

類別：其他(國際參訪交流)

地區：美國

114學年度國際教育補助計畫-桃子國
際見學趣出國報告

主辦機關：新北市立桃子腳國民中小學

上級機關：新北市政府教育局

目次

第一章 目的	1
第二章 過程	2
第三章 心得	6
第四章 建議	8
附錄	10

第一章 目的

第一節 緣起

本校秉持深化國際教育之理念，延續首屆赴美交流之豐碩成果，正式開啟第二次美國國際見學之旅。本次計畫以「深度共學」與「科技人文探索」為核心，安排學生進入 Almond Elementary School 進行為期三天的入班學習，透過與美國學伴共同上課，沉浸式體驗美式校園生活並締結深厚的國際學友誼。

除了中小學教育的銜接，行程更進一步延伸至高等教育與科學尖端領域，規劃參訪全球頂尖學府加州大學柏克萊分校（UC Berkeley）與史丹佛大學（Stanford University），並造訪探索博物館（Exploratorium）、加州科學院（California Academy of Sciences）及優勝美地國家公園。期許透過結合學術殿堂的薰陶、科技創新的啟發與自然壯麗的體悟，全方位拓展學生的國際視野，在跨文化的對話中培育具備多元思維與創新能力的未來公民。

第二節 計畫目的

- 壹、提供學生多元學習的機會，讓學生體驗美國風俗民情，明瞭美國文化豐富的內涵。
- 貳、推廣新世代之公民外交與國際視野，並增進學生的語言能力，達成「與世界作朋友」的目標。
- 參、透過兩校固定參訪活動，深化彼此的情誼，並探詢雙方進一步教育交流的可能性，也為締結姐妹學校奠定基礎。

第二章 過程

壹、行前教育

為了確保赴美見學活動圓滿成功，本校規劃了全方位行前培訓課程，涵蓋文化認同與專業素養兩大主軸。在文化推廣方面，學生深入學習桃子腳校園特色與三鶯在地文化，並結合 SDGs 議題進行探討。同時，學員針對舊金山著名地標如史丹佛大學、柏克萊大學及優勝美地進行深度專題探究，為實地參訪建立知識背景。

在交流技能提升上，課程安排了多次系列英語會話訓練、雙語簡報分組發表演練，以及交流紀念品與台灣特色伴手禮的設計討論。此外，為展現文化外交軟實力，亦納入才藝表演的規劃與驗收。最後階段則聚焦於生活實務，包含交流日誌撰寫、見學手冊說明，以及行李打包、海關通關與緊急情況應變培訓。透過這套系統化的課程，全方位提升學員的國際視野與跨文化溝通能力。

貳、參訪過程

此次見學行程總計11天，涵蓋3日入校入班學習、2所頂尖大學參訪、探索博物館與加州科學院實作體驗、參觀 Apple 與 Google 科技園區、優勝美地國家公園地景探索以及觀賞美國職棒與運動文化，概述如下：

一、跨越太平洋的文化初體驗與校園深度共學

從桃園機場出發，經過11小時的長途飛行，在舊金山的晨曦中正式揭開序幕。抵達首日，學生們即展開城市探索，初步領略這座充滿多元色彩的城市風情。本次行程的核心任務——入班學習，則於第二天在 Almond Elementary School 正式啟動。

在為期三天的入班課程中，學生們不僅是旁觀者，更是積極的參與者。第一天從熱情的入校歡迎儀式開始，學生第一次與美國學伴相見歡，送上具有學校特色及臺灣

元素的紀念品並一起共進早餐。在四個入班教室牆上，貼滿了美國學生的手繪歡迎海報，上頭還逐一寫出本校學生的名字，著實讓人感動。接下來，孩子們便進入真實的美式課堂，與美國學伴共同討論、互動與學習。這種「沉浸式」的教育體驗，讓學生在自然的語境中提升溝通膽量，並深刻體會台美教育文化的差異。

學生們在課堂中使用平板進行主題式學習，並與學伴合作產出學習成果，與臺灣課堂比例較高的闡述式學習方式，讓學生們感受到自主學習的主動性。由於一堂課約為90分鐘，中間沒有下課，學生若是要去洗手間，在教室門上有一紙登記表，學生自主寫上進出教室時間即可，無須打斷老師上課節奏，從這個小細節就可觀察到 Almond 小學的自律與尊重。

來到上午唯一的一次下課時間，多數學生都到校園中的戶外空間進行活動，我們的學生和美國學生自然融入各項遊戲，不論是籃球場上廝殺、足球腳下傳接、桌球揮拍較勁，或是各式遊樂器材攀爬吊掛，都能看到滿滿的活力。此時，我注意到每個戶外場地都有一位身穿橘色背心的老師站崗，經詢問 Almond 小學的校長，她表示每位老師都需輪值下課時間的安全維護工作，一週一次下課，算入工作時間，這與本校的校園波麗士制度相似，只不過本校是由高年級學生輪值，目的都在守護著學生的遊戲安全。

到了午餐時間，學生們拿著午餐卡排隊領取午餐，有四種主餐選擇，副餐都有水果、蔬菜和牛奶。由於全校六個年級合計12個班級，低中高年級需要錯開各10分鐘的領餐時段，即使人已先到，午餐阿姨會拒絕非領餐時段的學生，在這裡見識到了公平與紀律的重要。領餐處旁有個 Food Share Table（食物分享台），讓學生可以自主決定將不想食用的餐點置於此箱，而讓其他想多取用的學生自由取用，這不僅解決了剩食問題，更是一場關於「選擇權」與「資源再分配」的社會實驗。讓我們不禁反思在桃子

腳調整試行的可能性，例如安排環保小尖兵記錄剩食類型，作為營養午餐菜單調整的數據參考；將水果及保久乳的再分配，甚至將水果再製成果乾，於本校桃藝節文創市集進行販售；結合 SDGs 的議題進行專題研究等等。

三天共學的尾聲，是一場充滿溫情與感動的感恩會。學生們透過精心準備的才藝表演與台灣文化簡報，向美方師生介紹自己的家鄉，在互換禮物與擁抱中，種下了跨國友誼的種子，也圓滿達成了文化交流的重要使命。

二、科技創新的尖端洗禮與加州人文地景探索

緊扣著「科技創新」的願景，行程穿插了矽谷指標性企業的訪視。在校園共學期間的下午三點放學後，我們帶領學生造訪了 Apple Visitor Center 與 Google Visitor Experience Center。透過這裡的展示空間，學生們不僅接觸到最前瞻的互動技術，更能感受到矽谷企業對於創意與簡約美學的極致追求，對於科技如何改變世界有了更具象的啟發。

三、世界名校的學術薰陶與自然遺產的生態實踐

行程的後半段聚焦於提升學生的學術抱負與生態素養。我們安排了全球排名前五的兩所頂尖大學——加州大學柏克萊分校（UC Berkeley）與史丹佛大學（Stanford University）的校園巡禮。經由當地僑胞第二代在校大學生的導覽，在充滿學術氣息的校園中，學生們看見了世界一流學府的歷史底蘊與自由開放的學習氛圍，這不僅是一場視覺的參訪，更是在他們心中播下「追求卓越」的夢想種子。此外，為了體驗美國運動文化，學生們更親臨現場觀賞 MLB 美職棒大聯盟的比賽，在萬人高呼的熱血氣氛中，體會美國人對體育競技的熱愛與獨特的運動外交。

自然保育的實踐課程，則在優勝美地國家公園展開。在這座名列世界自然遺產的聖殿中，學生們親眼見證了壯碩的巨岩、飛瀑與豐富的森林生態體系，進行了一場真

實的生態環境體驗。透過實地觀察國家公園對自然資源的嚴謹管理，學生們得以重新思考人與土地的連結。這種從校園課本跨越到萬里之外的原始自然，是任何課堂教材都無法取代的深刻學習。

四、科學實作的思維啟發與圓滿回程的自我成長

旅程的尾聲，回到了科學探索與感官覺知。我們造訪了以動手操作、科學啟蒙著稱的探索博物館（Exploratorium）與加州科學院。學生們在充滿趣味的實驗裝置中，透過實作理解物理與生物現象，這種「玩中學」的精神，正是美式科學教育的精髓。

這次為期11天的美國見學交流，帶給孩子知識與人格的成長。從害怕開口說英文，到能在 Almond Elementary 的課堂上勇敢表達自我；從對世界的模糊想像，到親身走過史丹佛校園與優勝美地深谷。這段旅程讓學生不僅看見了世界，也看見了更具可能性的自己。

第三章 心得

本次為期11天的美國見學交流計畫，不僅是一場跨越地理邊界的旅程，更是一次對教育本質與未來科技趨勢的深度洗禮。透過實地走訪與入班觀察，我們從校園文化、食育制度到科技創新價值，獲得了許多值得本校借鏡的寶貴經驗。

壹、自由與自律的平衡：美式公立小學的教育實踐

在參訪加州矽谷 Almond Elementary School 的3天入班學習中，我們觀察到「自由」是建立在高度的「自律」與「自主」之上。課堂上，教師廣泛運用學習載具引導學生進行自主學習，學生需根據多元的主題任務，練習自我探索並完成內容。這種模式不僅訓練了學生的數位素養，更培養了其獨立解決問題的能力。

此外，該校對於品格教育的落實亦令人印象深刻。校園隨處可 SOAR(Solve Problems、Own learning、Always make good choices、Respect Others) 的品格標語，學校更透過朝會公開獎勵符合這些核心價值的優異表現，將抽象的品格轉化為具體的行為規範，這種正向支持系統與班級課程的緊密結合，對學生自律性格的形塑具有深遠影響。

貳、從 Food Share Table 反思食育與剩食處理

在生活教育方面，加州公立中小學的供餐制度提供了一個極佳的反思視角。每日免費供應早午餐，並提供至少4種主餐的彈性選擇，且早餐時段分為上學前與下課時間，大幅提升了營養攝取的覆蓋率。

最值得借鏡的是其 Food Share Table（食物分享台）的設置。基於 Food Recovery Program，學生能安全地將不吃的配餐放置於此，供有需要的同學取用。這不僅賦予學生處理食物的選擇權，更有效避免了蔬果、牛奶被隨意丟棄的浪費

現象，透過觀察剩食類型，學校亦能更精準地調整供餐策略。

參、科技創新的啟發與全球視野的形塑

此次行程中，從 Google 的 AI 互動特展、Apple 的 AR 模型體驗到街頭的無人駕駛車，這些尖端科技激發了學生對 AI 與軟體開發的濃厚興趣。這也讓我們深刻理解科技如何與自然環境共生，以及 AR 導覽在教育場域的應用潛力。這些實務觀察，正與本校正積極推動的「桃子腳 AI 年」計畫相呼應，提供了具體的學習樣本。

最後，透過在史丹佛大學與加州大學柏克萊分校的深度導覽，學生體會到「多元性」是驅動創新的靈魂。不同背景、族群與專業領域的碰撞，培養了孩子們的同理心與全球競合力，讓他們在面對未來未知的差異時，能展現出更強大的包容心與適應力。這些心得將化為本校推動國際教育的重要養分，協助學生成為具備全球視野的未來領袖。

第四章 建議

壹、建立「數位自律」與「SOAR 品格」雙軌學習模式

一、具體作法：

延續 Almond Elementary School 的自主學習精神，在課程中納入更多「非指導性」的數位探索時段。教師可設定多元主題任務，讓學生運用平板載具自主規劃完成路徑，並同步引入 SOAR 的正向行為獎勵機制。

二、在地轉化：

將品格標語與學生朝會結合，針對在自主學習中展現高度「自律」與「尊重」的行為進行公開表揚，將抽象的數位素養落實為可觀察的行為準則。

貳、啟動校園「分享食光」計畫：落實剩食減量教育

一、具體作法：

借鏡加州的 Food Recovery Program，在午餐供餐區設置 Food Share Table（食物分享台）。鼓勵學生將包裝完整、未食用且不需冷藏的配餐（如水果、利樂包飲品或密封點心）放置於此，讓有需要的同學自由領取。

二、在地轉化：

這不僅解決了剩食問題，更是一場關於「選擇權」與「資源再分配」的社會實驗。學校可安排環保小尖兵記錄剩食類型，作為營養午餐菜單調整的數據參考，讓食育與數據分析結合。

參、以「AI 導覽」與「多元文化」深化國際教育能量

一、具體作法：

呼應本校刻正推動的「桃子腳 AI 年」計畫，引進如 Apple AR 模型或 Google

AI 互動技術，開發校園導覽系統或雙語課程模組。讓學生在熟悉科技應用的同時，也能理解科技如何與在地自然環境共生。

二、在地轉化：

效法史丹佛與柏克萊等頂尖大學的精神，強調「多樣性是創新的泉源」。在校園內舉辦「國際文化分享日」，讓不同背景的學生及外籍老師分享視角，培養孩子的同理心與全球競合力，讓他們學會在差異中找到合作契機，而非僅是技術上的追求。

附 錄

壹、學生心得

一、808蕭韻潔

我在這11天的旅程中，學到了不少。無論是引領科技的 Google 和 Apple，充滿鳥鳴及潺潺水聲的優勝美地、玫瑰花園、紅木森林，亦或是宏偉的金門大橋和市政廳，每一處對我來說都是新奇的體驗。我這次最喜歡的行程是入班學習的三天，這三天不僅僅是停留在交交朋友、玩玩遊戲這種表面上的生活，更是親身體會美國上課的內容和作息。大部分的同學對於我們都很友善，而且自己了解了其實他們的課程內容並不簡單，只是現在網路所傳遞的訊息讓我們停留在這樣的印象中。我希望未來自己能再以學生的身分而非觀光客的身分來到美國。

二、704李柏衡

去美國舊金山交流，是一次讓我難忘的經驗。走在陌生的街道上，看著和平常不同的風景，讓我感受到世界真的很大。在和當地人交流的過程中，我學會試著表達自己，也更加了解不同文化的特色。這趟旅程不只是一次簡單的交流，更讓我在心中留下珍貴又美好的回憶。

三、605李勇君

這次美國之行，讓我留下最深刻的印象是我去現場觀看了舊金山巨人隊與紐約大都會隊的棒球比賽，那真是一場精彩絕倫的對決。一開始，我以為這次美國之行會像以往普通的度假一樣，但事實證明這趟旅程與我最初的想法完全不一樣。我不僅有機會與朋友們一同出國旅行，還收穫了許多獨一無二的體驗。

我們參觀了多所著名大學，包括我們未來可能報考的學府，甚至還與美國當地學校的學生們交流。這趟旅程帶給我的收穫真的是快要滿出來了，我結識了許多美

國朋友，也遊覽了十多個不同的景點。我希望有機會再次踏上這樣的旅程；更希望有朝一日能重返美國，去探訪此次錯過的景點，繼續大開眼界。

最後，我要向帶領我們團隊踏上這段旅程的兩位主任和校長致說謝謝；感謝你們無微不至的關懷與辛勤付出，感謝你們讓我擁有如此美妙的體驗和寶貴的收穫。

四、603金楷霖

這次美國見學的旅程中最令我印象深刻的是第二天，因為那天我第一次見到了我的學伴，第一次見面時我既緊張又驚喜，我原本以為我的學伴是美國人，結果我在和他的聊天當中才了解到他其實是韓國人，為了求學才來到美國。至於美國學校，我覺得與台灣學校不一樣的事，是在教室中可以吃東西，書包要放在外面，教室也有架高的設計(我覺得可能是為了防止淹水)，這樣的設計也為老師的課堂增加了趣味性。上下課時間也有明顯的不同，會有兩次長時間的大下課，其餘時間大多數都是直接上下一堂；午餐也有比較多的選擇，不是固定菜單，比較有彈性的選擇空間。

我在9天的見學中了解到美國與台灣的文化差異，也發現了上課的學習模式不同，希望下次有機會可以再度來到舊金山，也希望學伴可以來台灣作客。

五、604謝沛耘

這次旅行，我覺得最有趣的是去學校的3天交流，因為可以認識很多外國的朋友，他們上課的方式也和台灣不太一樣。我們也去看了場MLB美國職棒賽，雖然位置很上面，但還是有體驗到他們不同的加油方式，像是我們台灣是啦啦隊在前面的舞台跳應援曲，但美國他們沒有啦啦隊，他們是用喊口號的方式應援的。最後還有叮噹車，這是舊金山著名的景點，路上會有他們專門的鐵軌，而且有些人不一定要

坐著，可以吊在外面，這是我認為非常有趣的地方，這次去美國也讓我認識了許多不同的文化和特色。

六、604呂宸茵

這些日子以來，每天都過得很開心，但我最喜歡的景點就是—柏克萊大學和史丹佛大學。看著校園裡的學長姊們認真且快樂的學習，讓我希望自己未來也能來到這裡讀書。我第二個喜歡的景點就是金門大橋，它宏偉的矗立在河上，十分美麗。

七、608張以璿

這次旅程，讓我最印象深刻的是那3天的入班行程，我和美國同學玩得非常開心，還有和同學一同住在旅館也是我從沒體會過的。我們去的 Apple 和 Google 兩個訪客中心，看到了這兩家大企業的新產品和歷史，兩間訪客中心各有特色，有的有用 iPad 才能照出來的立體模型，有的是巨大的裝置藝術，都非常有趣。另一個讓我想再經歷一次的就是 MLB 職棒大聯盟，沒想到我第二次在現場看棒球居然會是在美國。而回到台灣後，另一個讓我難忘的就是美國的美食。總之，這次的美國見學不但是一個全新的體驗，也讓我在美國看到、聽到、吃到許多我從來沒見過的文化。

八、607黃姿涵

這次9天的美國見學，令我最印象深刻的是去17哩黃金海岸的高爾夫球場，還有史丹佛和柏克萊大學，因為導遊說那兩所大學是全世界數一數二的大學，高爾夫球場裡的都是有錢人，所以我和呂宸茵立下的目標，我們以後會讀兩所大學其中一所，並賺不少錢成為高爾夫球場的會員，幾年後我會再次來這裡赴約。

九、607謝亞玟

參加這個出國見學是我整個小學生活中最難忘的經歷。旅行的亮點是能夠參觀

Almond 小學，我想謝謝我的學伴 Ellie，她帶我參觀了學校校園，並在課堂上幫助了我。雖然她並沒有真的給我任何禮物，但我仍然很高興有她作為我的伴侶。在這個活動中結識了很多朋友，甚至還獲得了一些他們的聯繫方式。我希望有一天能和更多的朋友一起來。

十、503謝佳謹

這幾天很開心能跟同學們出來美國見學，我在這的9天非常充實。行程當中我最喜歡入班學習，因為在入班學習的這幾天當中，我體驗到了很不一樣的學校生活方式，不管是午餐或是老師的教學方式，或是教室裡的佈置，都和臺灣有很大的差異，這讓我感到非常新奇。

再來就是金門大橋，金門大橋是美國的知名景點，我一直很想要去看看金門大橋，沒想到這次竟然如願了！我真的太開心了！總結來說，這次的美國行是非常愉快的，希望下次還有機會可以再度來到美國。

十一、605陳書研

來美國的第二天至第四天我們去了 Almond school，第一天我們都不知道說什麼，感到特別緊張也特別尷尬，第二天的時候開始漸漸熟了，我們也有共同的話題也靠著學伴認識了很多新朋友，第三天到了告別的時候，我們彼此都很捨不得，我們好不容易熟悉了，希望可以不要分開，真希望有更長的時間可以一起相處。也希望未來可以讓他們一起來到台灣的桃子腳學校作客。

十二、805李辰昕

在這次的見學活動中，我每天都很開心，且我學到了很多，也了解了美國學生他們上課的方式，美國學生都很開朗大方，很樂於展現自己，我十分佩服。在這次

的旅程中，我也親眼看到了我爸爸常說的17哩黃金海岸，我終於知道為什麼他要常說這個景點了，因為真的是超級漂亮！希望之後還有機會可以來美國！

十三、504陳柏安

優勝美地是一個我很推薦的景點，那裡有瀑布、花草，我覺得這是人生中一定要去的景點，除了可以收集桌布，也可以增進知識接近小動物、緩解許多壓力，更可以呼吸新鮮空氣遠離3C產品，所以我非常喜歡優勝美地，也謝謝各位老師主任辛苦準備這樣精實的行程。

十四、509梁宸愷

在這幾天裡，讓我最印象深刻的是和美國同學打籃球，因為我可以投進超遠三分，有時候還是空心球，但是我知道是不小心投進的(因為在桃子腳沒辦法)，桃子腳全場的高框比較正規，所以投不進很正常。第二個是在今天的自然生態博物館，我前面是慢慢觀察並欣賞，後面我則是快速的拍照給家人欣賞，沒關係，我可以回去和家人再一起慢慢回味這趟行程的精華。

貳、照片



圖1(115/02/05)：校內培訓課程



圖2(115/03/29)：校門口集合準備出發



圖3(115/03/29)：舊金山地標-金門大橋



圖4(115/03/30)：Almond 小學第一天入班課程



圖5(115/03/31)：Almond 小學午餐時間取餐



圖6(115/03/31)：Almond 小學與學伴分組學習

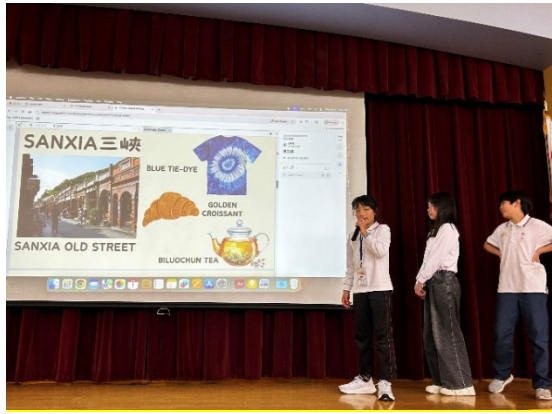


圖7(115/04/01)：每組學生於感恩會上進行臺灣文化簡報



圖8(115/04/01)：感恩會之學生代表致贈 Almond 小學師長桃子腳文創伴手禮



圖9(115/04/01)：設攤展示臺灣意象與桃子腳特製文創品，並致贈給4個入班班級學生。



圖10(115/04/01)：Almond 小學入班三天紀念團體照



圖11(115/04/02)：學生在紅木森林園區向外國遊客進行街頭訪問



圖12(115/04/03)：參訪優勝美地瀑布及巨岩



圖13(115/04/04)：參訪加州大學柏克萊分校



圖14(115/04/04)：加州探索博物館之互動式體驗



圖15(115/04/05)：參訪史丹佛大學黃仁勳紀念館，向典範學習



圖16(115/04/05)：觀賞美國職棒 MLB 舊金山巨人與紐約大都會的比賽



圖17(115/04/06)：參訪加州科學院，進行非洲區導覽解說體驗



圖18(115/04/06)：品嚐漁人碼頭知名的巧達麵包湯