮釋能力與國際溝通素養。學生利用寒假期間自主完成簡報製作，於下學期開學後輪流上台分享與修正，逐步建立自信與表達能力。

此外，自開學後即利用每週二、四中午時段進行系統化培訓，共計近 20 次、每次 30 分鐘之行前課程。培訓內容包含簡報製作技巧、影片剪輯、交流小書設計、文化箱祝福卡片撰寫、基礎韓語學習、英語口說練習及線上相見歡演練等，讓學生在出發前不僅做好語言準備，更透過反覆練習提升跨文化溝通能力與國際禮儀素養。我想這樣完整的行前教育，孩子們不只是「準備出國」，更是在學習如何成為具有文化理解力、表達力與國際視野的小小文化外交官。

貳、參訪過程

本次韓國仁川國際教育交流活動共計 5 天 4 夜，融合校際交流、文化探索、歷史體驗與生活學習，讓學生透過真實情境深化跨文化理解，拓展國際視野。

一、初抵韓國：認識城市文化與生活樣貌

第一天，師生自桃園國際機場啟程前往韓國仁川。抵達後，搭乘巴士經過壯觀的

仁川跨海大橋，首先造訪充滿童趣色彩的松月洞童話村，並品嚐韓國特色美食炸醬麵，從飲食文化開啟對韓國生活的第一印象。接著前往南山公園，搭乘當地公車登上首爾塔，俯瞰城市風景，認識首爾都市發展與地理環境。晚間享用特色料理安東粉絲燉雞後，孩子們返回飯店持續演練隔日交流內容，展現高度責任感與團隊合作精神，為正式交流做好準備。

二、走進韓國校園：在交流中建立國際友誼

第二天拜訪仁川蘇來小學。從踏入校園開始，即感受到韓國師生熱情真誠的歡迎氛圍。當韓國學生與雙峰孩子一同唱起臺灣國歌時，那份被尊重與重視的感動，成為孩子心中難以忘懷的珍貴記憶。交流活動中，雙峰學生自信地上台分享臺灣特色景點與學校特色課程，並透過有獎徵答與韓國學生互動，現場氣氛熱絡，孩子們也從真實情境中練習英語表達與跨文化溝通能力。隨後欣賞蘇來小學烏克麗麗社團及跆拳道校隊精彩演出，學生們深刻感受韓國學校特色教育與社團文化。接著進行跆拳道及無人機課程體驗，不僅激發學生學習興趣，更培養勇於挑戰新事物的態度，甚至有雙峰學生表現優異獲韓國教師稱讚為「跆拳道神童」，成為交流中的亮點。午餐時間，學生與韓國學伴共同享用營養午餐，從校園飲食制度中觀察不同國家教育政策與文化差異，深化國際理解能力。午後，韓國學伴帶領大家回到班級共同遊戲與互動，孩子們逐漸從羞澀拘謹，到勇敢開口交流、彼此分享生活，最後依依不捨地擁抱與自拍留念，真摯情誼悄然萌芽，也在彼此心中留下最溫暖的印記。交流後，學生進一步體驗韓國文化，搭乘臨津閣纜車，並至 HiKR Ground（好客空間）認識韓流文化與數位科技展示。晚間則進行每日反思，透過小組分享與代表發表「今日最感謝的人」及「今日學到的事」，讓反思成為國際學習的重要歷程，培養感恩與自我覺察能力。

三、沉浸式學習：從文化體驗深化理解與尊重

第三天前往仁川新松小學交流。校方以隆重典禮迎接，師長與學生更換上傳統韓服出席，展現對交流的高度重視與文化自信。雙峰學生完成臺灣文化分享後，參觀校園課程與學習環境，了解韓國學生的學習樣貌。隨後，雙峰學生分組進入五年級班級

中，每位學生約與 6 至 7 位韓國學伴共同學習與互動。透過問答交流、踢毽子、色卡遊戲、才藝表演、交換禮物等活動，孩子們沉浸式體驗韓國校園文化，學習跨文化合作與尊重差異的重要性。交流結束後，師生品嚐韓國特色馬鈴薯豬骨湯，即使面對不同飲食習慣與辣度挑戰，學生仍願意嘗試並找到適合自己的方式，展現良好的適應力與尊重多元文化的態度。下午則前往景福宮，透過導覽認識韓國歷史與朝鮮王朝文化，並進行韓服體驗，讓學生以沉浸式方式感受韓國傳統文化之美。晚間欣賞融合默劇與藝術創作的塗鴉秀，生動有趣的互動形式讓學生驚喜連連，也看見藝術跨越語言的感染力。晚餐體驗韓式部隊鍋時，學生能依據自身飲食需求自主分組、選取食材及分工料理，展現良好的生活自理能力與合宜用餐禮儀。回飯店後，持續進行每日反思與分享，深化學習內涵。

四、文化探索與自主學習：培養問題解決與自律能力

第四天前往世界文化遺產水原華城，在導覽解說下，學生對韓國歷史發展、建築特色及文化背景有更深入理解，也體會文化保存的重要性。隨後前往愛寶樂園，學生需自主分組規劃遊玩路線、安排集合時間並於群組即時回報身體狀況與位置，過程中展現良好的時間管理、自律精神與問題解決能力，也實踐團隊合作與自我負責的態度。晚間仍持續進行反思分享，讓學生整理每日收穫，將經驗轉化為學習成長的養分。

五、滿載而歸：帶著世界回到教室

第五天因班機時間安排，師生直接前往仁川機場返臺。雖然旅程短暫，但孩子們帶回的不只是照片與回憶，更是對世界更深刻的理解與對多元文化的尊重。

此次國際教育交流，不僅讓學生實際走進韓國校園與文化場域，更透過真實互動培養溝通表達、跨文化理解、自主學習、團隊合作與問題解決能力，讓孩子在看見世界的同時，也重新認識臺灣、看見自己的成長，為未來成為具備國際素養與全球視野的世界公民奠定重要基礎。

第三章 心得

教育的疆界不應侷限於校園之內。本次帶領雙峰學生進行 5 天 4 夜韓國仁川與首爾國際教育旅行，不僅是地理上的移動，更是將「閱磐」理念延伸至真實世界的深度學習歷程。從歷史城池到現代科技、從校園交流到街區文化，每一處皆成為素養轉化的教材。

壹、校園交流與教育啟發：看見韓國教育現場

在蘇來小學與新松小學的交流中，深刻感受到韓國對教育資源與國際交流的重視。校園以高規格儀式與學生展演展現凝聚力，也呈現「由下而上」的教育動能。教師主動、行政支援的運作模式，與我方強調的協作領導相互呼應。行程中雖遇學生突發狀況與遺失物品等挑戰，團隊仍展現高度默契與應變能力，體現教育現場的韌性與合作精神。

在政策層面，韓國午餐補助與課後照顧制度亦帶來啟發，相較之下可見不同國家對教育資源投入的策略差異，值得作為未來教育規劃之參照。

貳、從飲食到歷史：文化走讀中的深度理解

文化學習方面，從炸醬麵、部隊鍋到馬鈴薯豬骨湯，皆蘊含戰後歷史與文化融合背景。學生在品嚐美食的同時，也理解食物背後的社會變遷與人民韌性。雨中的松月洞童話村、唐人街與 DMZ 非武裝區，更讓學生在對比中體會和平的珍貴。

在景福宮與水原華城的參訪中，學生從建築理解儒家思想與實學精神的實踐，並透過貨幣與歷史人物進一步思考文化價值。進入 HiKR Ground 與愛寶樂園，則轉向科技與自主學習，學生透過路線規劃與團隊合作，實踐「自學與合作並進」的能力。

參、從體驗到素養：國際教育旅行的反思與收穫

整體而言，本次國際教育旅行讓學生在文化、歷史與科技之間穿梭，從體驗中學習，在反思中成長。夜間的心得書寫更讓學習由發散走向收斂，使經驗深化為內在素養。此行不僅拓展視野，更強化文化理解與自主學習能力，成為未來課程設計的重要養分。

第四章 建議

本次推動學生國際教育旅行，旨在培養學生國際人文素養與世界觀，拓展視野並推廣臺灣文化特色，同時促進臺韓學生交流，建立國際友誼。經 5 天 4 夜跨國走讀與實地觀察，將韓國經驗轉化為校內教育動能，提出以下建議：

壹、活化組織與行政支持

建立國際交流數位 SOP，導入 AI 工具整理流程與危機處理經驗，降低行政負擔；強化非正式溝通機制，提升團隊信任與協作，促進跨領域創新。

貳、深化在地與探究學習

結合國外走讀經驗，連結本校山林與在地文化課程，培養學生介紹家鄉能力；全面落實 SFES 探究模式（啟動、聚焦、展開、自學），強化學習歷程。

參、科技賦能與學生成果展現

運用數位工具如影音與共作平台，讓學生從知識接收者轉為內容創作者；導入策展思維，讓學生參與成果展設計，提升表達與行銷能力。

肆、提升學生自主學習

逐步下放學習自主權，鼓勵學生規劃戶外或專題活動，培養應變與合作能力；評量轉向歷程與反思，重視素養能力展現。

總結而言，國際交流不僅是文化學習，更是團隊「調頻」與教育轉化歷程，期望學生將國際視野帶回在地，成為持續成長的學習者。

附 錄

壹、學生心得

一、游彥綸

這次的旅程讓我學到了很多知識，也認識到了韓國的文化，知道台灣跟韓國的差異，還吃到了許多韓國的在地美食，最後要謝謝領隊和韓國導遊朱哥哥跟學校的老師們，帶我們去了那麼多地方，希望有朝一日可以再去韓國。

二、陳立言

雖然我們使用不同的語言，但大家還是很努力的用英文互相交流。這讓我明白，友情是可以跨越語言和文化的。透過這次的國際交流旅行，我變得更有自信。我學會了擁抱和尊重不同文化，也學會走出自己的舒適圈。這趟旅程帶給我許多美好的回憶，我希望未來還有機會再參加這種交流活動。

三、蘇煦方

這次的國際交流，讓我更自律也讓我學會如何安排時間，這次也非常好玩，也希望有下一次。我要感謝所有老師主任、在韓國的導遊和臺灣導遊、司機、同學都陪我了這次的旅程。

貳、家長回饋

一、翊菲媽

這次的韓國交流，對孩子來說是一場真正的獨立練習。從一開始面臨分離的緊張焦慮，到旅程中學會自律、做好時間規劃，並在影片與小書中展現出乎意料的投入，孩子的蛻變讓我們既驚喜又感動。看著他從只會被照顧，到回國後懂得關心同儕、分享收穫，這份與好朋友一起探索世界的珍貴情誼，將成為他成長路上最棒的

養分。真的很謝謝老師們一路上如家人般的悉心照護！

二、彥綸爸：

看到孩子在台上自信流暢、繪聲繪影地分享簡報，身為家長內心充滿了感動。這次的交流不僅讓她看到了台灣以外的世界，體驗到不同國家的文化魅力，更棒的是，我發現她上台變得越來越得心應手、散發著開朗的光芒。雖然準備過程中有驚喜也有挑戰，但結局無比美好。由衷感謝校長、主任和老師們提供這麼難得的機會，帶領孩子勇敢跨出舒適圈，收穫一生難忘的精彩回憶。

貳、照片



圖 1(115/5/12)蘇來國小交流-雙峰學生分享學校特色



圖 2(115/5/12)蘇來國小交流-體驗跆拳道課程



圖 3(115/5/12)蘇來國小交流-共享韓國營養午餐時光



圖 4(115/5/1)新松國小交流-與韓國學伴互動



圖 5(115/5/13)新松國小交流-與學伴互動聊天



圖 6(115/5/13)新松國小交流-學習彈奏伽倻琴 (가야금)