

類別：其他(國際交流參訪)

地區：捷克

115 年赴捷奧國際教育文化交流計畫 出國報告

主辦機關：新北市立安康高級中學

上級機關：新北市政府教育局

目次

第一章	目的.....	1
第二章	過程.....	3
第三章	心得.....	8
第四章	建議.....	10
附錄	11

第一章 目的

第一節 緣起

為推動安康高中國際教育長遠發展，學校持續打造師生接軌國際的學習機會。自2025年開辦歐洲線荷蘭教育旅行後，透過校際交流、行前培訓與跨文化學習任務設計，學生在真實情境中提升學習動機與國際理解能力，也使歐洲教育旅行深受學生青睞。因此，今年在既有經驗基礎上，將學習場域拓展至捷克與奧地利，延續海外學習與跨文化交流的深度。

本次捷奧教育旅行以「海外學習、文化交流與國際理解」為核心，安排師生前往捷克與奧地利進行教育參訪。行程中，學生走入捷克兩所高中，分別參訪納維特茲尼普拉尼高中與阿拉標斯卡高中，透過校園參訪、課堂觀察、分組互動與文化交流，了解當地高中生的學習環境、課堂氛圍與校園生活，並在真實情境中練習外語溝通，培養跨文化理解與表達自信。除高中校際交流外，本次行程亦安排參訪布拉格捷克理工大學，讓學生接觸歐洲高等教育場域，認識大學學習環境與學術發展特色。透過不同教育階段的參訪，學生得以理解捷克教育與學習文化，並進一步拓展國際學習視野。

此次捷奧教育旅行讓學生走入歐洲教育現場與歷史文化場域，從校際交流、城市參訪到藝術美學體驗，累積多元而真實的海外學習經驗。學生在過程中不僅練習外語溝通，也學習觀察不同國家的生活方式、學習文化與城市特色，進而培養主動學習、團隊合作與跨文化理解能力。對教師而言，亦能透過教育觀察與文化比較，累積國際教育課程轉化的素材，作為未來推動校本國際教育與課程設計的重要參考。

第二節 計畫目的

壹、透過海外教育參訪認識歐洲歷史文化與教育現場，拓展國際視野。

貳、藉由團隊學習與文化互動，提升學生合作能力、同理心與自我成長。

參、鼓勵學生整合各項學習經驗，奠定捷奧教育文化長期交流之基礎。

第二章 過程

壹、參訪過程

【115 年 4 月 7 日】

安康高中集合後，搭乘專車前往桃園國際機場，展開「2026 年捷奧國際交流」之旅。在師長協助下，學生完成報到、托運行李與登機等流程，實際學習機場禮儀與出國程序。接著搭乘班機前往布拉格，正式開始九天國際教育旅行。過程中，學生學習團隊合作與自我照顧，也準備迎接接下來的跨文化學習體驗。

【115 年 4 月 8 日】

抵達布拉格機場後，師生前往納維特茲尼普拉尼高中進行參訪交流。上午由當地師生帶領校園導覽，認識捷克高中校園環境、學習空間與課堂文化；中午安排校園食堂體驗，觀察當地學生用餐方式與日常生活。下午進行文化交流市集活動，學生透過臺灣文化介紹、互動分享與小組交流，練習外語表達與跨文化溝通。透過本日行程，學生從校園生活、文化互動與藝術欣賞中認識捷克教育特色，也理解不同國家的學習樣貌與生活文化，並連結 SDGs4 優質教育、SDGs11 永續城市及 SDGs13 氣候行動等議題。

【115 年 4 月 9 日】布拉格捷克理工大學參訪與城市文化學習。

本日安排學生前往布拉格捷克理工大學（CTU）進行教育參訪，核心目標在於引導學生認識歐洲高等教育環境、理解大學學習與升學模式，並透過與在捷台灣留學生的經驗分享，拓展對 overseas 升學與國際移動力的想像。透過校園導覽、學術空間體驗及座談交流，不僅讓學生實地體會大學的學習樣貌，也促使其反思高中階段應如何為未來生涯做足準備。

上午：走訪學術殿堂，感受自主研究氛圍

上午行程首先參訪校園環境、學術空間與圖書館，實地感受歐洲大學開放、自主且重視研究的學習氛圍。校園中的公共討論區、豐富的圖書館資源及學術討論室，讓學生深刻體會到，大學的學習不侷限於課堂聽講，更涵蓋資料檢索、問題探究、團隊合作與

自主規劃。這樣的觀察提醒了學生，在高中階段除了累積學科知識，更應著重培養主動學習、時間管理與資料統整的能力。

參訪過程中，學生亦敏銳捕捉到歐洲大學強調「自主探索」與「研究應用」的特質。相較於高中較多由教師引導的模式，大學更重視學生主動提問、尋求資源並與同儕辯證。這啟發了學生自我反思：未來若欲銜接高等教育或海外環境，必須提早練習清晰表達、勇於發問，並持續精進英語溝通與獨立解決問題的能力。

下午：留學生座談，點燃國際移動力思維

下午與在捷台灣留學生的座談交流，為本日行程的核心亮點。留學生們真誠分享了在捷克求學與生活的點滴，包含初來乍到時面對語言、文化與生活習慣差異的調適，以及在海外必須面對的孤獨、壓力和自我管理挑戰。他們強調，留學不只是專業知識的汲取，更是獨立生活、尊重跨文化差異，並在異鄉探索人生目標的歷程。

留學生們也給予學弟妹具體的生涯建議：若未來有規劃海外升學或國際交換，應從現在開始奠定口說能力、自主學習與資訊檢索的基本功。除了兼顧學科成績，更要多方探索興趣，了解不同科系的本質與發展。他們特別鼓勵學生「不要害怕犯錯」，唯有願意開口、主動跨出舒適圈，才是培養國際移動力的起點。

本次交流打破單向聽講，透過提問互動，針對課程選擇、海外生活、申請準備及未來就業等議題進行深度對話。同為台灣學子的經驗連結，讓本校學生更能具體勾勒未來走向國際場域的藍圖。

傍晚：伏爾塔瓦河遊船，延伸城市文化觀察

傍晚行程安排伏爾塔瓦河遊船體驗，學生從河岸景觀細細觀察布拉格的城市風貌，感受歷史建築、藝術文化與自然環境和諧共存的特色。整日行程緊扣 SDGs 目標 4「優質教育」，為學生的國際視野與生涯規劃奠定了堅實的基礎。

【115年4月10日】至阿拉標斯卡高中進行全天參訪交流。

本日交流核心在於透過校園巡禮、入班體驗與文化互動，引導學生深入認識捷克高中的學習環境、課堂特色與同儕互動模式。交流課程以語言、文學與文化理解為主軸，

親身實踐中捷語言交換、文學對話及開放式簡報發表。學生在真實的情境中深化外語表達，並在互動中建立跨文化理解。整日行程不僅呼應 SDGs 目標 4「優質教育」，更有效落實國際交流與跨文化溝通素養的培育。

上午：熱情相見歡，初探捷克式自主學習空間

清晨由夥伴學校師生的熱情歡迎與校園導覽揭開序幕，校方詳細介紹了學校歷史、古老建築、現代化學習空間與辦學特色。學生在走訪中觀察到，捷克高中校園完美融合了傳統建築美學與現代教學功能；其空間規劃不僅服務於課堂講授，更高度重視小組討論、學生作品展示與多元探究。透過空間的對比，學生深刻體會到捷克高中強調自主學習與人文素養的氛圍，並進一步反思台捷兩國在校園空間與學習風氣上的異同。

入班共學：觀察思辨課堂，啟發主動學習思維

隨後，學生進入課堂展開入班體驗，與捷克學伴并肩共學，實地觀察當地學生的學習型態。學生發現，捷克教師擅長以提問、辯論與任務導向引導思考，而當地學生亦習慣於課堂中自信表達與交換觀點。這樣的共學經驗讓本校學生深刻體悟：語言學習絕非局限於背誦字彙或句型，而是能透過對話、閱讀及合作任務來深化理解。這也激勵了學生在未來的學習中，應更主動開口、勇於提問。

文化共融：三階段主題交流與反思發表

下午的交流課程由淺入深，共分為三個核心區塊：

第一階段：中捷語言交換

兩校學生採小組協作，彼此教導基礎的中文與捷克語實用片語（如問候、自我介紹與生活常用句）。安康學生耐心引導捷克學伴發音，同時努力模仿捷克語的獨特音節。過程中，學生體認到語言是國家文化與生活習慣的縮影；即便雙方字彙量有限，但透過肢體語言與相互鼓勵，依然成功打破藩籬，建立溝通自信。

第二階段：捷克與中國文學對話

本階段聚焦於跨語言的文學作品交流。捷克學生熱情分享其代表性作家與歷史背景，本校學生則介紹中文文學作品及其深層的文化意涵。這場文學激盪讓學生意識到，

文學作品是社會歷史記憶與核心價值的載體，引導大家以更開放、多元的角度包容不同觀點。

第三階段：開放式討論與成果簡報

各小組於尾聲進行統整發表，梳理整日所學。討論內容涵蓋語言新發現、文化衝擊、文學啟發及與學伴相處的情感連結。透過簡報發表，學生將零散的交流經驗轉化為有條理的口頭表達，成功從「參與者」蛻變為「分享者」與「反思者」。

夥伴情誼：從害羞到交心，創造真實國際連結

回顧整日互動，兩校學生的情誼隨行程推進而逐步升溫。本校學生雖初顯羞澀，但在小組任務與學伴的熱情帶領下，靈活運用英語、中文、捷克語片語與肢體語言建立默契。安康學生更拿出事前精心製作的「台灣旅遊小書」介紹在地文化，成功加深了捷克學生對台灣生活與校園特色的認識。本次參訪不僅圓滿達成校際交流，更運用語言、文學與小組合作，為學生創造了最真實的跨文化學習情境。

【115 年 4 月 11 日】

本日行程以布拉格城市美學與世界遺產走讀為主軸。上午走訪布拉格城堡區，觀察聖維特大教堂的哥德式建築特色，從尖拱、花窗玻璃與空間結構中認識歐洲宗教建築之美；並參訪黃金巷，了解中世紀工匠生活與歷史街區保存方式。行程中安排電車文化體驗，學生實地感受布拉格大眾運輸如何串聯城市生活與觀光動線。下午前往布拉格老城區與庫倫諾夫，透過世界遺產小鎮巡禮，認識公共藝術、城市美學與文化保存，並連結 SDGs11 永續城市議題。

【115 年 4 月 12 日】

本日行程前往中歐湖區哈爾施塔特進行生態與文化觀察。學生實地認識阿爾卑斯山區湖泊景觀，了解世界遺產地如何在觀光發展中維護自然環境與地方特色，並觀察遊客動線、環境教育標誌等措施，思考人類活動對陸域生態的影響。下午前往維也納途中，觀察捷奧邊境與郊區風力發電設施，認識歐洲推動再生能源與減碳行動的實際作法，並連結 SDGs13 氣候行動與 SDGs15 陸域生命議題。

【115 年 4 月 13 日】

行程以維也納帝國文化與城市永續為主軸。上午參訪熊布朗宮，透過宮殿空間、建築美學與庭園軸線規劃，認識皇權象徵與歐洲歷史文化，並理解世界遺產保存與文化資產維護的重要性。下午前往維也納老城區，走訪聖史蒂芬大教堂及周邊街區，觀察宗教建築、城市空間與公共生活之間的關係。透過本日參訪，學生從歷史探究、藝術欣賞與城市觀察中，理解文化保存與現代生活並存的永續城市發展樣貌，並連結 SDGs4 優質教育與 SDGs11 永續城市議題。

【115 年 4 月 14 日】

當天自飯店出發前往維也納機場，在領隊協助下辦理登機手續，體驗機場禮儀與國際旅行流程。搭乘中華航空 CI64 返回台灣，途中進行長途飛行生活體驗與文化觀察。

【115 年 4 月 15 日】

抵達桃園機場後，搭乘專車返回安康高中，圓滿結束此次捷奧教育旅行。學生帶著豐富的學習收穫與文化體驗，為本次跨國交流畫下完美句點。

第三章 心得

壹、行前培訓奠定基礎—讓學生有準備地走向國際

本次捷奧教育旅行在出發前即安排行前培訓，協助學生認識參訪國家的文化背景、交流禮儀與基本表達方式。學生也事先完成個人名片與旅遊小書，作為自我介紹、文化分享與旅程紀錄的重要工具。實際交流時，這些準備都發揮了很大作用，特別是在破冰活動中，個人名片成為學生開啟對話的「神救援」，讓原本緊張害羞的學生能自然介紹自己，也更容易與當地學生建立互動關係。

貳、走入捷克校園—在真實情境中練習跨文化溝通

本次行程安排學生進入捷克高中校園，透過校園導覽、入班體驗、校園食堂與文化交流活動，認識當地學生的學習環境、課堂氛圍與校園生活。學生在與捷克學生互動的過程中，練習外語表達與跨文化溝通。從一開始的緊張害羞，到願意拿出名片介紹自己、分享旅遊小書中的臺灣內容，可以看見行前準備確實轉化為現場交流的助力，也提升了學生的表達自信。

參、每日日誌陪伴學習—即時反思也幫助老師掌握狀況

旅行過程中，學生每日撰寫旅遊日誌，記錄當天所見所聞、學習收穫與個人感受。這不只是單純的作業，更是學生整理經驗、立即反思的重要方式。透過日誌，學生能回顧每天的參訪重點與文化差異，也能思考自己在團隊生活、外語溝通與陌生環境中的適應情形。對老師而言，每日旅遊日誌也提供了重要的觀察依據，能即時了解學生的學習狀態、心理適應與生活需求，進而在旅途中給予適當提醒與支持。

肆、城市走讀與美學觀察—從參觀轉化為有感學習

本次行程安排多處歐洲歷史文化場域與城市景觀參訪，學生透過實地走訪，近距離觀察歐洲歷史建築、城市規劃、公共藝術與文化保存。旅遊小書在過程中也成

為學生紀錄觀察與整理重點的學習工具，幫助學生不只是「走過景點」，而是能將建築特色、城市文化、生活經驗與永續議題連結起來。這樣的學習讓學生從被動參與，逐步轉化為主動觀察與思考。

伍、返國後反思整理—讓海外經驗成為扎實學習成果

返國後，學生將旅途中累積的觀察、照片與日誌內容，透過 SEE-THINK-DO 的反思架構進行整理與回饋。學生從「我看見什麼」、「我想到什麼」到「我可以怎麼做」，逐步將海外見聞轉化為具體反思，也讓教育旅行不只停留在當下的體驗，而能延伸為更扎實的學習成果。作為帶隊教師，我們看見學生從行前準備、現場交流、每日紀錄到返國整理的完整學習歷程，也更深刻感受到國際教育旅行對學生自主學習、文化理解與國際視野培養的價值。

第四章 建議

壹、延續海外學習與跨文化交流機會：

建議未來持續辦理海外教育參訪及國際校際互動活動，讓學生有機會走入不同國家的學習場域，與當地學生進行實際交流。透過面對面的對話、合作與文化分享，學生能更具體地理解不同文化的生活方式與價值觀，也能在真實情境中運用外語進行溝通，進一步提升學習動機、國際理解與跨文化溝通能力。

貳、深化行前課程與藝術美學學習連結：

本次捷奧教育旅行行前已規劃相關課程，協助學生建立對參訪地點與文化背景的初步認識。未來可在既有課程基礎上，持續融入藝術賞析、建築美學、音樂文化與城市景觀觀察等內容，使學生在參訪捷克與奧地利歷史文化場域時，能從更多元的角度理解歐洲文化特色與美學內涵，並進一步提升美感素養、文化理解與國際視野。

附 錄

壹、 學生心得

一、高靜瑄同學

這次參訪兩所捷克學校，讓我第一次真正走進國外校園，感受到不同於台灣的學習環境。第一所學校的學生很親切，也願意主動交流，透過聊天、交換禮物、拍照和加聯絡方式，讓我漸漸不再緊張。第二所學校安排語言交換、故事介紹與上台分享，讓我看見學姊們勇敢用英文表達，也提醒自己未來。

這次教育旅行讓我收穫很多，無論是學校交流或古蹟參訪，都讓我開拓視野。最難忘的是第一天到中學交流，一開始看到當地學生時非常緊張，送禮物時也有些支支吾吾。但到了第二堂課自由交流時，我們鼓起勇氣開口，雖然有時需要翻譯協助，仍覺得很有成就感。這次經驗讓我更敢面對陌生環境，也提醒自己未來要更勇敢開口、要把握交流機會。

二、黃宥鈞同學

這是我第一次來到歐洲，也是第一次參加學校教育旅行。出發前雖然既期待又擔心，但抵達布拉格後，看見不同的城市景色、建築與生活方式，原本的不安很快消失。這趟旅程讓我參訪學校、走訪城市與鄉村，也感受到歐洲學生的自由熱情，以及當地人悠閒的生活態度。最難忘的是路程中第一次看見雪，讓我非常興奮。這次教育旅行不只拓展我的世界觀，也讓我在心態上成長許多。

此次參訪兩所國外學校，讓我感到非常新鮮。第一所學校建築簡潔明亮，很有學習氣氛，學生也很熱情。雖然語言不完全相通，但透過交換禮物、介紹旅遊小書與聊天，仍感受到彼此友善，也發現不同國家的學生有許多共同興趣。第二所學校氛圍自由開放，學生不穿制服，談吐自然成熟。這兩次參訪讓我看見不同的學校文化，也更理解跨文化交流的可貴。

三、王晴同學

這次參訪兩所捷克學校，讓我感受到不同形式的交流。第一所學校氣氛輕鬆，主要與當地學生聊校園與日常，雖因班機延誤壓縮時間，但仍認識了至今保持聯繫的朋友。第二所學校交流更深入，透過語言交換與文學作品分享，理解捷克文化與歷史，也發現不同國家可能有相似的歷史經驗。這兩校的參訪讓我更珍惜跨文化交流的機會。

透過交流讓我發現自己的英文能力還是有很大進步空間。第一所學校交流時還能勉強應對，但到了第二所學校與大學參訪，面對較深入的內容時，我常只能聽懂零碎片語，感到自己的不足。不過這趟旅程也帶給我許多收穫，我認識了更多朋友，也比以前更敢開口和外國人對話。此次有歡笑也有挫折，我希望把不甘心化為動力，繼續努力，期待未來能更自信地交流。

四、汪宣佑同學

這次參訪兩所捷克學校，讓我感受到不同的校園文化。第一所學校由當地學生導覽，我印象最深的是寬敞教室、走廊放書包的午餐習慣，以及教室後方的沙發。交流時雖然英文不太順，但我仍努力介紹台灣美食、交通與節慶，也留下珍貴合照。第二所學校雖一開始不小心跌倒，但在師生協助下仍順利參與交流。我們互相學習語言與歷史，透過小組分享認識捷克文化，這些經驗都讓我很難忘。

這次捷奧教育旅行是我第一次到歐洲，也是第一次參訪捷克高中。交流時，我們和當地學生分享文化、學校生活，並學習中文與捷克語日常用語，留下深刻印象。旅途中也有許多難忘回憶，例如布拉格市集老闆親切地說「Taiwan number one」，讓我很開心；在城堡區聽導覽、欣賞斗篷橋和彩繪塔，也更了解當地歷史文化。這趟旅程充滿新鮮體驗，留下珍貴回憶。

五、蔡孟哲同學

第一天因飛機延誤，交流課程受到影響，但在校長協助爭取下，我們仍多了一

節課與當地學生互動。透過校園導覽與入班交流，我們認識了有別於台灣的上課方式。第二所學校交流更深入，我們學習捷克語與當地文學作品，也用英文介紹魯迅作品，最後上台分享收穫。這兩次參訪讓我練習英文表達，也更了解不同國家的校園文化。

這次教育旅行和以往出國經驗很不一樣，是我第一次跟團到歐洲也是第一次參與國外學校參訪。旅途中看見美麗街景、體驗當地食物，還幸運遇到下雪，留下許多難忘回憶。雖然過程中有些小插曲，也曾遺忘伴手禮，但在領隊與師長照顧下，大家都平安完成旅程。這次經驗讓我感受到歐洲與台灣的不同，是一段珍貴的學習體驗。

六、鍾宇柔同學

這次參訪兩所捷克學校，讓我感受到不同的校園氛圍。第一所學校讓我感覺真誠又溫暖，當地學生耐心引導我們交流，也讓我認識了至今仍保持聯繫的朋友，更體會到世界很大，自己還有很多需要學習。第二所學校設備新穎，活動內容包含捷克歷史與語言學習，雖然互動感受不如第一所深入，但仍是一段特別的跨文化學習經驗。

很感謝這次有機會走出國門、看見歐洲，這是我以前從未想過的高中經驗。這趟教育旅行讓我開拓視野，也讓我學會放慢腳步，聆聽自己內心真正的想法。旅途中雖然遇到一些挫折與狀況，但有老師、朋友、領隊和家人的支持，讓我感到非常感謝。這次經驗不只是旅行，更讓我獲得成長與力量。未來我會把這份感動化為動力，努力追尋夢想，成為更好的自己。

七、林湑同學

這次參訪兩所捷克學校，讓我感受到不同的校園氛圍。第一所學校交流較輕鬆，師生都很親切，也耐心協助我們融入，讓我比較敢開口聊天。第二所學校氣氛較正式，一開始讓我有些緊張，但透過語言交換、文學介紹與上台分享，我努力聽

懂英文，也嘗試表達。這兩次參訪考驗我的臨場反應，也讓我有突破自己的機會。

這次教育旅行有許多收穫，最特別的是能和學伴連續聊天，話題由我們自己決定，感覺像真正交朋友一樣。最令我印象深刻的是路程中的飄雪，抵達後看到地上積雪，完全出乎意料。雖然天氣很冷，但第一次看見雪讓我非常興奮。走在小鎮街頭，搭配霧氣、山景與中世紀建築，形成特別又難忘的氛圍。

八、陳逸涵同學

這次參訪兩所捷克學校，一開始因長途飛行與班機延誤感到緊張，但進入校園後，發現當地學生十分熱情，也對台灣文化很感興趣。我和學伴找到共同話題，聊得很開心，還交換了聯絡方式。第二所學校交流更有結構，包含介紹台灣、語言交換與捷克文學故事討論。透過上台分享與互動，我發現自己的英文聽力沒有想像中差，也從交流中獲得成就感。

今年是我第三次參加教育旅行，依然收穫豐富。我很享受與不同國家的人交流，從互動中理解差異、激盪想法，也發現同一件事可以有不同做法，不應只用單一角度看世界。這趟旅程讓我帶著好奇心觀察他國文化，學習欣賞他人的優點，也反思自己。感謝父母的支持，讓我有機會走出舒適圈，拓展國際視野，變得更加成熟與開放。

九、李為心同學

這次參訪兩所捷克高中，讓我既緊張又興奮。雖然英文能力有限，但在同學協助翻譯下，我能理解交流內容，也順利與當地學生分享美食、文化並教他們中文。看到他們認真學習的樣子，讓我感受到文化交流的溫度。第二所學校則讓我看見不同校園風氣、上課方式與學生互動。透過交換零食、體驗學餐與課堂交流，我逐漸變得更有自信，也留下深刻回憶。

這次教育旅行讓我感到非常開心，也覺得是一段難得的經驗。我不僅欣賞到當地風景，體驗不同文化，也能挑選伴手禮與家人分享回憶。最感謝的是父母的支持，

讓我有機會走出國門、開拓視野；也謝謝老師一路照顧，以及同學間的互相幫助。旅途中，當地的學校、特色景點、精緻建築與廣闊平原都讓我印象深刻，當地人的友善熱情也改變了我的想法。這趟旅程意義非凡，期待未來還能再次探索歐洲。

十、杜沅巖同學

這次參訪兩所捷克學校，讓我看見不同的校園樣貌。第一所學校雖然規模不大，但教室明亮、環境溫馨，學生也很親切。教室外張貼活動照片的方式，讓我覺得很有回憶感。第二所學校雖然學生較安靜，但帶領我們的同學很熱情。校園樓層不高，卻因旋轉樓梯走起來有些吃力，也讓我感受到不同學校空間設計的特色。

這次捷奧教育旅行帶給我許多不同的體驗，也讓我看見更大的世界。從參訪學校、與當地學生交流，到欣賞壯觀建築與自然景色，我感受到旅行不只是玩樂，更是一種學習。在陌生環境中，我學會更獨立，也更珍惜與朋友一起經歷的歡笑與回憶。雖然回國後仍要面對課業壓力，但這趟旅程讓我重新充電，也更有動力面對未來挑戰。感謝家人給我這次機會，也期待未來能繼續參與國際交流，拓展視野。

十一、施芊妘同學

這次參訪兩所捷克學校，讓我感受到台捷校園文化的不同。第一所學校的學生很主動、開放，會自然和我們聊天，也讓我發現自己在交流時還需要更勇敢。雖然他們校園空間較小、沒有大型操場，和台灣學校很不一樣，但互動氣氛很輕鬆。第二所學校交流較偏課程任務，需要討論與上台報告，氣氛比較正式。兩次參訪讓我看見不同教育方式，也期待未來還能再次交流。

我還感受到了歐洲學生的主動與熱情，同時發現自己的英文能力還需要加強。雖然英文成績有進步，但交流時仍常需要學姊和同學幫忙翻譯，讓我更想努力學好英文。這趟旅程有好多第一次：第一次到歐洲、搭長途飛機、看雪、看日出，也和同學留下許多珍貴回憶。歐洲的風景與校園都很美，讓我非常難忘。感謝父母辛苦支持我參加，未來我也希望努力賺錢，帶他們一起到歐洲旅行。

十二、邱致瑋同學

這次參訪兩所捷克學校，讓我感受到不同的交流氛圍。第一所學校因班機延誤，交流時間較短，但當地學生非常熱情，主動和我們聊台灣與捷克文化差異，氣氛輕鬆活潑。第二所學校準備較完整，交流內容更有結構，學伴認真分享捷克復活節傳統與當地零食，也帶我們體驗食堂用餐。雖然語言仍有障礙，但透過單字分享與互動，我更感受到跨文化交流的樂趣。

這次城市走讀讓我深刻感受歐洲歷史與建築之美。聖維特大教堂高聳壯觀，哥德式尖塔、雕像、花窗玻璃與管風琴都讓我十分震撼。黃金巷則透過卡夫卡故居、盔甲與武器展示，讓我認識中世紀生活。布拉格老城區的天文鐘、胡斯雕像與復活節市集，也展現濃厚文化氣息。到了維也納，音樂之都的建築、廣場與紀念碑彷彿都在訴說歷史，讓我對歐洲藝術與城市文化留下深刻印象。

十三、陳彥穎同學

這次參訪兩所捷克學校，雖然因班機延誤及同學受傷等小插曲，但活動仍順利完成。透過校園參觀與學生交流，我認識到當地較彈性的課程安排，也發現捷克學生的日常生活其實和我們有許多相似之處。交流過程中，從贈送禮物到語言、文化分享，讓彼此逐漸拉近距離。這次經驗讓我更了解不同教育制度與文化差異，也體會到溝通與包容的重要性。

另外，這次前往捷克學校交流，也讓我對「學習」有了不同理解。過去我以為學習主要在課堂中發生，但透過與當地學生對話、分享日常與觀察校園氛圍，我發現生活細節也是學習的一部分。讓我印象深刻的是，他們在時間安排與學習方式上較有自主性，也讓我反思自己是否能更有效管理時間。此外，這次交流讓我感受到語言不只是溝通工具，更是建立連結的橋樑。即使表達不流暢，只要真誠互動，也能拉近彼此距離。

十四、周昀綦同學

這次參訪兩所捷克學校，讓我感受到不同的校園文化與學習態度。第一所學校由當地學生接應並帶入教室，交流時他們主動提問，也有學生為研究報告邀請我們協助，讓我看見不同的學習風氣。第二所學校的學伴健談又有耐心，帶著我們認識捷克語招呼用語與名著，互動過程友善愉快。最後也體驗了當地學餐，和想像不同，味道日常又好吃，是一次圓滿的交流經驗。

經過這次捷奧教育旅行，我學會用更開闊的視野看世界。旅途中，我更珍惜台灣熟悉的生活環境與飲食，也看見捷奧在藝術文化上的特色，例如街道上的手工藝小店、充滿設計感的城市細節與特色交通標誌。雖然當地食物口味和台灣差異很大，但也是難得的文化體驗。最後，感謝一路互相扶持的旅伴，讓我在高中生活留下珍貴又美好的回憶。

十五、陳岳臻同學

這次參訪兩所捷克學校，讓我感受到不同的交流氛圍。第一所學校原因航班延誤縮短交流時間，後來又增加一節課，讓我們有更多機會互動。當地學生積極提問，也自然地與我們聊天；我們分享台灣零食與文化小卡，並建立群組方便後續聯繫。第二所學校交流較正式，重視任務完成，透過介紹書籍與語言交換，讓我更了解捷克文化，也在教對方中文時獲得成就感。

這次教育旅行讓我對歐洲有了不同看法，也發現捷克學生的上課時間其實和我們相近。參訪中，我印象深刻的是當地學生勇於發言，老師也會認真聆聽。交流過程也讓我反思自己對台灣文化與英文表達仍需加強，尤其介紹文化故事時，因英文能力有限，無法完整表達內容。這趟旅程不只讓我認識不同學校的上課模式與文化差異，也透過導覽了解建築與歷史故事，學到很多知識，並結交外國朋友。

十六、林侑萱同學

這次參訪兩所捷克學校，讓我感受到師生的熱情與不同校園特色。第一所學校由古蹟改造，建築很美，交流時當地學生認真學習台灣語言與文化，也很喜歡我們

分享的小零食，氣氛輕鬆愉快。第二所學校參觀了各樓層與教室，交流時我雖然上台分享時很緊張，但也學到捷克語，並認識捷克國民小說《奶奶》。中午體驗當地學餐與餐具回收方式，也讓我覺得新鮮又有趣。

這次捷奧教育旅行讓我體驗歐洲的飲食、文化、歷史、藝術、建築與教育，也第一次真正走出舒適圈，用英文和外國學生交流。雖然出發前有練習口說，但到了現場仍發現自己聽力和表達還需要加強，也希望未來能更流利溝通。旅途中最難忘的是和同伴一起相處、看見下雪、堆雪人與拍照，留下很多美好回憶。這次也讓我看見台灣與捷奧在建築、飲食和生活上的不同。感謝家人支持與師長照顧，讓我擁有一段難忘又充實的旅程。

十七、張緯文同學

這次參訪兩所捷克學校，讓我有機會與當地學生面對面交流，並送出準備的禮物，表達友誼與心意。雖然一開始有些緊張，但透過實際對話，我逐漸能更自然地使用英文，也更了解對方的文化與生活。參訪過程中，我也觀察到當地學生上課專注，教學重視互動與討論。這次經驗不僅提升我的英文表達能力與自信，也拓展國際視野，是一段難忘的學習歷程。

此次是我人生第一次出國，走訪布拉格與維也納等城市，親身感受歐洲深厚的歷史文化。旅途中第一次看見雪花飄落，讓我十分驚喜；當地食物的口味與料理方式也和東方飲食很不同，帶來新鮮體驗。在學校交流中，我嘗試用英文與外國學生溝通，提升語言能力，也拓展國際視野。這趟旅程收穫滿滿，成為難忘回憶。

十八、王俐云同學

這次參訪兩所捷克學校，讓我感受到不同的交流氛圍。第一所學校空間高挑、裝潢精緻，學生也很友善熱情，雖然語言有些不通，但他們仍耐心聆聽，讓我很喜歡彼此分享文化的互動。第二所學校一開始由熱心學長導覽，詳細介紹校園與歷史，但分組交流時氣氛較安靜，互動不如第一所自然。不過透過學習捷克語與小組

討論，仍讓我看見不同學校的特色與文化差異。

很感謝這次帶隊老師的照顧，讓我們擁有愉快又難忘的九天旅程。第一次到歐洲，捷克就像一座美麗的藝術館，街景、建築與食物都讓我印象深刻。旅途中，我也觀察到當地與台灣不同的生活習慣，例如用餐方式、乾冷氣候，以及晚上街道較早安靜下來。這些細節讓我更了解捷克的生活與文化，也讓我慶幸自己參加了這次教育旅行，留下珍貴回憶。

十九、李沂瑾同學

這次參訪兩所捷克學校，讓我感受到與台灣很不一樣的校園。第一所學校充滿古典氣息，從頂樓還能看見布拉格城堡與聖維特大教堂，像是一座古蹟。交流時我很緊張，幸好當地學生熱情招呼，也靠著事前準備的小抄完成互動。第二所學校同樣不像傳統校園，課堂以小組討論和上台分享為主，氣氛活潑自然。這次經驗讓我看見不同的學習方式，也更有勇氣面對交流。

這次捷奧教育旅行是非常特別的體驗，能以學生身分走進當地學校、參與課堂交流，是一般旅行難以擁有的機會。感覺像走進童話與藝術史之中，路上的建築都像景點，處處充滿歐洲美學。雖然當地主食馬鈴薯讓我印象太深，但這趟旅程不只是出國，更是一場視野與文化的學習，讓我遇見更不一樣的自己。

二十、黎秉泓同學

這次參訪兩所捷克學校，讓我收穫很多。兩校除了重視課業學習，也鼓勵學生閱讀、思考與多元發展。老師上課方式活潑，常透過討論、分組活動與互動引導學生理解內容，讓學習更有趣。透過交流與觀察，我也看見當地學生主動發言、互相合作的學習態度。這次經驗讓我更了解不同國家的教育方式，也提醒自己要更勇敢表達、主動學習。

這次的教育旅行讓我從城市到湖畔，看見歐洲不同的風景與文化。布拉格老城區有濃厚的歷史感，天文鐘與街道建築都很有特色；庫倫諾夫像童話小鎮，街景美

得像動漫場景，讓人印象深刻。前往哈爾施塔特雖然車程較長，但沿途風景與湖光山色很值得。整體來說，這趟旅程讓我體驗到歐洲城市、人文與自然景觀的多元魅力，也留下難忘回憶。

貳、照片



圖 1 (115.4.7)：桃園機場同儕互助，完成行李託運與登機



圖 2 (115.4.7)：出發前桃園機場大合照



圖 3 (115.4.8)：清晨抵達布拉格機場



圖 4 (115.4.8)：學校參訪學伴相見歡



圖 5 (115.4.8)：學校參訪時，學生運用事前製作的小書，向學伴介紹台灣文化



圖 6(115.4.10)：歡迎會本校學生致詞



圖 7 (115.4.9)：布拉格捷克理工大學參訪



圖 8 (115.4.9)：留學生座談講座



圖 9 (115.4.9)：理工大樓前合影留念



圖 10 (115.4.9)：伏爾塔瓦河遊船體驗



圖 11 (115.4.8)：學校參訪校園巡禮



圖 12 (115.4.10)：歡迎會相見歡



圖 13 (115.4.10)：校園食堂體驗



圖 14 (115.4.10)：校際交流禮品交換



圖 15 (115.4.11)：漫步布拉格老城，欣賞伏爾塔瓦河風光



圖 16 (115.4.11)：布拉格電車體驗



圖 17 (115.4.11)：聖維特大教堂前合影



圖 18 (115.4.11)：庫倫諾夫城堡合影



圖 19 (115.4.12)：哈爾施塔特遊湖合影



圖 20 (115.4.12)：體驗布拉格甜品煙囪捲



圖 21 (115.4.12)：哈爾施塔特陸域生態考察



圖 22 (115.4.12)：體驗在地風味美食



圖 23 (115.4.13) 走訪熊布朗宮聆聽導覽解說



圖 24 (115.4.13)：熊布朗宮參訪合影



圖 25 (115.4.13)：維也納音樂之都城市走讀



圖 26(115.4.13)：走訪聖史蒂芬大教堂



圖 27 (115.4.14)：維也納機場團體合影



圖 28 (115.4.15)：滿載而歸，返程回台