

類別：其他（國際交流參訪）

地區：加拿大

115年度赴加拿大列治文學區
國際交流計畫出國報告

主辦機關：新北市板橋區海山國民小學

上級機關：新北市政府教育局

目次

第一章 目的	1
第二章 過程	3
第三章 心得	6
第四章 建議	11
附錄	13

第一章 目的

第一節 緣起

本校自112學年起，依據新北市政府教育局積極推動國際教育政策，落實「在地連結、全球接軌」目標。本校繼成功開拓韓國實體交流並簽訂 MOU 後，預計於114學年度下學期開學之際（115年2月），正式啟動「加拿大列治文學區（Richmond School District）入班交流計畫」。

本次參訪，延續原有師生入校實體共學之基礎，學生藉由入班上課、校園參訪、社區生態踏查等重要交流課程，體驗與學習加拿大校園文化；在課程規劃上，延長學生入班實體共學課程時間，增加學生文化體驗課程時間，深刻感受北美無鐘聲校園的規畫特色與差異化課程進行方式。師長部分則參訪校園彈性空間規劃等硬體設施與瞭解卑詩省素養課程實施樣態，並針對臺加特教學生支持系統（EA 與 ELL）、行政支援管理與無數字評量機制等方面進行深度交流，理解同樣的教育現場問題，在高度重視多樣性、公平與包容（DEI）的加拿大社會文化下之應對方式，增進教育視野。透過正式課程的學習與實地交流踏查，讓師生對於加拿大兼容並蓄的多元移民與原住民文化能有更深刻的體會，從文化理解差異出發，學習欣賞並尊重北美文化之美。

第二節 計畫目的

- 壹、提供學生多元學習的機會，透過實體入班觀摩加拿大卑詩省素養導向課程，讓學生體驗北美風俗民情，明瞭多元文化與共融教育（DEI）豐富的內涵。
- 貳、推廣新世代之公民外交與國際視野，增進學生的雙語溝通能力與自主學習素養，達成「與世界作朋友」的目標。

參、透過與列治文學區三所小學(McKay、Steves 與 Lord Byng) 的沉浸式共學，深化彼此的情誼，探詢雙方進一步教育交流的可能性，為永續的國際夥伴關係奠定基礎。

第二章 過程

壹、行前培訓

為確保本次加拿大國際教育交流入班學習的成效，本校於出發前安排了實用的語言學習與文化體驗培訓課程。特別導入「AI 互動學習網站」，將加拿大列治文區的地理環境、學校位置、文化參訪重點及情境語言應用等資訊整合至數位工具中。透過此一「數位預演」，學生得以在實體出發前進行校園情境模擬與生活用語預習，有效降低面對未知跨文化情境之焦慮感，將被動的參與者轉化為具備自主探索能力的世界公民。此外，出發前亦辦理了出訪交流學習說明會，協助學生與家長充分掌握交流的每日行程重點，確保實地交流與參訪時，學生能明確理解學習任務，進而實踐具備國際素養的全球公民行動。

貳、參訪過程

本次參訪活動共計11天9夜。

第一天從桃園機場出發，經西雅圖轉機抵達加拿大溫哥華。抵達後隨即走訪溫哥華最大的史丹利公園（Stanley Park）與伊莉莎白王后公園（QE Park），透過鳥瞰溫哥華港口的視野協助學生調整時差，感受北美廣闊的自然風情。

第二天至第四天，以及第七天至第八天，為核心的入校學習階段。學生進入列治文學區的公立小學入班共學。首日入校適逢加拿大全國性的「粉紅衫日」（Pink Shirt Day），學生深刻體驗到校園反霸凌與尊重多元的氛圍。列治文學區（SD38）的入校安排是本次交流的核心。團隊分別進入三所特色小學：

一、McKay Elementary：

該校學生組成極具移民社會之多樣性特徵，華人面孔與各族裔學生共融。校方對於資源分配的公平性（Equity）極為重視，在走廊設置免費點心/水果供應站照顧學童需求。各班教室佈置與桌椅安排自由度極高，且常有跨年級（如三年級與四年級、六年級與七年級）的混齡編班（Divisions）設計，教師能自然地進行差異化學習任務規劃。

二、Manoah Steves Elementary：

該校擁有極大的戶外草皮空間，校長熱情介紹了學校展現教育體制彈性的雙軌課程（蒙特梭利教育與卑詩省常規課綱並行）。教師間亦會利用課後共同討論下一年度的學生分班與教師任教規劃，展現高度的教學專業自主性。

三、Lord Byng Elementary：

透過與校長的深度會談，團隊深入了解當地的「四級熟練度指標」評量哲學，該制度屏除數字成績，每年透過三次質性的「學習成就報告」與兩次深度的家長日來評定學生成長。同時，觀察到「教育助理」（EA）與有證照的「ELL支援教師」雙軌並行，入班協助特殊需求與語言學習弱勢的學生，看見了融合教育的成功實踐。

行程安排亦在每天安排豐富課後活動，參觀溫哥華博物館，認識溫哥華的發展與原住民文化保存（如原生植物應用與文字保存），以及至溫哥華美術館欣賞在地藝術家（如 Emily Carr）的畫作。晚間則特別發放定額加幣，讓學生至當地超市與便利商店（如7-11）自行採買隔日午餐，進行真實情境的生活理財與結帳實作。

週末期間（第五天與第六天）進行了深度的歷史與生態踏查。第五天搭乘渡輪前往維多利亞島（Victoria Island），參訪省議會建築，並走訪由水泥廠舊址成功復育為綠色生態指標的布查花園（Butchart Gardens），學習環境保育的重要。第六天前往北溫哥華卡皮拉諾鮭魚復育場（Capilano Salmon Hatchery），了解太平洋鮭魚的生命週期及其

作為森林生態系「養分輸送帶」的關鍵角色，實踐聯合國永續發展目標（SDG 15）。隨後走訪卡皮拉諾吊橋公園、搭乘格勞斯山（Grouse Mountain）纜車體驗雪地樂趣，並於傍晚前往固蘭湖島（Granville Island）市集，感受舊工廠轉型為文創聚落的商業活力。

第九天行程跨越國境至美國西雅圖。上午搭乘巴士順利通過美加邊境，下午前往波音飛行博物館（Boeing Museum of Flight），由資深台裔工程師親自導覽，學生得以進入空軍一號與協和號客機內部，擴展航太科技視野；隨後亦參觀了聯合湖水閘門與西雅圖市區觀景地標。

第十天走訪西雅圖著名的派克市場（Pike Place Market）、星巴克創始店與口香糖牆，並於大型超市進行最後的文化體驗與採購，隨後前往西雅圖機場搭機。

最後於第十一天平安返抵台灣桃園機場。

第三章 心得

壹、領會北美教育哲學：質性評量與混齡共學之雙軌實踐

一、教學自主與專業社群協作：

加拿大小學教師在教室佈置與空間規劃上擁有極高的自主權。加拿大小學的每日上課時間大約從上午8:40至下午14:45，每天的作息大約安排6節課，因此一個班級一週的總節數大約為30節。

多數班級導師每日負責約六節課的教學，涵蓋了班上的絕大多數核心科目，班級中只有少部分特定課程會交由專任教師（部分學校甚至由副校長兼課）來負責。當專任教師入班授課時，即為班級導師的備課空堂時間，導師們通常會利用這些空堂或課後時間進行課程準備與專業教學討論，甚至共同參與決定下一學年度的學生常態編班與教師任教規劃，展現了高度的教學專業與教育彈性。

二、質性評量優先與學習成就對話：

在列治文學區的觀摩中，校長分享全面落實的卑詩省新課綱（BC Curriculum）理念。從小學至中學階段，徹底屏除了傳統的百分制數字分數，改採「四級熟練度指標」（4-level proficiency scale）來評估學生。校方每年提供三次質性的「學習成就報告」，並搭配每年兩次、每次20分鐘的家長日，讓親師能針對學生的實際學習狀況進行深度對話。此制度有效消弭了惡性競爭，將學習動機回歸個體成長；同時，學校每三年須將評量結果與實施情形提報教育局，學生優異的PISA檢測成績亦展現了此制度的成效。

三、混齡編班制度與差異化教學的包容性：

當地普遍採用名為「Divisions」的跨年段混齡編班（例如三、四年級或六、七年級混齡）。這種編班方式創造了絕佳的隱性課程，不僅能減少學童過度的自我中心，更培養了觀照不同需求與年紀同儕的關懷能力。在這樣的脈絡下，教師在課堂上極為自然地實施差異化教學，針對不同能力的學生規劃適配的學習任務，讓進度不同的學生皆能免於自卑或獲得挑戰，充分體現了高度的教育包容性。

貳、洞察特教支持系統(EA 與 ELL)與翻轉的行政支持網絡：

一、特教支持系統：

列治文學區在支持多樣性學生上展現了精細的專業分工。在特教與語言支持雙軌系統上，學校配置具備專業證照的「ELL支援教師」專責協助新移民學生的語文學習。同時，學校也大量聘用無特定教師證照要求、卻能實質介入課堂行為管理與個別化教學輔助的「教育助理」（Educational Assistant, EA），使其成為導師不可或缺的協同夥伴。

二、在行政支援網絡方面，加拿大小學的行政運作邏輯與國內截然不同。校長多由基層教師出身，其主要職責聚焦於跨班級的教學協調，以及親自出面處理特殊學生的嚴重行為問題。為了落實教師的備課空堂，副校長甚至需要承擔每週十多節的實體授課任務。觀察反思指出，相較於國內行政端常需負擔如營養午餐、健康檢查等繁雜的非教學庶務，加拿大將高階行政人力全力投入支援第一線教學現場的「翻轉式行政」，確保了教育焦點完全匯聚於教學本質，極具參考價值。

參、體現多樣性(DEI)倡議與以人為本的校園文化氛圍：

加拿大校園的空間佈置「以學習者為中心」，打破單向聽講的矩陣座位，走廊與角落皆是學習與舒緩情緒的延伸空間。最具特色的是「無鐘聲校園」的隱性課程，課程的轉換完全仰賴師生的節奏掌控與學童的自我管理，這種不疾不徐、一件件慢慢來的穩定氛圍，不僅培養了時間管理能力，更無形中大幅降低了學生的情緒失控反應。

在多樣性與公平（DEI）的實踐上，入校首日適逢加拿大全國性的「粉紅衫日」（Pink Shirt Day），全校師生透過穿著粉色服飾，將反霸凌與尊重多元的倡議自然融入校園日常。此外，校方極度重視資源分配的公平性（Equity），走廊上常設有免費點心與水果供應站，細心且顧及尊嚴地照顧有需求的弱勢學童。該學區高度的移民多樣性（如龐大的亞裔移民人口及早期的日本社區歷史），也讓學生在無壓力的自然互動中，深刻體會到加拿大兼容並蓄、相互尊重的包容文化。

肆、國際交流的價值與反思：

一、交流學生入班—跨文化適應的挑戰與收穫：

本次交流延續了本校培養學生獨立自主的精神。在加拿大列治文學區的入校安排中，學生被分散分配至不同且多為跨年段混齡的「Divisions」班級中。面對全英語的異國教室，學生必須在沒有本校隨隊老師長時間陪伴的真實情境下，獨自勇敢地融入當地班級。他們運用原有的語言基礎與自身的專長來做為互動橋樑，即使在陌生的環境中闖蕩，學生們適應力極強，在入班第二天便能自然地與加拿大學伴交談，甚至分享校園趣事與週末去處。也正因為經歷了這種抽離舒適圈的過程，使得他們能在短短幾天內，迅速建立起深刻的跨國熟識感與跨文化適應力。

二、指導老師的交流—從授課者到跨文化學習者：

(一) 教師角色的多元性：國際交流的指導老師，其職責遠不止於課程教學與帶隊。在本次長達十一天九夜的行程中，老師們必須隨時協調校務行事與生活輔導，包含引導學生至當地超市進行真實情境午餐準備實作，並在晚間檢討會中，耐心處理學生間因生活習慣與溝通落差所產生的人際情緒問題。從生活照顧到學習引導，師長們透過相互信任與密切合作，共同成就了這次圓滿的交流過程。

(二) 教師自身的成長：在此過程中，教師不僅是活動的指導者，更是紮紮實實的「跨文化學習者」。透過親身觀察加拿大無數字評量制度的包容性、雙軌特教支援系統（EA與ELL）的細膩運作，以及校園環境中不疾不徐的穩定氛圍，我們展現了對異國教育文化的省思。這不僅帶領學生進行文化上的覺察，更促使我們深刻反思國內行政支援網絡與教學本質的發展方向。

三、學校校訂課程的底蘊，落實「登海山，看世界」的課程願景：

(一) 從「知識理解」到「素養體現」的國際觀實踐：這我們的校訂課程旨在培養學生的全球永續素養，而這次加拿大之行提供了最真實的驗證場域。例如，在參訪卡皮拉諾鮭魚復育場時，學生了解到太平洋鮭魚洄游產卵後，其衰亡的軀體會成為滋養森林與其他野生動物的養分，這讓學生具體見證了大自然中「取之自然、回饋自然」的永續循環。此外，由百年廢棄水泥廠改建而成的布查花園（Butchart Gardens），也讓學生深刻體會到人類造成的環境破壞是能透過努力逐漸恢復的，成功將課堂上的環保知識轉化為真實的環境保護素養。

(二) 身處異地的真實情境，深化「多元文化」的包容力：交流最大的價值，在於提供了「真實的溝通情境」。加拿大列治文學區作為一個標準的移民社

會，讓學生在班級中能自然地與各族裔同儕互動，並親身感受到當地不疾不徐、相互尊重的穩定生活氛圍。這種身處異國的真實文化衝擊，是網路上無法獲取的經驗，真正把學生帶向了「國際觀實踐的場域」。

(三) 藉由「跨文化溝通」反思本土，建立文化自信：「看世界」的最終目的，在於回望並珍視自己的家園。當學生體驗到加拿大人如何善用大自然創造美好的生活經驗時，也會引發他們的思考。同時，為了在交流中展現自我文化，師生特別準備了小天燈、海山國小筆記本、提袋與明信片等充滿臺灣與學校特色的紀念品致贈給當地老師與教育局。勇敢向外國友人介紹自我文化的行動，詮釋了「登海山，看世界」的願景——讓學生在理解世界多樣性的同時，也深深扎根於對本土文化的認同與自信。

第四章 建議

壹、借鏡質性評量與特教支持系統，反思本校評量與支援網絡：

一、反思評量機制與親師對話：

在列治文學區的觀察中，卑詩省課綱（BC Curriculum）屏除小學階段的百分制數字成績，全面改採「四級熟練度指標」與每年三次的質性「學習成就報告」。本校可思考落實質性評量指標，將教育焦點從「分數競爭」轉移至「個體成長軌跡」，並透過增加深度的親師會談，具體協助家長理解學生的多元發展優勢。

二、重新檢視特教與行政支持網絡：

加拿大教育現場配置了具證照的 ELL 語文支援教師與實質介入課堂行為管理的 EA（教育助理），形成強大的雙軌支援系統；此外，校長與副校長也投入極大心力處理特殊生行為與行政排代。本校重新檢視現行特教助理員的安排與校內培訓機制，強化其在普通班融合教育中的輔助功能，使第一線導師能獲得更實質的後盾。

貳、從加拿大無鐘聲校園與細空間膩規劃，優化本校環境設備：

一、試辦無鐘聲校園，培養自律與時間管理：

本次入校共學深刻感受到「無鐘聲校園」帶來的穩定力量。作息轉換完全仰賴師生的節奏掌控與學童的自我管理，這種不疾不徐的步調不僅培養了學童內在的時間管理能力，也顯著減少了情緒暴躁或衝突的發生。建議本校可逐步於特定期日或特定區域試辦「無鐘聲校園」，將時間管理的責任還給學生，提升其自主學習素養。

二、推動「以學習者為中心」的空間彈性化：

參訪中發現，加拿大教師在教室佈置擁有極高自主權，走廊也廣設置物櫃與學習角，為差異化教學與「Divisions」（混齡編班）提供了極佳的物理條件。未來本校在進行校舍整建或班級設備採購時，建議應添購多樣且靈活的學習桌椅（如便於併桌討論的幾何桌板、可調式家具），打破傳統矩陣排列，以空間彈性化來支持並帶動教學法上的創新。

參、多元文化與雙向交流的價值，看見文化認同與學生自信的重要：

加拿大社會對於原住民歷史保存的重視，以及透過「粉紅衫日」展現對多元移民的包容，在在顯示其強大的文化底蘊與自信。國際交流的最終目的絕非僅是「向外看」，更重要的是「向內反思」。當本校學生在入班時，帶著海山國小紀念筆主動向外國友人介紹臺灣時，正是建立自身文化認同的最佳時刻。未來在推動國際交流課程時，教師應持續引導學童深化對台灣本土文化特色的探究，使其在面對國際舞台時，能展現出充分的文化自信，達成真正對等且深具意義的全球雙向交流。

附 錄

壹、學生心得

一、609陳軒瑄

入班課程的五天相當豐富，第一天我們上了數學、體育和法語課，老師先教了我們二十分鐘的數學，然後發下試卷讓我們解題；體育課上，我們分成兩組打籃球；法語課則是用黏土製作吉祥物。第三天進行數學、法語和英語課，法語課仍在製作代表冬季奧運會的吉祥物；在英語課上，我注意到我們不僅僅專注於文法，還花了很多時間討論對故事的看法，並學習原住民文化。老師鼓勵我們對每天接觸的媒體進行批判性思考。在數學課上，我們正在學習小數。我們使用位值表來觀察數字如何從「個位」移動到「十分位」和「百分位」。我了解到小數點就像是整數與數的各部分之間的分隔符，看到0.001竟是1的如此微小的一部分。

在一次小組專案中，我與兩位當地學生合作。他們說話速度很快，但當我請他們放慢速度時，他們都很樂意配合。我們也一起完成了海報。週末今天我們探索了北溫哥華。我走過卡皮蘭諾吊橋，這座橋長達140公尺，高達70公尺！雖然有點嚇人，但非常刺激。之後，我們參觀了卡皮蘭諾鮭魚孵化場。我了解了鮭魚的生命週期以及加拿大在環境保育方面的努力。看到他們如何在自然棲息地保護魚類，讓我學到了很多。

二、515黃任璿

今天是加拿大的「粉紅衫日」，也是我進入麥凱小學的第一天。這裡有很多學生是華人或台灣人，都能說中文。幾乎所有人都對我們非常感興趣。我交到

了幾位朋友，包括傑瑞米、馬庫斯和伊凡（其中兩人會說中文）。大多數加拿大學生喜歡打排球、籃球或羽球，傑瑞米還教我打排球。我們有充足的課間休息時間行這些活動。列治文的 McKay 小學校地龐大，但其中只有一小部分是教室和校舍。學校的大部分區域是操場，以及一大片只有草坪的寬闊空地——我的其中一位同學告訴我，那裡是禁止進入的。遊樂場裡有鞦韆、足球場、沙坑、滑梯，還有籃球場，比我們學校的遊樂場好太多了。

校舍內部只有三條走廊，但教室長得都一模一樣，這讓我非常困惑，總是找不到自己的教室。那裡還有垃圾桶、洗手間和飲水機，這也讓我更難搞清楚該往哪個方向走才能到達目的地。我們週日的行程到格蘭維爾吊橋公園，那裡有許多吊橋。我們走的第一座是最長的，橫跨一條河流。其餘的則沒那麼長且高，一般高度僅有4至5公尺。離開懸索橋公園後，我們前往格魯斯山山腳，搭乘纜車上山，直到能看見積雪的地方。我和男孩們玩起了雪仗，我們必須互相投擲雪球，同時躲避敵人投來的雪球，也有許多人在滑雪或玩單板滑雪。

三、511張懷云

我們到加拿大交流在學校發現超多的新事情！學校上的課有 Band Class、數學課、Silent reading 等。今天剛好遇到 pink Shirt DAY，我跟加拿大同學一起唱國歌，雖然我唱的不好，但是很好玩，有人上台演講唱歌解釋這一個節日的由來。第二天到學校，我們上了 Science、Library、Math、Art、P E。在科學課裡面我們學了白血球紅血球、血、大腦等。在 Library 裡面我們玩 connection 的遊戲，他很像圈圈叉叉。在數學課裡面，我們檢測自己有沒有聽懂老師上課在說什麼。在美勞課時，我們畫了一張看起來會動的圖。在體育課時，我們玩躲避球大家都丟得很大力，感覺被打到會很痛。在參觀鮭魚孵化場時，我知道要如

何釣到一隻好吃的鮭魚，首先把一個橘色毛球當成一個魚餌，再把它放進水裡，鮭魚會以為是別的鮭魚的卵而過去咬他。就在這時我們把他釣起來就得到一隻好吃的鮭魚啦！

四、514林慕霏

第一次來到加拿大的我，看到了那遠闊的海洋與花園，像是來到世外桃源一般，看見了平常在自己國家看不到的事。例如乾淨沒有垃圾的街道、友善的居民以及社區間的居民互相合作，這些在台灣是不常遇見的。這裡的空氣清新，一大片綠油油的草地加上許多原住民的圖案的雕像，使我充分地理解到加拿大這個國家是如此注重原住民族以及現代人民的結合。另外，也發現他們十分注重禮貌，大家請教事情時都會在前面加上敬語並使用十分尊重的語氣。第二天去學校上學。一大早老師發試卷，雖然題目是英文的，依然可以看得出題目的問法和臺灣的學校不同，題目的數量也天差地別。下課時，我也和同學們一起去打籃球，當我在外面玩到一半感到寒冷時卻不能進教室拿外套，每位老師都希望學生留在公園玩耍，相信你聽到這句話時也會感到難以置信，而剛來到加拿大的我則感到十分驚訝。

我們和加拿大的學習方式雖然不同，但是無論是哪種學習方式，一定有值得相互借鏡的地方，從中學習進而成長壯大。今天下午我們來到另外一間位在溫哥華的博物館，那裡有著各種充滿創意的文物，對我而言這間博物館相當現代化，並且作品充滿了生命力。在加拿大我們每天都要自己準備午餐，今天我準備了一個水果盒做自己的午餐，發現每個人吃的午餐其實都不太一樣，通常都是跟著自己家裡的飲食習慣去做準備，而這和我之前對國外午餐的印象完全不同。

今天我也同時發現，每個人都有一項自己的才藝，當我問老師時，老師告訴我：「這邊的政府希望每個學生都有自己的時間，多加練習並且尋找自己的喜好，因此才會在下午2:45就放學。而學校也會鼓勵學生們多多學習樂器，希望每個人都會吹奏一樣樂器。」今天我徹底領悟國外的學習並沒有我們想像的那麼簡單。而今天下午我們去做了一個5D 的 ride，影片中他們帶我們穿越了加拿大各個美麗的角落，加拿大的美景正是因為人民有好好的維持這片土地，我相信只要台灣每個人都願意付出一點心意，有一天台灣也能變成美麗的國家。

五、504方亮晴

我們進到加拿大班級上課，課程有許多有趣的地方，例如當地的閱讀課就和臺灣非常不同，他們都是由老師講故事給學生聽，然後再提出問題由同學回答書中的內容，我覺得非常有趣！在臺灣都是由老師發下統一的書籍給大家閱讀，我自己比較喜歡臺灣的閱讀課，因為自己閱讀書籍比較能讓我理解內容。加拿大的音樂課也很特別，他們上課的形式感覺就像是一個小小的樂團，學生們會帶自己的樂器來學校，音樂老師再為大家分成不同的樂器分部，老師站在中央指揮，班上瞬間變成了一個迷你小樂團，非常活潑熱鬧。加拿大的導師教的科目很廣，除了數學、社會、法文等科目，她還教我們體育課，當地的體育課非常有趣，結合了很多遊戲。

我發現加拿大的課程大多結合多元的活動來讓學生理解，同學們也都會彼此相互關心，包括我們，比如說：要報告時，他會問我們有沒有不會的單字，他們會教我們正確的發音，科任老師也對我們特別親切，會詢問我們的想法意見，同學和老師都很包容我，像做報告時，如果做得很好，同學就會很誇獎我；但如果做不好，也沒關係，他們也不會生氣，會跟我說 good try。在臺灣時如果

做不好，很有可能會被責怪，不會被包容。老師也很有耐性，如果遇到不會的她會慢慢分析給我聽，當我在加拿大的最後一天課程，同學們寫卡片送給我們，也有準備小禮物給我們，連導師也有送我們禮物，我還和每位同學跟老師都加了 gmail 保持聯絡。

六、508簡蓁嬾

加拿大的學校生活相當有趣。入班下課時，同學邀請我們去打排球，但我常常漏接，他們也總是說 nice try，非常友善。而且他們的教室佈置得非常溫馨，有小娃娃、抱枕甚至還有沙發。且他們非常的自由，想上廁所、喝水都不用跟老師說，只需要在白板上貼上自己的名字，就可以離開位子，還可以邊上課邊吃東西。第二天學校做了報告，有一個姐姐十分的善良，我寫完字、畫完畫，她都稱讚我很棒。早上我們還去 morning walk，走了超過一公里之後折返回學校，雖然感覺腳快斷掉了，但走著走著身體就漸漸變暖了呢！下午我們去美術館，拍了許多照片，我還在美術館寫了一篇詩，原本想要買一個梵谷作品的杯子，但是因為太貴，便打消了念頭。學校放學後，我們去有一天了加拿大5D 探索。一開始腳底騰空接著就飛了出去，隨著螢幕，我們遨遊了整個加拿大，真希望有空能再玩一次。我們晚餐前在溫哥華有名的蒸氣鐘前讓一個街頭姐姐幫我們拍照並且印成報紙。

最後一天入班日，課後我最喜歡的人 Gemma，她和其他人一起準備了禮物、與小卡片，我甚至還跟他們拍合照，既開心又不捨。我也發現他們對同學的特殊日子是非常大的重視，她們甚至犧牲下課時間，準備這場「離別禮」，我差點哭了出來！最後一天一早我們依依不捨額度離開飯店，前往了派克市場！！！這個市場非常大，甚至還有史上第一間營業的星巴克！這家星巴克的商標並不

是一般的綠色美人魚，而是咖啡色且有魚尾、赤裸身體的美人魚。我甚至還在一間默默無聞的店看到有我的名字的手鍊!!!我的名字非常的少見，因此一看到我自己的名字，我十分喜歡，最後決定要買下它。坐著飛機看著窗外的我，回想起這幾天的點點滴滴，真不想回國呢。

七、611朱槿柔

到加拿大入班的參訪交流，讓我對加拿大的小學有了更深的感受。今天和前兩天一樣，我們來到加拿大的小學。第一天剛來的時候，我對這裡的氛圍感到新鮮又有些不習慣。教室裡的氣氛很自由，學生可以自在發言，老師也總是耐心傾聽。

可到了第三天，我才慢慢發現，原來加拿大的開放不單單只是「開放、鬆散」，這裡的開放是建立在人與人的尊重且不觸犯他人底線的標準上，同學們會自在發言，可是不會說出另旁人感到不舒服的話語；學校不設圍牆是因為想讓大家有更多的空間可以自由活動，卻也不會有學生跑去大馬路旁玩耍；這裡的人很注重人權，也很尊重每一個人的想法與選擇。讓我真正體會到這一點的，是在學校發生的一件小事。那天下課我急著去和同學玩排球，一心只想趕快加入他們，就忘了穿外套禦寒。剛開始還不覺得怎麼樣，但在戶外待久了之後，我慢慢感受到刺骨的寒冷。當我想回去拿外套時，卻被告知不能隨意進出。我當下其實有點委屈，也有點不理解。但冷靜下來後，我突然明白了一件事。在這裡，他們尊重你的選擇。你可以選擇不穿外套，也可以選擇先去玩排球，沒有人會阻止你做選擇；可是同時，你也必須為自己的選擇負責。寒冷不是別人給你的懲罰，而是選擇所帶來的結果。我發現，加拿大所強調的人權，不只是「你可以做什麼」，更包含「你要承擔什麼」。自由與責任是並行的。讓我驚訝

的是，這樣的觀念早在小學階段就已經開始培養。孩子們在一次次小小的選擇中，學會思考、判斷，並理解後果。

這幾天的參訪，不只是看見不同的教育方式，更讓我重新思考「自由」的意義。原來真正的尊重，不是事事替你安排好，而是相信你有能力為自己的決定負責。這樣的體會，或許比任何課本上的知識都更加深刻。

八、609陳軒翎

今天是入校的第一天，我送了同學海山國小的筆，上課時間他們都在玩那些筆，大家都最喜歡白色和藍色的，老師收到我的禮物時非常親切，而且大家都向我道謝。課程很多元，老師們今天教了數學、音樂，還有關於社群媒體的課程。老師們的課都很有趣。上課前我們玩了一個叫「趣味問答」的遊戲，遊戲中有一些問題，大家回答後，全班寫得最多的答案就是全班的答案，然後我們會核對答案，看看是否答對。課後我們去參訪加拿大很多地方，我們去了「Fly Over」景點，那裡的「Fly Over Canada」體驗非常壯觀，實在太酷了！當你在5D影院內遊覽時，甚至會有水霧噴灑在身上，我藉此認識了加拿大，那裡真的非常美麗；還有布查特花園有許多值得一看的區域，例如日式、義式等各式各樣的美麗花園；那裡原本有五座噴泉，但現在那裡只剩下一座噴泉了。我的班級裡只有5個是六年級的學生，其餘都是7年級，我在課間休息和午餐時間都會跟同學們聊天，聊聊彼此的事情；也和老師一起玩了很多遊戲！

最後一天在加拿大的課程，他們送了我一張親手製作的卡片，上面寫著每位學生的名字，以及老師和校長寫的祝福語。

貳、照片



圖1(115/2/24)：學校集合出發



圖2(115/2/24)：桃園機場準備出發



圖3(115/2/25)：McKay 學校入校參訪



圖4(115/2/26)：Steves 學校入校參訪



圖5(115/2/27)：Lord Byng 學校入校參訪



圖6(115/2/25)：McKay 校長分享課程



圖 7(115/2/26) : Steves 校長分享課程



圖8(115/2/27) : Lord Byng 校園參訪



圖9(115/3/2) : 學生體育課程



圖10(115/3/2) : 放學每日學校課程反思



圖11(115/3/3) : 列治文教育局頒發證書



圖12(115/3/1) : 加拿大自然環境體驗