

類別：其他(國際交流參訪)

地區：奧地利、匈牙利、捷克

新北市光仁高級中學115年赴奧地利全  
球公民培力暨學生倡議行動  
出國報告

主辦機關：新北市光仁高級中學

上級機關：新北市政府教育局

## 目次

第一章目的 .....	1
第二章過程 .....	2
第三章心得 .....	6
第四章建議 .....	7
附錄.....	8

# 第一章 目的

## 第一節 緣起

本校與維也納聖心中學的交流互訪已超過 10 年，但因為行政的更替加上尚無正式簽署 MOU 合作備忘錄，使得交流可能面臨中斷或不確定性。為了加深兩校間的互信與實質交流意義，而規劃本次交流活動並提案 MOU 的簽約流程。

本次教育旅行除了與姐妹校交流之外，更重要的是結合新北市教育全球公民培力計畫，透過探究與實作的課程規劃，使本校學生能夠在符合教育部中小學國際教育 2.0 的學習目標來進行規劃與執行。

## 第二節 計畫目的

- 壹、促根據新北市教育局全球公民培力計畫及教育部中小學國際教育 2.0 計畫，本校安排參與全球公民培力計畫之師生到姊妹校「奧地利維也納聖心中學」及「聯合國維也納國際中心」進行 SDGs 全球公民培力探究與倡議活動，並於返校後向全校師生分享交流與研究成果。
- 貳、本校今年度國際教育主題為 SDG2「透過社會安全網資源消除城市露宿者的飢餓」，藉由此次交流計畫與維也納學伴、市民及聯合國官員進行訪談，透過蒐集第一手資料進行台灣與奧地利的跨國研究比較。接著再從研究的成果發現，提出一個符合聯合國永續發展目標的全球公民學生倡議行動，除了推動 SDG2 消除飢餓的目標，透過此次國際交流計畫學生能彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力以及善盡全球公民責任。

## 第二章 過程

### 壹、行前教育

本次活動於開學典禮時，即向全校師生說明活動規劃，並由本校參與新北市教育局全球公民培力計畫的學生優先參與。於 114 年 10 月確認出訪名單，由執行計畫的「模擬聯合國」社團幹部進行公民培力的規劃與工作分配，在 12 月底前已備妥出訪時所需的材料、街頭訪問時的問題設計以及行程過程中的工作分配。同年 12 月 30 日召開行前說明教育，再次確認工作分配與指定任務後，於 115 年 1 月 26 日從臺灣出發。

### 貳、參訪過程

本次參訪活動在歐洲當地共計 14 天。

1/26(一)晚上從桃園國際機場出發，1/27(二)奧地利時間上午 6 點抵達維也納機場。抵達後轉乘機場線火車直接進到維也納聖心中學參加歡迎式。並從 1/27(二)-1/29(四)為期三天的入班體驗與 SDGs 交流與訪談。在校內學生交流部分，包括響應維也納學生的 SDGs 援助非洲烏干達任務，光仁學生從台灣帶本地糖果到維也納聖心愛心義賣，並將義賣金額全數交給維也納校長與負責學生來進行 SDGs 任務，維也納校方表示，我們光仁募款的金額他們再加上一倍一起援助。光仁 SDGs 任務則是透過深入訪談瞭解福利國家是如何建構社會安全網，並瞭解歐洲學生對於城市露宿者的看法與建議。在校期間除了 SDGs 任務，維也納老師也帶領我們學生進行簡單德文教學、歐洲用餐禮儀、國際社交禮儀(華爾滋)、奧地利藝術史(由該校美術老師帶貝維德雷宮校外教學)以及烹飪課學習製作奧地利國民點心。

1/30(五)參訪維也納聯合國中心，期間參觀國際原子能中心與國際太空站辦公室，本次接待我們的聯合國官員主力在介紹國際原子能中心的任務，對於核能的議題以及聯合國的《核不擴散條約》向我們學生說明此議題的重要性。此外，SDGs 辦公室是我

們參訪的主軸，光仁學生透過與聯合國官員分享本校全球公民培力倡議的行動方案，尋求聯合國官員對我們的執行任務給予建議。官員表示 SDG2 消除飢餓的根本問題不是全球糧食不足而是配不均，如何能讓糧食分配更符合公平正義這是全球人類應該要去思考的問題。至於城市露宿者問題，無論是戰爭、失業、精神疾病或是其他變故，都應仰賴整個社會安全網的建構，結合政府、民間及國際的力量共同合作。

參訪完聯合國機構之後，我們拜訪駐奧地利台北代表處，與劉玄詠大使分享我們此次赴奧地利的全球公民培力任務，而大使除了跟我們分享臺灣的外交工作並給予我們同學學習勉勵之外，也跟我們分享臺灣與聯合國組織之間的合作與被不合理對待的部分，更重要的是臺灣政府在面對不合理對待時，我們政府是如何因應。而我們學生則是向大使詢問：「推薦從事外交工作嗎？」、「要當外交官需要什麼樣的特質與能力？」、「大使推薦高中生可以做些什麼為世界盡一份心力」以及「大使對歐洲城市露宿者的看法。」光仁學生表示，能夠有機會進入本國駐外代表處瞭解臺灣的外交工作，這經驗不只更佩服臺灣的韌性，也從當中反思學習的過程。

1/31(六)早上參訪奧地利最大的信仰中心聖史蒂芬教堂，由維也納天主教大學退休校長帶我們進入教堂內部瞭解教會的歷史、工作與文化，使學生能夠深入瞭解歐洲教會的慈善工作，最特別的是校長擁有教堂所有的鑰匙，因此教授特別為我們開啟一個密道，直達教堂塔頂端的維修站，在維修站看到古蹟修復的工作地方以及文化資產的保存方式，光仁學生對於歐洲建築本來就很興奮，但能親自看到歐洲人對於古蹟維護與修護的方式，更加有興趣，也向校長請教更多的疑問，而校長都非常親切的向同學們解答。

參訪完聖史蒂芬教堂後，我們在維也納市中心格拉本大街開始展開事先準備好的「街訪行動」，主題是要瞭解歐洲人如何看待城市中的露宿者(街友)問題以及社會安全政策的滿意度調查。一開始同學表現有點生澀與害怕，期間更是被無數的路人拒絕訪問，學生表示原來從網紅看到的街訪沒有想像中的容易，影片呈現的成功訪問畫面可能來自 5-6 倍的拒絕，透過街訪除了蒐集本校的 SDGs 探究任務，更重要的是體驗到學

術訪問的困難與挑戰，也訓練自己的膽量與英文能力，「跳脫舒適圈挑戰自我」是本次街訪任務，最多學生表達的感觸。

同一天晚上，姐妹校安排我們到國民歌劇院欣賞音樂劇，劇名是 CABARET，故事是要讓觀眾瞭解納粹德國獨裁政權對社會所造成的迫害與戰爭所造成的各種人倫悲劇，這一部音樂劇的安排使光仁學生能夠從歐洲人的角度去看歐洲人是如何去反省反思第二次世界大戰這一段痛苦的歷史(二戰期間奧地利是被併入德國的軸心國之一)。

2/1(日)-2/5(四)五天時間我們離開維也納，到聯合國教科文組織認證的文化小鎮及昔日奧匈帝國的重要行政城市參訪並做全球公民培力行動觀察，從奧地利哈修塔特開始，沿途經過奧地利薩爾茲堡、捷克庫倫洛夫、捷克布拉格，最後到匈牙利布達佩斯，期間觀察比較三個國家城市露宿者的行為差異，觀察市民面對街友時的態度差異以及觀察街友分布的區域差異。

2/6(五)回到維也納，我們將上一週的所見所聞進行全球公民行動方案的觀察歸納統整，再次檢視行動目標未完成或是需要補強的部分。這一次選擇到第二次世界大戰期間，中華民國駐奧地利總領事館舊址前進行訪談任務。特別選在這個地方是因為美國、以色列及奧地利政府為了感謝二戰期間中華民國外交官王鳳山大使拯救上千個猶太家庭，給予簽證使其逃往上海，成功躲避納粹集中營之災，特別在我國領事館舊址放上英文及德文的紀念牌訴說此段歷史，使光仁學生能夠認識我國的外交功績與對人權價值的尊重。當天晚上我們參加塞爾維亞大使館舉辦的新年舞會，將在姐妹校學習的國際社交禮儀，能夠在正式外交場合派上用場。

2/7(六)-2/8(日)最後兩天預訂行程是參觀博物館，包括軍事博物館、熊布朗皇宮、霍夫堡皇宮等靜態活動，但因為在當地碰巧遇到兩場公民遊行活動，星期六是由奧地利公民發起的退出北大西洋公約組織倡議的反戰和平運動，星期日是伊朗裔人民發起的反對伊朗獨裁與支持巴勒維回歸的遊行活動，使得我們能夠在遊行隊伍中，透過訪談瞭解到戰爭與威權政治對社會造成的影響與難民的形成。

2/9(一)早上從維也納機場返回臺灣，並於 2/10(二)上午 5 點半左右返抵國門，結束為期兩週的教育旅行與全球公民培力的學習活動。

## 第三章 心得

本次的奧地利姐妹校交流活動結合新北市教育局全球公民培力計畫任務，讓整個交流活動能更加符合國際教育目標。從一開始的課程設計、活動安排到當地後的行動任務執行，按照教育部國際教育 2.0 白皮書的指引進行探究與實作規劃，讓本次國際教育旅行能有更扎實的學習指引與學習歷程。

對教師而言，除了教學指引與研究方法學生的學習動機，學習過程及學習成長是教學成功與否最直接的評量項目，以下將從這些層面分享本次帶隊老師的觀察心得：

### 一、學生學習動機

本次國際教育交流活動採競爭型徵選，本校學生在一開學的開學典禮經由教務主任知悉有此奧地利的交流機會，瞭解本次交流是配合新北市教育局全球公民培力的研究計畫，因此從一開始在學生徵選過程當中，學生表示除了學習模擬聯合國的會議流程，最期待的就是爭取到奧地利的交流機會，光是高一新生報名人數超過 50 人，最後錄取 36 人，高二幹部佔 14 人。看到學生有如此積極且踴躍的報名，表示國際交流的確能引起學生的高度學習動機。而本次與奧地利維也納聖心中學姐妹校討論後，甄選 21 位學生出訪是可負擔的最大參與人數，可見本次最終出訪的同學是必須積極爭取才能獲選參加，這樣的學習動機與熱忱真的令人讚賞。

### 二、學生學習過程與學生學習成長

在國內培訓平日課程結束後，已知道能出訪的同學，總是會特別留下來討論擬定出訪時的行動任務及工作分配。在正式到歐洲交流的過程，雖然能感受到同學們興奮的情緒，但卻沒有忘記本身的任務，為了要完成「街訪」任務，前一天晚上大家自發在旅館交誼廳討論及製作道具到半夜，街訪過程也能隨時互相支援，充分展現團隊合作與溝通協調能力，這讓在一旁觀察的教師充分感受到學生的榮譽心與責任感。

最後要特別感謝新北市政府的國際交流補助計畫，因為當學生知道我們通過政府的計畫案金費支持，也增加學生的使命感，用心的把握本次的國際交流學習機會。

## 第四章 建議

希望未來政府可以有更多的補助機會，讓新北市學生能出國看看世界，提升臺灣學生的國際競爭力。像是歐盟會補助所有中小學生能夠到其他歐盟區國家參訪交流，而且費用是由政府全額贊助，不分公私立學校，每一位學生都能透過跨國的交流提升自我的成長。在亞洲日本也有類似的相關計畫，吸引亞洲學校訪問日本交流，並鼓勵日本學生到其他國家進行交流訪問，希望新北市政府也可以有這樣的政策規劃。

其次，政府補助帶隊老師的費用等於降低學生分攤旅費的壓力，可以讓更多學生有機會參與優質的國際教育交流活動。但學生人數須達到一定數額才能補助一位教師的費用，對於一個老師要帶多名學生，其實教師的壓力負擔不小，在歐洲甚至被海關問到 1 個老師要帶 21 個學生到國外交流？都覺得非常不可思議。如果未來能夠修改規則 25 名學生補助 2 名教師，較能提升學生的安全照顧及降低教師的壓力。

另，希望未來可以由政府主辦到聯合國機構或是中華民國駐外單位參訪，使本市學生能夠透過創意，發揮國民外交，行銷臺灣與新北市，並獲得更多國際教育學習的機會。

最後，除了校對校簽訂姐妹校，建議可以透過學校端交流升格城市對城市的姐妹市，或是教育局對教育局的教育 MOU，使在新北市就讀的學生有更多機會走向國際，成為全球公民。

## 附 錄

### 壹、學生心得

#### 一、高二孝班陳佑瑄：

此次出國前因為要準備正事而感到焦慮，甚至一度後悔為什麼要來，不過在調整好心態後，告訴自己凡事勇敢面對，因為身邊的夥伴能一起分擔壓力，完成街頭訪談、報告及經驗分享的任務，雖然在某些小細節上會因為不習慣而不開心，但此次機會實屬難得，讓我很珍惜這次教育旅行中的所看所學。

#### 二、高三義班沈尚儀：

這次教育旅行不只是單純走馬看花，而是人生中一次重要的成長歷練。離開臺灣的舒適圈，凡事都要靠自己，不是伸手就能得到想要的，很多機會需要自己去爭取。旅程中可能發生的突發狀況，都在增加了我對事情的應對與臨場反應，因此讓我學會了負責任的心態，這些能力不只運用於此，更能運用到未來的生活。此行除了美不勝收的美景之外，更磨練了我的語言能力。

#### 三、高一孝班彭雅媛：

這次教育旅行讓我跳脫舒適圈，因為我對自己的英文超級沒有自信，來到這裡之前每天都很焦慮，但來了之後發現上課氛圍很好，維也納同學都很自律，踴躍回答老師問題，即便答錯也沒有關係。

#### 四、高一忠班王子瑞：

以前只有在書本上看過歐洲，到了當地之後發現很多地方跟臺灣不一樣，如：雖然建築物很老舊充滿歷史感卻很漂亮。這次教育旅行也讓我體驗到不同的生活方式，留下滿滿的回憶與收穫。

#### 五、高一孝班吳芸禎：

第一次出國很緊張，很多地方都不適應，經常感到焦慮，甚至會出現很想回家的念頭。但隨著時間一久，也就慢慢習慣歐洲的步調了；另外，不同教育體系下學生的學習態度，都讓我感到新奇與值得學習。

#### 六、高一忠班王翔熙：

在陌生環境裡跌跌撞撞的前進，包括低溫讓身體不適、學習挫折與文化差異交織，但這些讓我明白旅行不只是看見世界，也重新認識自己。

#### 七、高三忠班許宸瑜：

這一次體驗與兩年前夏季來訪很不一樣，有完整的校園導覽，深入觀察到奧地利與臺灣的上課差異，尤其是每個學生都很踴躍的回答老師問題，再來就是國際社交禮儀，是我從來沒有體驗過的。然後最開心的是，能夠認識同團的大家並一起完成學習任務。

#### 八、高二孝班姚怡萱：

第一次到歐洲有被驚艷到，建築物都非常美麗；在學校上課時每一位同學都很踴躍發表意見，也體驗了不少文化交流，雖然有時很累，但每個活動真的都很開心也很盡興。

#### 九、高一孝班郭仔芯：

第一次來到前往歐洲覺得很不一樣，水龍頭的水竟然可以生喝很方便；也在姊妹校交到很多新朋友，體驗了奧地利的上課模式，學生們很輕鬆就能夠踴躍發言，這和台灣的課堂經驗很不一樣。

#### 十、高一忠班沈宸燁：

第一次來到歐洲讓我覺得很新奇，雖然行程很累，但每天都過得很有趣。最讓我印象深刻的是歐洲建築物與臺灣有很大的不同，歐洲建築物雖然老舊卻很漂亮，能來到這裡很開心，留下滿滿回憶。

## 貳、照片



圖 1(115/1/27)：第一天抵達維也納機場，由維也納聖心中學的老師來接機



圖 2(115/1/27)：抵達維也納聖心中學，於校門口合照，為期三天的交流課程與活動



圖 3(115/1/28)：響應姐妹校 SDGs 任務，義賣臺灣糖果，捐助烏干達兒童消除飢餓。



圖 4(115/1/29)：與姊妹校學伴到 ELMAYER 舞蹈教室，學習國際社交禮儀華爾滋。



圖 5(115/1/30)：參訪維也納聯合國，並進行全球公民培力倡議。



圖 6(115/1/30)：認識國際原子能中心，並瞭解核不擴散條約。



圖 7(115/1/30)：在聯合國 SDGs 辦公室分享我們的行動方案，並與研究員探討我們的行動方案精進方向



圖 8(115/1/30)：拜訪駐奧地利台北代表處，與劉玄詠大使分享本校全球公民培力的任務，並瞭解外交工作。



圖 9(115/1/31)：在旅館晚上，精進加工街訪任務所需的看板，一直做到深夜 12:30，才被帶隊老師趕去休息。



圖 10(115/2/6)：我們特別選在中華民國駐奧地利領事館舊址進行倡議活動，也讓學生認識人權大使何鳳山。



圖 11(115/2/4)：在布拉格城堡瞭解波西米亞歷史及捷克總統府附近觀察街友議題。



圖 12(115/2/5)：這是在匈牙利總統府前(行政區)，瞭解匈牙利歷史與觀察街友議題。