

類別：其他(國際參訪交流)

地區：韓國

114 學年度國際教育補助計畫—當珍珠
奶茶遇上冰美式咖啡-永續生活的實踐
出國報告

主辦機關：新北市立自強國民中學

上級機關：新北市政府教育局

目次

第一章 目的	2
第二章 過程	4
第三章 心得	13
第四章 建議	15
附錄	16

第一章 目的

第一節 緣起

本校積極推動國際教育，以期培養具備全球素養與多元文化理解力的學生。為深化本校校本特色課程「走讀自強」、「永續生活」、「全球夥伴」，本次赴韓國交流活動特別規劃以「當珍珠奶茶遇上冰美式咖啡——永續生活的實踐」為主軸，結合學校課程交流、生活觀察與飲食文化體驗。帶領師生在跨文化互動中，將臺灣在地茶文化、珍奶產業與韓國冰美式咖啡文化進行對話，並在國際交流中實踐永續生活理念，深化對臺灣文化之認同，全面提升學生的語言溝通與國際移動力。

第二節 計畫目的

本校自 105 學年度以來致力推動國際教育，從成立國際教育教師專業社群、學生國際交流社團及國際教育社團、導入部分領域雙語課程、學校國際化進階認證、線上及實體的國際交流，並完成以國際教育為主軸的校本課程。以國際教育實質內涵作為課程發展的基礎，以語言作為實踐工具，以國際交流作為實踐的場域，全面為排展學校國際化而努力。113 學年度結合閱讀、雙語、科技及校本課程開發跨領域課程營隊-「揪茶隊」，獲得參與師生正向回饋。以此為基礎結合 113 學年起與仁川中山中學之交流互動機制，加入「SDG12 責任消費與生產」元素進行跨國課程與討論，期待能對學生、教師、學校三方面皆有所助益，以下為分項目標說明：

壹、學生能使用英語與學伴進行書信及網路交流，活用英語能力，強化國際

移動力，並擴大學生的影響力。並且能說明臺灣的茶產業的發展歷程，

並藉由臺灣與韓國外帶飲料文化的現象，探究生活中的永續議題。

貳、教師能積極參與教師社群活動，開發跨領域的國際教育教案，進行全校

性教師國際教育專業知能增能活動。以國際交流活動為推動契機，增加全校教師對聯合國永續發展指標的認識，並將聯合國永續發展 17 項指標融入課程設計之中。

參、學校藉由姊妹校互訪經驗交流及需求，充實學校國際化的內涵，並藉由國際交流經驗的分享，將國際教育重大議題的影響力，由學校擴及社區。

第二章 過程

壹、行前教育

為確保學生能充分參與本次交流活動，出發前安排行前教育課程。課程內容包括書信指導、臺灣茶源起與發展、韓國學校文化介紹等，及簡易生活韓語與文化禮儀教學。另外針對茶飲文化，安排學生實際走訪三峽天芳茶園，體驗臺灣傳統茶園工作、在地茶葉發展、茶園永續運作方式，並將所觀察的以小組討論形式進行簡報分享，並製作珪藻土杯墊禮品贈送給韓國的學伴以及接待家庭。。

引導學生紀錄一日餐食，並記錄餐食衍生之廢棄物，進而比較外帶餐食所產生之一次性廢棄物，以及收集臺、韓兩國青年在日常生活中的減塑、減廢與低碳飲食習慣改變。

貳、參訪過程

第一天由學校集合後前往桃園國際機場，搭乘班機抵達韓國仁川機場，正式展開五天四夜的國際教育交流活動。抵達後首先前往愛妓峰和平生態公園參訪。愛妓峰位於南北韓交界附近，距離北韓僅約 1.4 公里，學生透過和平展望台的望遠設備觀察北韓地區景象，並參觀生態吊橋及園區設施，實際了解韓戰歷史、南北韓分裂現況及和平發展的重要性。

隨後安排稻香農夫 DIY 辣椒醬體驗活動，學生在當地農夫指導下認識韓國傳統發酵飲食文化，並親手製作韓式辣椒醬。透過實際操作，學生不僅了解韓國飲食文化的特色，也體會傳統飲食與家庭文化之間的連結。

第二天行程以姊妹校仁川中山中學之校園交流為核心，亦是本次國際教育計畫由行前準備轉入真實互動的重要節點。師生抵達校園後，韓方以正式而熱情的歡迎儀式接待本校團隊，從場地布置、學生引導到師長致詞，皆展現學校對跨國交流的重視。雙方校長於致詞中回顧兩校交流基礎，並共同指出國際教育不應止於短期參訪，而應透過課

程、生活與學生友誼的延續，形成可累積、可深化的夥伴關係。此一開場不僅使學生感受到被尊重與被期待，也讓交流活動從觀光式參訪轉化為具有教育目的的學習任務。

歡迎儀式中，兩校學生以英語進行學校介紹與文化分享。本校學生運用行前製作之學校介紹簡報，向韓國師生說明自強國中位於新北市中和區，鄰近新北市政府及板橋交通樞紐，兼具都會便利與社區連結的地理特色；並介紹校舍環境、制服、課表、午餐、午休制度、國際教育主題，以及七年級拔河、七巧板、英語歌唱、跳繩，八年級露營與直笛比賽，九年級祈福活動等校園傳統。透過這些具體而生活化的內容，韓國學生得以理解臺灣國中生活不只是課堂學習，更包含班級經營、年級活動、藝術與語言展演，以及學校共同創造的成長記憶。

本校學生亦準備具臺灣特色的表演與互動內容，將原本在課堂中練習的英語表達，轉化為面對國際觀眾的實際溝通。學生上臺前雖難免緊張，但在韓國師生掌聲與回應中，逐步展現自信與團隊默契。這樣的歷程對國中學生而言極具教育意義：英語不再只是課本中的句型或考試中的題目，而是用來介紹自己、說明家鄉、表達文化與建立關係的工具。學生在過程中學會調整語速、觀察聽眾反應、以肢體語言補足語意，也體會到國際溝通所需要的不只是語言能力，更包含勇氣、禮貌、準備度與臨場應變。

歡迎活動後，韓國學伴帶領本校學生參觀校園。學生觀察到仁川中山中學校園空間整潔有序，學習場域兼顧課堂、閱讀、體育與學生休憩需求；教室外的歡迎字句、黑板圖案及學伴主動介紹的細節，使臺灣學生迅速降低陌生感。校園導覽並非單純認識硬體設施，而是讓學生透過同儕視角理解一所學校如何形塑學生生活：從運動空間的使用、圖書資源的安排，到教室設備與班級文化的呈現，皆反映韓國學校在學習秩序、學生參與及公共空間維護上的教育理念。

午餐時間，學生在學伴陪同下進入學校食堂用餐，實際體驗韓國學校供餐制度。相較於本校學生平日多於班級教室用餐，韓國學生集中至食堂取餐、回收餐盤，並依動線完成用餐流程，對本校學生而言是非常具體的制度差異。透過排隊、取餐、同桌用餐與餐後整理，學生看見飲食教育不只是吃什麼，更包含秩序、分工、惜食與公共責任。部

分學生也注意到韓國餐點中泡菜、米飯、年糕等日常飲食元素，進一步理解飲食文化如何自然地進入校園生活。這些觀察成為後續討論永續飲食與消費習慣的重要材料。

下午進行本次交流的核心課程「SDGs Mission」主題發表，課程聚焦聯合國永續發展目標第 12 項「責任消費與生產」。本校學生以「Bubble Tea Mission」為主軸，從臺灣茶文化與珍珠奶茶談起，說明臺灣茶產業的歷史、茶葉從茶園到手搖飲店的流通過程，以及學生行前走訪三峽茶園時所經歷的採茶、分類、品茗與包裝等學習經驗。簡報以韓國學生熟悉的飲料消費情境切入，將臺灣珍珠奶茶與韓國冰美式咖啡文化並置，引導雙方學生思考：一杯飲料背後，不只是流行與口味，更牽涉農業生產、品牌消費、便利生活與一次性廢棄物。

在數據與議題呈現上，本校學生特別整理臺灣手搖飲文化的普及現象，例如茶飲品牌眾多、國人飲用手搖飲的頻率高，並進一步指出杯子、杯蓋、塑膠袋與吸管等一次性用品所累積的環境負擔。學生以「塑膠之所以被大量使用，是因為它便宜、方便、快速」作為問題分析起點，再延伸說明塑膠造成廢棄物增加、環境污染、動物誤食及自然循環受干擾等影響。這樣的設計使報告不只停留在呼籲環保，而是引導聽眾看見消費便利與環境代價之間的關係，符合 SDG12 所強調的源頭減量、循環利用與永續生活意識。

學生亦分享行前所執行的「24 小時一次性廢棄物紀錄」任務，從早餐、午餐到晚餐記錄自身飲食與外帶行為產生的包裝垃圾，再反思哪些物品可以透過自備餐具、環保杯、購物袋或重複使用容器加以減少。簡報中並說明臺灣近年推動自備飲料杯折價、吸管替代、購物袋付費及發票載具等政策與生活實踐，讓韓國學生理解臺灣在減塑行動上的制度設計與民眾回應。本校學生將行動方案具體化為「自備筷子、自備袋子、自備碗、自備水瓶」，並以珪藻土杯墊與環保杯袋作為交流禮物，象徵永續理念可以從一份小禮物延伸為日常生活的提醒。

韓國中山中學學生則分享韓國在 SDG12 議題上的在地實踐，包括垃圾分類、減少食物浪費、環保材料運用與生活減廢經驗。其中，以米餅作為點心承載器的活動設計最能引發學生討論：米餅既是韓國飲食文化的一部分，也可取代一次性餐盤，讓「吃」這

件事同時具備文化傳承與減廢意義。兩校學生在互相聆聽中發現，臺灣與韓國雖有不同的飲料文化、飲食習慣與政策脈絡，但面對便利消費所造成的環境問題時，皆需要從個人選擇、學校教育與社會制度三個層面共同回應。

本次 SDGs 共同課程的價值，在於它成功將國際教育、英語表達與永續議題整合為同一個學習場域。學生不是被動聽講，而是帶著行前調查、實作經驗與小組分工前往韓國；不是抽象談論環境保護，而是從自己手上的飲料杯、早餐包裝、午餐餐盤與購物袋開始思考。教師在課程中亦觀察到，當全球議題能被轉譯為學生熟悉的生活經驗時，學生較能提出真實問題，也更願意與外國同儕交換觀點。此一課程模式可作為本校後續推動校本國際教育課程的重要基礎。

對教師端而言，本場共同課程亦具備課程研發與專業成長意義。學生簡報能順利完成，並非單一活動成果，而是行前書信指導、英語會話練習、臺灣茶文化課程、三峽茶園踏查、廢棄物紀錄與小組簡報反覆修正後的整合產出。教師在現場觀察學生如何將本校校本課程轉譯為外國同儕可理解的內容，也能回頭檢視未來課程設計是否應更強化資料判讀、跨文化提問與行動反思。此一歷程使國際交流不只是學生出訪經驗，更成為教師共同備課、課程轉化與校本特色深化的重要契機。

課程結束後，學生與韓國學伴一同返回寄宿家庭，展開 Homestay 體驗。寄宿家庭依家庭生活型態安排不同活動，包括到超市採買、在家共進晚餐、品嚐韓式烤肉、石鍋拌飯、年糕、泡菜或其他家常料理，也有家庭帶學生走訪住家附近商店與生活圈。透過晚餐桌上的座位安排、餐具使用、長輩開動禮儀、進門脫鞋、家中空間使用與親子互動方式，學生得以從細節中理解文化差異。部分學生雖仍需借助翻譯軟體，但也因此更深刻體會語言準備的重要；同時也發現真誠、禮貌與願意開口，往往能跨越語言限制，建立友善關係。

整體而言，第二天的學習成果並非只有完成一場歡迎儀式或一次簡報，而是讓學生在「介紹自我—理解他者—共同討論全球議題—進入家庭生活」的連續歷程中，完成國際教育最重要的轉化。學生從代表學校出訪的角色，逐步成為能夠說明臺灣、觀察韓國、

比較制度、反思生活並提出行動的人。這也使本次交流從姊妹校互訪提升為校本課程、永續素養與跨文化理解的整合實踐。

第三天行程延續前一日晚間的寄宿家庭體驗，從韓國家庭的清晨生活開始。學生在學伴家中享用早餐，觀察韓國家庭早餐可能以米飯、湯品、泡菜或簡易餐點為主，與臺灣常見早餐店文化有所差異。早餐後，學生與學伴一同出門上學，搭乘家庭車輛、公車或其他交通方式前往校園。這段看似日常的通勤歷程，對學生而言是極具價值的生活踏查：他們不再只是以訪客身分進入韓國，而是短暫地站在韓國國中生的位置，經歷從家庭到學校的日常節奏。

抵達仁川中山中學後，學生分別進入學伴班級，參與一整個上午的課程學習。本次入班課程涵蓋體育、韓國語文、英文、歷史、科技、理化及生物等領域，學生得以從不同學科觀察韓國課堂運作。部分教師為了協助臺灣學生參與，特別準備英語版學習單、雙語說明或圖像化任務，也安排韓國學生從旁協助翻譯與引導，使交流學生不只是旁觀，而能真正進入課程活動。這樣的安排展現姊妹校對教育交流品質的重視，也使入班學習具備更明確的教學意義。

課堂觀察中，學生普遍感受到韓國教師重視互動與學生回應。教師講授之外，常透過提問、討論、學習單、實作任務或數位工具促進學生參與；韓國學生即使面對外國同學在場，仍能大方回答、主動發言，課堂氣氛明亮而有活力。本校學生亦注意到部分課程使用電腦或平板完成任務，但數位工具並未取代師生互動，而是成為協助搜尋、整理與呈現學習內容的媒介。這樣的觀察可回饋本校未來雙語課程、合作學習與科技融入教學之設計。

教師隨行觀課時，亦特別留意韓國課堂中師生互動與學習支持的設計。韓方教師面對外國學生入班，並未將交流學生置於旁聽位置，而是透過同儕協助、學習單調整、視覺提示與簡短英文說明，使其能在有限語言能力下參與課程。這對本校推動雙語教育與差異化教學具有啟示：跨文化教室不必等待學生具備完美語言能力才開始，而是應透過任務設計、同儕搭橋與教師引導，創造學生願意嘗試、能夠參與、逐步建立信心的學習

條件。

班級文化亦是本日觀察重點。部分班級學生事先在黑板寫下中文歡迎詞、畫上歡迎圖案，並在臺灣學生進班時主動問候、握手或協助安排座位。這些細節讓交流學生感受到被接納，也使他們看見禮貌教育與班級經營如何落實於日常。學生心得中多次提及韓國同學的熱情、主動與對新朋友的好奇心，顯示跨文化交流真正能感動學生的，往往不是大型活動，而是同儕在課堂裡一句問候、一張學習單的協助，或一個願意翻譯與等待的動作。

透過入班學習，學生也進一步比較臺韓兩國校園制度差異。例如韓國學生到校時間較晚，午餐多於食堂集中用餐，學校未必安排如臺灣國中常見的午休制度；部分學科內容編排、上課節奏、教室設備及班級人數亦與臺灣有所不同。這些差異提醒學生，教育制度並沒有單一標準答案，而是會依社會文化、家庭生活、學校資源與學生需求形成不同樣貌。對教師而言，學生能從具體觀察出發提出比較，而非只以「好或不好」評價他國制度，正是國際理解素養逐漸形成的表現。

上午課程後，兩校學生共同進行韓國特色手作吊飾活動。手作任務雖然形式輕巧，卻提供學生在非正式情境中繼續互動的機會。學生一邊完成作品，一邊交換前一晚寄宿家庭經驗、早晨通勤趣事與課堂觀察，也分享臺灣校園生活與個人興趣。此類共同創作活動能降低語言焦慮，讓學生以作品、表情、手勢與簡單英語互相協助，實際體驗合作學習中的信任建立。完成的吊飾也成為跨國友誼的具體紀念。

下午學生在韓國學伴陪同下前往益善洞韓屋村進行文化探索。益善洞保留韓屋街區的空間紋理，同時融入文創商店、特色餐飲與青年消費文化，是韓國傳統建築保存與城市再生交會的代表場域。學生與學伴共進午餐後，分組進行城市探索任務，透過地圖判讀、路線規劃、店家觀察、建築拍攝與任務解謎，將歷史街區轉化為真實的學習教室。相較於在課堂中閱讀文化介紹，學生在街區中親自辨認韓屋屋簷、窄巷尺度、商店招牌與觀光人潮，更能理解文化保存並非把歷史封存，而是讓傳統在當代生活中被重新使用。

益善洞探索亦延續本次計畫「當珍珠奶茶遇上冰美式咖啡」的主題。學生在街區中

觀察韓國咖啡館密度、飲料外帶方式、年輕族群消費習慣與店家包裝使用情形，並與臺灣手搖飲文化進行比較。當學生看見咖啡杯、吸管、杯套與外帶袋同樣大量出現在韓國城市生活中，便能理解 SDG12 並非只屬於臺灣或單一產業，而是東亞城市共同面臨的生活課題。這樣的觀察使永續議題從前一天的簡報延伸到街區踏查，形成「課程學習—家庭觀察—城市驗證」的完整鏈結。

城市探索過程中，學生必須與學伴討論路線、分配任務、確認集合時間，也必須在陌生環境中保持安全意識與團隊合作。部分學生因語言不熟悉而使用翻譯軟體，但在實際任務壓力下，仍需學習用簡短英語、關鍵字、地圖標示及肢體動作進行協調。這種真實情境中的溝通，比單純語言練習更能培養學生的國際移動力。學生不只學會說英文，更學會在不完全理解的情況下保持禮貌、確認訊息、尋求協助並完成共同目標。

與仁川中山中學學伴道別，是本次交流中情感最濃厚的時刻。兩天相處中，學生共同完成歡迎儀式、SDGs 簡報、午餐、課堂、寄宿家庭與城市任務，彼此從陌生到熟悉，許多學生互相交換聯絡方式，也期待未來能在臺灣再度相見。這份友誼的建立，讓學生理解國際教育的核心不在於一次出國，而在於能否透過真實相遇，形成對他者的理解、尊重與牽掛。對學校而言，這也為後續姊妹校線上交流、共同課程與回訪接待奠定更穩固的人際基礎。

結束校園與街區交流後，師生前往南山公園及首爾塔參訪。南山位於首爾城市核心，從高處俯瞰可見現代高樓、道路系統、山林地景與歷史街區交錯並存，提供學生觀察都市發展與自然地形關係的良好視角。首爾塔作為韓國重要觀光地標，結合城市景觀、流行文化、紀念商品與愛情鎖牆等元素，展現韓國將地標轉化為文化品牌的能力。學生在此不僅欣賞城市景色，也能思考一座城市如何透過公共空間與觀光敘事，形塑國家形象與文化軟實力。

晚間安排首爾地鐵體驗，讓學生以大眾運輸作為認識城市治理的入口。學生學習購票、進出站、辨識路線、遵守乘車禮儀，並觀察月臺動線、車廂秩序、電子資訊看板及轉乘系統。相較於遊覽車點對點移動，地鐵體驗使學生理解城市運作仰賴公共交通網絡，

也呼應永續城市中低碳移動、公共秩序與資訊設計的重要性。學生將首爾地鐵與臺北捷運、新北交通經驗相互比較，能更具體思考公共運輸如何影響居民生活品質與城市永續發展。

第三天的學習路徑由家庭、學校、街區、地標到交通系統層層展開，呈現出國際教育最珍貴的立體性。學生不是只在單一場域聽取介紹，而是在韓國家庭中體驗生活，在教室中觀察教育，在益善洞理解文化保存與消費，在南山俯瞰城市發展，在地鐵中感受公共秩序與移動方式。這些經驗彼此連結，使學生看見一個國家的文化並非存在於課本或景點，而是落在日常作息、學校制度、街區空間、飲食消費與公共建設之中。

綜合第二、三天行程，可見本次交流已達成由「交流活動」深化為「課程實踐」的目標。第二天以學校介紹與 SDGs 共同課程建立議題軸線，第三天則以入班學習與城市探索擴大觀察場域；前者讓學生能說明臺灣、分享行動，後者讓學生能理解韓國、比較制度並反思生活。學生在兩天中同時完成語言實踐、文化理解、永續探究與自我成長，充分展現本校多年推動國際教育所累積的課程厚度，也為未來發展跨國共同專題、校本課程模組及學生國際行動方案奠定具體基礎。更重要的是，學生已從「參加交流」走向「以臺灣經驗與世界對話」，此即本校推動國際教育最具價值的成果。

第四天上午前往首爾英坡女子中學校進行校際交流。透過學校介紹、課程觀摩、特色社團體驗及學生互動活動，進一步了解韓國教育特色與校園文化，並促進兩校學生建立跨國友誼與國際理解。

下午首先參訪果川科學館。透過館內互動展示，學生認識科學發展歷程及科技演進過程，了解人工智慧、物聯網等新興科技對未來社會的影響，培養科技素養與創新思維。

接著前往聯合國教科文組織世界文化遺產——水原華城。學生除認識朝鮮時代的城郭建築與軍事防禦設計外，也親自體驗韓國傳統射箭活動，從實作中了解傳統武藝文化與古代軍事訓練精神。

最後參訪近年韓國著名文化地標——水原星空圖書館。學生觀察韓國如何透過創新空間設計提升閱讀風氣，並思考公共文化空間在現代社會中的教育價值與功能。

第五天安排景福宮參訪及韓服體驗活動。學生穿著韓國傳統韓服走訪朝鮮王朝代表性宮殿，透過導覽認識韓國宮廷文化、建築特色及歷史發展脈絡。學生不僅體驗韓國傳統服飾之美，也進一步理解韓國文化保存與傳承的重要性。

結束文化參訪行程後，全體師生整理此次交流活動的學習成果，帶著豐富的國際交流經驗與跨文化學習收穫返回臺灣，圓滿完成本次韓國教育交流之旅。

第三章 心得

壹、深化國際理解與跨文化溝通能力

本次韓國教育交流活動透過姊妹校參訪、課程觀摩、文化交流及寄宿家庭體驗，提供學生真實的國際互動情境。學生不僅運用英語進行自我介紹、文化分享與課堂交流，更透過與韓國學伴共同學習與生活，理解不同文化背景下的思考方式與生活習慣。許多學生表示，原本擔心語言能力不足，但在實際交流過程中，逐漸建立與外國人溝通的信心，也學習以開放與尊重的態度面對文化差異。

貳、透過校園交流拓展教育視野

在韓國中山中學及英坡女子中學的交流活動中，學生實際進入韓國教室參與課程，觀察韓國學生的學習方式與校園文化。透過共同上課、校園導覽及社團體驗，學生認識韓國教育重視自主學習、團隊合作及品格教育的特色。同時，教師透過與韓國教師進行課程交流與專業對話，也獲得許多課程設計與教學策略上的啟發，對未來推動國際教育及跨領域課程發展具有正面助益。

參、體驗韓國文化，培養文化理解力

本次行程安排韓服體驗、景福宮參訪、韓式辣椒醬 DIY 及益善洞韓屋街探索等文化體驗活動，讓學生從做中學、從體驗中理解文化。學生透過穿著韓服認識韓國傳統禮儀與服飾文化，並在景福宮中了解朝鮮王朝的歷史發展與建築特色；透過韓食體驗活動，則進一步認識韓國飲食文化與家庭生活的關聯。這些活動不僅增加學生對韓國文化的認識，也促使學生反思臺灣文化特色與文化保存的重要性。

肆、體會和平價值與全球公民責任

參訪愛妓峰和平生態公園，是本次行程中最具教育意義的活動之一。學生透過實地走訪南北韓邊境地區，了解韓戰歷史背景及朝鮮半島分裂現況，深刻感受到和

平得來不易。從展覽解說、歷史文物及實地觀察中，學生不僅認識區域衝突對人民生活的影響，也學習以全球公民的角度關注國際和平與人權議題，培養對世界事務的責任感。

伍、啟發科技素養與創新思維

松島國際新城的參訪，讓學生接觸韓國科技產業發展及智慧城市建設成果。學生透過互動展示認識科技發展歷程與未來趨勢，了解人工智慧、物聯網及數位科技在生活中的應用。此次參訪不僅提升學生的科技素養，也激發學生對未來科技發展與創新學習的興趣。

第四章 建議

壹、持續深化與姊妹校合作交流

本次交流活動成功建立學生與學伴間的友誼，也增進兩校師生的互動與了解。建議未來持續透過線上課程、共同專題研究、文化分享等方式保持聯繫，讓交流活動由短期參訪延伸為長期合作，提升國際教育實施成效。

貳、發展跨領域國際教育課程

本次行程涵蓋文化、歷史、科技、永續發展及國際理解等多元議題，建議未來將交流成果融入校本課程，發展跨領域國際教育教案，結合語文、社會、科技及藝術等學習領域，讓更多學生受惠於國際教育資源。

參、持續發揮教師社群功能

本校國際教育教師社群已運作多年，建議持續透過成果分享、共同備課及課程研發等方式，將本次交流經驗轉化為教學資源與課程成果，擴大國際教育影響力，並深化國際教育於校本課程中的實踐。

附 錄

壹、學生心得：

一、張芷嘉

這次到韓國參加國際交流活動，對我來說是一段非常特別且難忘的經驗。出發前我既期待又緊張，尤其想到要和韓國學生交流時，更是擔心自己聽不懂或不知道該怎麼表達，即使之前參加過還是一樣緊張，因此剛見到學伴的時候，我緊張到幾乎不太敢主動開口。不過隨著晚上一起去購物，我慢慢放開自己，開始嘗試用簡單的英文和肢體動作與大家溝通。雖然有時候還是會遇到聽不懂的情況，但我的學伴和他的家人都很有耐心，也很熱情地幫助我，讓我逐漸建立起信心，我們一起上課、聊天、參加活動，在相處的過程中認識了對方的興趣和愛好，也留下許多美好的回憶。這次交流不僅讓我學習到韓國的文化與生活方式，也讓我更了解語言不是交朋友最大的阻礙，勇敢踏出第一步才是最重要的。透過這次活動，我會一直記得在韓國認識的朋友，以及這段有趣充實的教育旅遊。

二、李佳芸

這次到韓國中山中學和英坡女子中學交流對我來說是一次非常難得的學習機會，透過實際走進韓國校園我發現韓國學生上課時真的很投入總是大聲地回答老師的問題十分有活力。

跟韓國學生交流時我們分享彼此的校園生活，課程內容和文化特色讓我更了解韓國人的生活方式也讓我學會用不同的角度看待學習。除了校園交流之外，寄宿家庭的體驗更讓我印象深刻，我參與了他們的日常生活，從一起用餐到聊天互動的過程都讓我感受到韓國家庭的熱情與溫暖。雖然語言不完全相通，但大家都很有耐心，讓我體會到真誠的溝通和關心是不分語言的。

這次交流讓我學到了如何獨立與不同國家的人溝通、如何適應新環境和尊重

不同文化。透過這次的體驗我更了解了國際交流的意義，也希望未來能將這次的收穫運用在學習和生活中繼續拓展我的國際視野。

三、廖婕羽

來到中山中學感受到大家熱烈的歡迎，真的非常開心。雖然與學伴有語言的隔閡，但使用簡單的英語以及借助翻譯器，我們也能互相理解並建立友情。在中山的第一天我們互相分享了各自的 SDGs 方案，讓我們了解了韓國對於環保永續做出了什麼行動。也讓我們對於環保議題有了更深層的理解。下午我們與學伴一起回家，體驗韓國家庭，也讓我了解了韓國人的生活習慣：進門脫鞋，且通常不穿拖鞋，只在廁所才會穿。第二天我們早上八點出門，到校後準備入班。一入班就感受到同學們的熱情，學伴的朋友紛紛對我鞠躬問好，他們的班導看見此情景對他們提點了一些，我雖聽不懂韓語，但大致也猜出了意思。可能是在告訴韓國的學生們台灣的禮儀是握手。隨後這位同學又用握手的方式跟我問好，由此讓我感到韓國真的很注重禮儀；我在分享給同學們的禮物時，大家也都點頭道謝或是直接說謝謝。韓國真的是個很禮貌的國家呢。

我們到達韓國的第四天，前往英坡女中。雖然只有半天，但是透過各位報告的簡報，也了解了英坡的學生也都有在為永續發展而努力。英坡舞蹈社的學生也為我們帶來了精彩的舞蹈，我們也有參觀英坡的美展，了解到英坡也是非常注重美感教育的學校。經過三天在學校裡的體驗，讓我對於韓國有了非常多的了解，也非常開心。期待學伴的回訪！

四、何品霏

去完中山中學的學校之後，我覺得收穫滿滿。我體驗到了台灣學校沒有的風情，也體驗到韓國學校與台灣的學校在教育方面有哪裡不同。首先是當天前往他們的學校、以及入班上課。無論是韓國的老師還是同學們，都很熱情的接待我們，也特別為我們在教室裡面做了裝飾。接著前往學伴的家中進行 home stay

體驗，學伴的爸媽都很熱情，也對於有不同國家的同學前往家裡而感到興奮。另外，我也體驗到了很多韓國與台灣文化的不同。像是台灣人習慣用手捧碗吃飯，但是韓國人是習慣大家一起坐在餐桌前並且把碗放在桌上，而不是用手捧碗吃。我們也和韓國的家庭交流了許多台灣的禮物及韓國的禮物，把台灣的文化及伴手禮一起送給學伴，和學班一起體驗台灣和韓國的文化交流，我感到非常開心。最後是去英坡女子中學。雖然我們沒有特定的學伴，也沒有去他們家 home stay，但我還是認識了很多韓國的朋友。我體會到了女校的感覺，教室裡所有的學生都是女生只有幾個老師是男生，這種感覺我在台灣從來沒有體驗過，所以覺得很新奇。

總結來說，我在韓國以及與學校交流的這段期間都感到非常的開心，也很感謝所有陪伴我的老師以及同學們，讓我們可以順利完成這趟安全以及非常具有知識性的交流，更感謝我的爸爸媽媽願意出錢讓我參加這次的韓國交流，如果下次還有這種類似的活動，我希望我可以再參加一次。

五、楊慕晨

在中山中學學習期間，我獲得了許多寶貴的知識與經驗，不僅在課堂中學習到不同的教學方式，也透過各種活動認識了韓國學生的生活與學習文化。與學伴相處的過程中，我們從一開始的陌生逐漸變得熟悉，彼此分享自己的興趣、校園生活以及文化差異，讓我結交了珍貴的朋友，同時也提升了自己的溝通能力與國際視野。

寄宿家庭的生活更讓我留下深刻印象。寄宿家庭成員非常熱情且細心，不僅照顧我的日常生活，也主動帶我體驗韓國當地文化與飲食，讓我感受到如同家人般的溫暖。他們的用心與關懷令人十分感動，也讓我更加了解韓國人的待客之道，並進一步比較韓國與臺灣在待客文化上的不同特色。

然而，在英波女子中學的接待安排方面，我認為仍有部分可以改進之處。在與部分同學互動的過程中，我未能充分感受到彼此的尊重與交流，有時也較難融入他們的話題與活動，因此整體體驗與在中山中學及寄宿家庭中的感受相比存在

一些落差。儘管如此，這次交流仍讓我學習到如何面對不同文化背景下的相處方式，並培養更開放與包容的態度。整體而言，這趟韓國交流之旅讓我收穫良多，不僅增進了對韓國文化的認識，也留下了難忘且珍貴的回憶。

六、許宣愛

這次參訪中山中學，他們的學校運動的空間很大，學伴在休息時間有帶我去參觀校園，發現很多都會踢足球和打排球。下午一起做 SDGs 的討論和分享，我覺得他們的想法很棒，有用餅乾當作盤子的方法，既環保又衛生，在韓國的各個地方也都可以看到他們有關 SDG12 的行動。因為課後主要都在外面逛街，所以在他們家裡的時間很少，但我發現他們早餐吃飯的比例比我們還要高，而我學伴的家庭氛圍非常好，和父母就像朋友一樣在講話，很輕鬆沒有壓力，相處起來也讓人覺得很舒服。隔天進班一起上課，很多韓國學生都有化妝，班級環境和氛圍和台灣大致相同，不過他們的學生比我們的學生還要熱情，對於新事物的好奇心很強，就算英語講的不好，也會用盡辦法來和我們溝通。

英坡女子中學和中山中學的感覺相差甚遠，他們學校透露著規矩的氣氛，分享 SDGs 時簡報雖然沒幾頁，但講出來的內容卻很深也很多，有很多讓我們可以思考的空間，不過他們看著稿講時，語速偏快，相較中山中學的報告會比較有距離感。因為英坡的特色是美術，他們有帶我們參觀他們的畫展，裡面有各式的作品，其中一種是他們自行設計房間並描繪出來，和台灣的很不一樣，不只有模仿，同時也要創作，很特別。同樣有進班上課，整個感覺很輕鬆，學生也少很多，且每人桌上都有一台平板，除了需要的時候，他們其餘時間都不會只專注在平板上，而是每個人都很投入在課堂當中，注意力很集中。

七、劉昕玲

這一次的韓國交流，除了讓我知道韓國學校和我們學校有所不同之外，授課方式也是不一樣的，我分配到的課程是生物和社會，拿生物來當例子，我們已經

在七年級時全教完了，而他們則是分成三個年紀慢慢教，這一點我是覺得蠻奇特的，還有食堂，這點也是我蠻震驚的，畢竟在我們國中都是自己盛飯然後自己抬下去，而他們則是有專人負責幫他們盛飯還有回收餐盤。這次我遇到的老師都很友善，而且沒想到韓國也會有排球。接著到了寄宿家庭，Home 媽總是笑顏滿面的迎接我，這讓我感到很有安全感，而且他們的家是有把餐廳和客廳分出來的，第一次看到，還有 Home 媽做的飯很好吃，直到要離開前，我都來不及和她多說什麼，只能說一句謝謝。之後入班上課，他們的同學也都很開朗，還會主動來找我聊天，不像我們班死氣沉沉的，這個也是我在韓國最捨不得的地方，他們學校還有擺放一些韓國傳統玩具，圖書館是有兩層樓的，但目前對外不開放二樓，我還有找到我喜歡的書，雖然是韓文。

這一次的韓國交流在我心中刻下了很深刻的回憶，大概是永遠不會忘記的程度，畢竟，說不定只有一次，也很謝謝老師們舉辦這個活動，讓我有機會拓展視野，還有交到很多外國朋友。

八、陳品蘋

從一開始的徵選到結束行程我都很開心。一開始班導說了有這一項韓國交流的活動，我就想參加。因為那對我來說是第一次也可能是唯一一次跟同學出國，身邊沒有家人而且還會去韓國學校裡與他們上課、還有 home stay 的機會，剛好家人也很支持我，我就去參加了徵選。我很幸運的被選上就展開了韓國之旅。

Day2 要去參訪韓國學校，我非常緊張，卻也有點小興奮，覺得是人生中一個很特別的體驗。晚上回到 home 家，home 爸跟 home 媽也一直很熱情的找我對話，但是很可惜的是語言不通，只能用拼湊的英文對話可是又互相聽不懂，最後只能用翻譯機，這也提醒著我語言真的很重要。

Day3 我們進班上課，我跟我的學伴一起上課。第一節是韓文課，很遺憾我都聽不懂，只能靠著學伴用翻譯機說他們在做什麼才勉強知道。但第二節就不一樣了，英文課是一個外國老師上課，對我來說沒有什麼難度都聽的懂也很融入，我

上完這兩堂課其實發現很多跟台灣學校不一樣的地方。如：韓國人的英文口音跟台灣不太一樣，也因為發音的緣故，韓國學生在回答老師問題的時候我聽不太懂；韓國學校的教室是用木滑門、上課也有利用電腦來做作業。

Day4 我們去了另一間學校交流，是一所女中。最特別的是他們有一位女生是負責翻譯的，她的英文很棒，厲害的像翻譯機讓我超欣賞，接著我們跟著進班上英文課，他們利用 kahoo 線上平台來做活動問題基本上都差不多，例如：這是哪國的國旗、這是哪國的食物，很有趣大家都很積極參與。回到原本的演藝廳他們給我們做一件很有意義的事，叫我們互相教對方他們的名字，我教韓國人他們的中文名字時，他們給我的反應我超級開心。同樣的他們告訴我我的韓國名字時，我也超感動，這是我第一次有韓國名字，我把它做成名牌，這是我覺得來到這間學校交流最有意義的事。

這次的韓國旅行非常開心，希望明年可以繼續參加，卻也同時提醒我語言真的很重要，不然就只能像啞巴一樣用翻譯機。

九、蔡亞彤

這次的韓國交流讓我體驗到了很多有關於韓國文化的事物，我們準備最久的就是寄宿家庭，當時甄選因為覺得可以在外國人家睡很酷，所以決定要試試，但真正體驗過後才覺得真的很不容易。大家語言不同，用英文溝通要考慮對方和自己聽不聽的懂，使用翻譯也可能會翻錯，最難的還是開口跟對方說話，因為是第一次見面還是會有點尷尬，這次活動讓我學到，學好英文和保持禮貌都是很重要的事。韓國學校和台灣學校的差異也有很多，午餐的裝飯方式、上下課時間等等，讓我很驚訝的是他們竟然沒有午休。

韓國家庭也有許多和台灣不一樣的地方，我發現大家基本上都是住在像大樓一樣有高層樓的房子。一起吃晚餐和早餐時，都吃到了年糕。韓國交流讓我認識了很多韓國文化，這些有趣的發現和行程都讓我覺得這次的體驗很值得！

十、張宸睿

到了中山中學，一進校就感受到跟台灣的不同

首先就是他們學校的食堂，在台灣大家都都是使用自己的便當盒去裝學校用餐桶裝的營養午餐，但是在韓國大家是用自己的餐盤裝菜，然後再到一個大食堂裡面吃飯。再來就到我學伴的家，非常特別的是他們的每一座房子跟大樓幾乎都是集團蓋的，所以房子長得其實都差不多，但上面的編號都會以 ABC 或是 123 來表示，而且我問了我們這韓國交流會大部分的成員，他們都回答他們學伴的家裡面幾乎都會有浴缸，真的很特別。而且我覺得韓國文化最特別的是在他們家吃飯時只要有像烤肉一樣的東西，旁邊幾乎都會放生菜配著吃。隔天到了他們的班裡面上課，我發現他們上課時都是使用電腦上課，而在台灣都是使用平板，而且我在上他們的課時，老師還讓我拿著跟學伴一起拍的照片到講台上面分享心得。

接下來到了英坡女子中學，他們上課的學習方式也都是採用分組學習，而且他們上的英語課非常的口語化，幾乎是採用全英式來跟我們對話，而且他們在學校報告時所說的英語，流利的程度就像是本身就是美國人一樣。韓國的學生都對台灣人非常熱情，他們的學習課程也非常有趣，在那裡也體驗到很多台灣沒有的文化習慣，像是要在他們家吃飯時，如果長輩沒有說開動，那我們就不可動筷，這 5 天的行程真的很有趣，希望下次還能再來！

十一、李承翰

這次的活動讓我了解韓國學校和台灣學校的不同，他們 8 點 40 分以後才算遲到，當我跟他們說台灣 7 點 30 分前要到校時，他們都露出不可置信的表情。他們的午餐也很特別，在台灣，大家都是在自己教室吃，但在韓國，他們是統一到食堂吃，還有人幫你盛，吃不完也能丟掉。到學伴家之後，他的家人帶我去吃飯，當我在吃石鍋拌飯的時候，發現即便是同一種料理，在不同國家也是有差異的，像是台灣的會直接放泡菜，結果在韓國是加辣醬。在益善洞吃午餐時，我很少跟服務員說，大部分都是學伴幫忙，如果下次還能去，應該要先多記一些單字，

不然感覺很尷尬。唯一覺得比較可惜的是，在中山中學的第一堂課時，老師發給我的韓文講義，雖然我看得懂一些圖片，但還是想知道內容。

十二、謝綺恩

這次的交流是我第一次自己出國，第一次去韓國，也是我第一次去朋友家住。這次的交流很有趣，也讓我體驗了許多不一樣的校園和家庭生活。

中山中學校園內的設施兼顧娛樂與學習，圖書館有閱讀集點換零食的活動，校園裡還有小型的電影院，可以讓學生在那裡放鬆、休息、看電影。英坡女子中學的校園挺大的，不過因為沒有足夠的時間去參觀，所以沒有辦法深入的了解那間培育出許多名人的母校，但感覺她們有很多設施都跟我們差不多。

寄宿韓國家庭其實滿不錯，從我去韓國的學伴家，到晚上和學伴一起逛街，感覺韓國的家庭很開放和自由，晚上時，還可以看到韓國學伴們帶著自己的台灣學伴在逛街，也有看到學伴的同學在外面逛，和臺灣家庭很不一樣，八點以後就不太會讓自己的小孩在外面遊蕩。

此行，我覺得我的眼界都開了，原本以為全世界的國中生都和我們一樣，早上七點半就要到學校，一天上七節課，三點五十放學。初訪韓國後，覺得韓國好好，我也好想晚點起床～

十三、謝雨彤

這次到韓國中山中學和英坡女子中學交流，讓我獲得許多的學習經驗。入班上課時，我觀察到他們上課的氣氛都很輕鬆、愉快，也很勇於表達自己的想法，讓我了解到不同國家的教育方式與學習文化。雖然語言有所不同，但大家努力透過翻譯軟體及簡單的英文互相交流，讓我感受到跨文化溝通的重要性。

寄宿韓國家庭的時候，我則體驗到當地的生活習慣與家庭文化。寄宿家庭十分樂情，主動關心我的所有需求，也願意與我分享韓國的日常生活及傳統文化。一起用餐，我更加了解韓國人的待人方式與飲食習慣，也學習到尊重不同文化的

重要性。

這次交流活動不僅提升了我的國際視野，也增進了我的溝通能力與獨立生活能力。面對陌生環境時，我學會主動與他人互動，勇敢嘗試新的事物。透過與韓國學生及寄宿家庭的交流，我認識到不同文化之間既有差異，也有許多共同之處。這是一段非常有意義的學習旅程，讓我收穫良多。

十四、莊苡晨

這次去到中山中學，一進去就看到非常多人熱情的歡迎，讓我有點緊張與期待。這是我第一次在外國人面前報告，雖然以前在校時有報告經驗，但上台還是不免有些擔心。幸好出訪前背得夠熟，才順利完成了演講，算是人生一個小小的里程碑。

接著體驗了他們的營養午餐，跟台灣不同的是，他們有專門的學生食堂，大家坐在一起吃飯，就非常熱鬧。當晚去了他們家，體驗寄宿韓國家庭，還有學生的放學生活。由於他們的放學時間比較早，就有更多機會跟學伴相處，一起出去玩、吃晚餐、逛街等，不像台灣只能在家做作業，寫完功課可能就沒時間休息了。

晚餐我是和他的爸媽一起出去吃韓國烤肉，我覺得很新奇，因為我以前不敢吃台灣的泡菜，但這次我覺得韓國的泡菜真的很好吃，還有冷麵，都是全新的體驗。第二天跟學伴去上學，體驗了他們的課程，令我感到驚喜的是，他們還有畫黑板報給我，而且很豐富，還寫了中文，我覺得很貼心。在兩節課程中，我印象最深刻的是英文課，當時要寫學習單，但我有些看不懂，後來他們竟然有一位同學會講中文，直接翻譯給我，老師也會幫助我理解，最後順利的完成了那張學習單。

隔天我們又去了英坡女子中學，這是我第一次進入私立還是女校的學校，就連台灣也進去過，所以很期待。報告時因為觀眾比較少，所以沒有太緊張，也順利的完成了演講。體驗他們的英文課時，老師用平板來教學，介紹很多國家的食物和國旗，有不懂的話旁邊的同學也很願意幫我，跟中山中學一樣是很熱情又貼

心的學校！

最後，我覺得雖然兩國之間的學校，不管是課程安排、教學方式、校園佈置，又或是營養午餐等，都十分的不同，透過這次的韓國之行，我體驗了很多全新的東西，未來有機會一定會想再參加！

十五、藍詠情

這次的交流活動是我第一次與外國人很頻繁的對話，一開始的我非常緊張，擔心自己的英文能力無法完整對話，可到了當地才發現，原來自己拼拼湊湊的英文還是可以和他們聊天。而這次的活動也讓我有了解決問題的能力，畢竟是第一次出國，會遇到許多問題，可大部分我已經可以自己動手解決了。第二天我見到了我的學伴，一開始我們很尷尬，但後來找到了話題便順利的聊了起來。晚上，我去到了他們家，見到了學伴的父母，這次我很幸運的遇到了中國家庭，所以我們之間沒有語言的隔閡，Home 媽一見到我就熱情的摟著我，帶我去超市大買特買，還把我當自己的孩子一樣，幫我整理行李，對我也是寶貝寶貝的叫，即使不是體驗到道地的韓國家庭，但還是很開心可以和他們一起相處一晚。

第三天我們入班體驗了他們日常的課程，和韓國人一起上課的感覺真的很特別！第四天我們到了英坡女子中學，一開始溝通有點困難，但後來就順利的聊了起來，還聊到了台灣的文化！很幸運可以參加這次的交流，體驗、學習到韓國的文化！

十六、錢昇樺

這次有機會到韓國的學校和家庭，讓我獲得許多寶貴的學習經驗，也對韓國的教育方式和文化有更深入的認識，在學校交流的過程中，我發現到有些教室會有像台灣一樣的大屏，有些教室沒有，而且如果要連結螢幕上課的話，他們老師會使用他們自己的筆電。到了中餐時，所有學生會聚集在食堂前準備 進去食堂後，我看到了跟台灣截然不同的地方，台灣平常都是自己打菜，但那裡會有專門的打菜阿姨幫我們打菜，而且他們的午餐也沒有湯，但會有飲料。

後來我到了我學伴的家，他們家人很熱情而且她姐姐也有一個學伴，所以在他們家我還有一個能跟我用中文說話的人，離開學校後我們先去吃一點東西，接著回到他們家，他們家還有一隻可愛的小狗。晚餐我們吃了烤肉，吃完後就回家了，他們通常都是 12 點睡，因為他們早上 8 點 40 才上學，早上起床後由於他們那邊不會有早餐店，所以早餐是學伴爸媽做的，吃完後我們就去上學了。

這次交流活動讓我深刻體會到，教育不只是課堂上的學習，更包含跨文化的理解與尊重。透過與韓國學生及寄宿家庭的相處，我學會以更開放的心態接納不同文化，也提升了自己的溝通能力和國際視野。未來如果還有類似的交流機會，我希望能再次參與，繼續透過體驗學習拓展自己的見識，並將所學運用在未來的學習與生活中。這次韓國教育文化交流之旅，不僅豐富了我的知識，更成為我成長過程中一段珍貴且難忘的回憶。

貳、照片



圖 1 (115/04/18)：學生至天芳茶行體驗採茶、製茶流程。



圖 2 (115/05/01)：學生小組簡報分享。



圖 3 (115/03/18)：教師進行書信指導。



圖 4 (115/05/06)：學生英語會話練習。



圖 5 (115/05/26)：愛妓峰和平生態公園參訪。



圖 6 (115/05/27)：與韓國仁川中山中學學生一同大合照。



圖 7 (115/05/27)：主題課程交流。



圖 8 (115/05/27)：韓國學餐體驗。



圖 9 (115/05/26)：稻香農夫 DIY 辣椒醬體驗。



圖 10 (115/05/29)：與韓國英坡女中學生一同大合照。



圖 11 (115/05/30)：景福宮韓服體驗。



圖 12 (115/05/29)：首爾地鐵體驗。