

類別：其他（國際交流參訪）

地區：泰國

115年寒假泰國泰北志工服務交流計畫
出國報告

主辦機關：新北市私立辭修高級中學

上級機關：新北市政府教育局

目次

第一章	目的	1
第二章	過程	2
第三章	心得	6
第四章	建議	9
附錄		10

第一章 目的

第一節 緣起

為培養學生服務學習之精神，深化品格教育內涵，並拓展國際視野，本校辦理泰北國際志工服務學習計畫。秉持本校國際志工社「走出舒適圈，把愛傳出去，讓世界更美麗」之宗旨，帶領學生前往清邁及泰北山區學校與機構，投入華語教學支援、課業輔導、陪伴關懷及環境整理等服務行動。

透過實際參與與在地互動，學生不僅在服務中學習同理與責任，更在跨文化交流中拓展世界觀與多元視角。藉由參訪當地歷史文化場域，體驗不同文化之差異與價值，培養尊重與欣賞多元文化之態度。期盼學生在服務歷程中深化自我認同，提升生命厚度，為未來發展奠定更寬廣之國際視野與社會關懷基礎。

第二節 計畫目的

- 壹、培養學生組織領導與團隊合作能力。
- 貳、以華文入班教學為實踐場域，培養學生多元潛能與行動表達能力
- 參、深化學生對泰北歷史背景與泰國文化之理解，培養文化尊重態度。
- 肆、藉由實地生活體驗，建立感恩惜福與問題解決能力。

第二章 過程

第一節 參訪內容概述

壹、行前教育

- 一、辦理行前說明會，介紹泰北歷史、地理位置與文化背景。
- 二、籌備教學設計研討與試教演練。
- 三、說明跨文化禮儀與安全注意事項。
- 四、教具物資預備與討論分工。

貳、入班教學活動資訊（明德小學）

- 一、服務學校：泰國清萊府-明德小學。
- 二、住宿地點：葵光中心（與中心學童共同生活）。
- 三、活動時間：114年2月8日至2月14日，共七天六夜。
- 四、參與人員：帶隊教師3名、學生13名。

參、學生組織與分工

為培養學生自治與領導能力，本次團隊設置：

- 一、隊長1名：統籌整體活動進行，協助師長協調團隊事務。
- 二、副隊長1名：協助隊長管理秩序與聯繫各組。
- 三、教學三組（繪本組、手作組、戶外活動組）：負責課程設計與入班教學。
- 四、生活行政組：協助物資整理與生活秩序維護。

透過明確分工，使學生在實作中學習責任承擔與團隊協調。

肆、採三組輪流入班方式進行教學

一、繪本教學組

以圖像化故事為主軸演示，結合生活品格養成，融入簡易華文句型，透過提問與互動方式提升學生聽說能力。

二、手作創意組

透過主題式手作活動，將華文字詞融入創作過程，強化記憶與應用，並認識中華文化。

三、戶外活動組

以團康遊戲例如樂樂棒球、排球活動等體能活動為媒介，融入華文指令與生活用語，提升學習動機與團隊合作能力。

四、檢討會

每日晚間召開檢討會，由隊長主持，副隊長協助統整建議，檢視教學成效並調整隔日課程內容。

伍、生活體驗與文化交流

一、住宿葵光中心，與中心學童共同用餐、作息與交流。

二、體驗當地簡樸生活環境，培養自理能力與互助精神。

三、與當地學生建立情誼，深化文化交流。

陸、文化參訪與在地學習

一、清萊白廟、藍廟參訪

觀察泰式建築藝術與宗教象徵意涵，理解當代藝術與傳統信仰融合特色。透過色彩鮮明之建築風格，認識泰國佛教藝術的多樣性。

二、鴉片博物館參訪

了解金三角地區歷史背景，與鴉片貿易對東南亞社會之影響，建立歷史脈絡概念。

三、清邁文化體驗

前往清邁古城地區進行文化觀察，認識蘭納王朝歷史與地方特色。

四、大象保育認識活動

了解大象在泰國文化與歷史中的角色，以及現代保育觀念與永續議題，培養

環境倫理意識。

第二節 參訪執行歷程

本次泰北國際志工服務學習活動於114年2月8日至2月14日辦理，為期七天六夜。團隊抵達泰國清邁後，隨即前往服務據點，入住葵光中心，並與中心孩童共同生活，正式展開服務學習歷程。透過生活與教學並行的方式，使學生在真實情境中學習與成長。

在教學服務方面，學生志工進入明德小學進行華語教學，依行前規劃分為繪本教學、手作課程及戶外活動三組，針對不同年齡層學生設計相對應之教學內容。繪本教學以故事導入語言學習，透過圖像與情境協助學生理解基礎詞彙；手作課程則結合節慶文化與生活主題，透過操作活動加深印象；戶外活動組則以遊戲方式融入華語指令，提升學習動機與參與度。整體課程設計強調互動性與趣味性，使學生在輕鬆氛圍中接觸華語。

實際教學過程中，因當地學生華語能力有限，教學多需透過當地教師協助翻譯，學生志工亦須放慢語速、簡化語句，並搭配肢體動作與視覺輔助進行教學。面對不同年齡層學生之學習差異，志工須即時調整教學策略，例如增加遊戲比例、降低語言難度或延長練習時間，以確保學生能理解並參與課程。此一歷程對學生而言，是高度挑戰亦具學習價值的實務經驗。每日課程結束後，團隊皆召開檢討會，由隊長主持，各組針對當日教學狀況進行回饋與反思，內容包含課程流程安排、學生參與情形、時間掌控及突發狀況處理等。透過團體討論與經驗分享，提出具體改進策略，並即時調整隔日教學內容。此種滾動式修正機制，使學生在短時間內快速累積經驗，教學品質亦隨之穩定提升。

在生活體驗方面，學生與葵光中心孩童共同作息，參與晨間活動、陪伴上學及日常生活事務。學生實際參與備餐、烹飪及環境整理等工作，體驗團體生活與分工合作

之重要性。透過與當地孩童之互動交流，不僅建立情感連結，也更深入理解其生活環境與成長背景。此外，學生亦觀察到當地生活條件與臺灣之差異，包括交通不便、醫療資源取得不易及生活設備相對簡樸等情況。透過親身體驗，學生對於資源分配與生活條件產生具體認知，進而反思自身所處環境之優勢與便利。

在文化體驗部分，團隊安排參訪清邁及周邊地區之文化場域，透過導覽與實地觀察，了解當地歷史背景、宗教信仰及文化特色。學生在參訪過程中學習尊重不同文化價值，並比較異同，深化國際理解能力。

整體而言，本次服務執行歷程結合教學實踐、生活體驗與文化交流三大面向，使學生在多元情境中學習。透過實際參與與反思修正，學生逐步提升教學能力、溝通能力及問題解決能力，並在跨文化環境中培養適應力與同理心，達成本次國際服務學習之預期目標。

第三章 心得

壹、教學實踐歷程與多元潛能發展

本次入班教學規劃分為繪本教學、手作課程及戶外體驗活動三大類型，服務對象涵蓋幼兒園至國小高年級學生。學生志工於行前進行多次教案研擬與模擬演練，並依指導教師建議滾動式修正教學內容與流程，以提升課程之完整度與適切性。

實際授課過程中，因部分學童華語能力有限，需透過當地教師協助翻譯與說明。學生志工在教學現場學習即時觀察學童反應，調整語速、用詞難易度及活動節奏，並於每日檢討會中統整共通問題，提出具體改進策略，使後續課程更貼近學生程度與學習需求。

透過本次教學實踐歷程，學生不僅強化教學規劃與團隊合作能力，更提升臨場應變、跨語言溝通與問題解決能力，進而發展自我覺察與多元潛能，深化對教育現場之理解與責任意識。

貳、團隊合作與領導能力提升

本團設有隊長、副隊長及分組負責人，負責課程統整、時間掌控與每日檢討會主持。透過分組合作模式，學生學習任務分工、協調溝通與問題處理。

檢討會中由隊長彙整各組回饋與教學困難，提出修正建議與改進方向，逐步優化教學內容與服務流程。此歷程有效培養學生之組織統整能力、領導責任感與團隊合作精神，並提升整體教學品質。從初期磨合至後期默契成熟，團隊展現高度合作與自我修正能力。

參、生活體驗與自我突破

學生於服務期間與中心孩童同住同作息，參與晨間活動、陪伴上學及日常生活事務。透過實際參與備餐、環境整理及團體生活安排，體驗服務精神與群體責任。

清晨作息、山區交通與簡樸生活環境，皆為學生平日少有之經驗。透過生活適應與角

色轉換，學生學習自我管理、責任承擔與主動關懷他人。本次體驗有效促進學生走出舒適圈，增進生活適應能力與心理韌性。

肆、文化理解與國際視野拓展

除教學服務外，本團亦參訪當地歷史文化場域與教育機構，透過實地觀察與導覽說明，了解當地歷史背景與社會發展脈絡。

透過跨文化接觸與互動，學生學習尊重不同文化價值與生活方式，培養國際理解與多元文化素養。服務歷程亦使學生體會教育資源差異，進而反思自身學習環境與成長條件，強化珍惜與感恩之態度。

伍、服務反思與生命教育意涵

在陪伴與互動過程中，學生逐步理解部分孩童之家庭背景與成長歷程，深刻體會其面對困境仍展現之堅韌與樂觀精神。透過長時間相處與真實接觸，學生不僅看見文化差異，更看見生命故事背後的努力與勇氣，進而產生深層反思與情感連結。

學生普遍反映，本次服務並非單向的知識傳遞，而是一種雙向學習與彼此成長的歷程。在互動中體會服務的核心價值在於陪伴、尊重與同理，而非物質給予。透過生活體驗與教學實踐，學生更加珍惜自身所擁有之學習資源與生活環境，培養感恩之心與社會責任意識，深化生命教育內涵，對人格發展與價值觀建立具有長遠影響。

陸、永續發展目標（SDGs）精神之實踐

本次國際服務學習活動呼應聯合國永續發展目標（SDGs）之核心精神，涵蓋「優質教育」（SDG 4）、「減少不平等」（SDG 10）及「夥伴關係」（SDG 17）等面向。透過華語教學支援與跨文化交流，引導學生關注教育資源分配與全球發展議題，強化其對社會公平與國際責任之理解。

同時，藉由與在地機構建立合作關係，促進長期交流與資源共享，展現教育行動於推動永續發展之實質意義。使服務學習不僅止於短期體驗，更形成持續關懷與責任

實踐之行動力量，培養學生全球公民意識與永續發展觀念。

第四章 建議

歸國後續推動建議事項為深化泰北國際志工服務學習之教育成效，並使服務成果持續擴散，提出以下四項建議：

壹、深化行前培訓機制，強化跨文化與基礎語言能力準備

建議未來持續精進服務前培訓內容，除教案設計與活動演練外，可增加跨文化理解、在地生活適應及基礎泰語或常用溝通語句訓練。透過情境模擬與案例討論，使學生於出隊前具備文化敏感度與基本溝通能力，降低語言與文化差異所帶來之教學落差，提升整體服務品質與實踐成效。

貳、結合校內正式課程，發展延伸專題與成果轉化機制

建議將國際服務學習與校內課程連結，如結合語文表達、多元文化教育、社會探究或專題實作課程，發展後續研究報告、成果發表或跨班分享活動。透過系統性反思與成果統整，使服務經驗轉化為具深度之學習成果，延續學習歷程與教育影響。

參、建立長期合作架構，推動國際服務學習制度化

建議與合作單位建立穩定且可持續之合作模式，形成年度交流規劃與固定合作窗口，逐步制度化推動國際服務學習。透過資料建檔、經驗傳承與定期檢討，確保活動品質穩定成長，並強化學生參與之持續性與組織運作之成熟度。

肆、強化永續發展理念，落實責任與回饋機制

建議未來計畫融入永續發展教育（SDGs）精神，除短期服務外，規劃後續回饋行動，如教材資源共享、線上交流或持續關懷方案，避免一次性服務模式。透過建立雙向互動與長期支持機制，使服務學習兼具教育意義與社會責任，真正落實國際合作之永續發展目標。

附錄：照片



圖1 與明德師生全體合照



圖2 分組上課情況-手作組



圖3 分組上課情況(1)



圖4 表演辭修拳



圖5 分組上課情況(2)



圖6 檢討會



圖7 分組上課情況(3)



圖8 分組上課情況(4)



圖9 分組上課情況(5)



圖10 參觀鴉片博物館



圖11 參觀清邁古城



圖12 金三角地區參訪