

類別：其他(國際交流參訪)

地區：美國

新北市立林口國中 115 年赴美國姊妹 校國際入班暨文化交流計畫出國報告

主辦機關：新北市立林口國民中學

上級機關：新北市政府教育局

目次

第一章 目的.....	1
第二章 過程.....	2
第三章 心得.....	9
第四章 建議.....	13
附 錄.....	15

第一章 目的

第一節 緣起

隨著國際化趨勢之加速發展，跨文化理解與全球競爭力已成為當代學生不可或缺之核心素養。本校近年積極推動雙語教育，並與美國加州學區締結姊妹校合作關係，持續拓展國際教育資源，以厚植學生多元能力，培養具備宏觀視野與國際競爭力之未來人才。

本計畫以「培育未來國際領袖」為核心目標，規劃赴美進行為期 12 天之教育交流與學習活動。透過參加姊妹校國際入班共學活動及相關教育、科技、文化場域，使學生得以在全英語之情境中精進語言表達能力，並藉由與美國學生共同參與共學課程及團隊課程，增進合作溝通、問題解決與自主學習等能力。

第二節 計畫目的

壹、強化國際視野與跨文化溝通能力

提升學生理解多元文化之能力，並增進跨文化交流與團隊合作之經驗。

貳、激發科技創新與科學探索精神

拓展學生對科技及科學知識之視野，培養科學探究與問題解決能力。

參、培養人文素養與藝術創造力

透過藝文參訪與體驗活動，培養學生現代藝術鑑賞力、創造力與人文涵養。

肆、樹立標竿楷模學習

培養學生前瞻性、願景性與責任感，形塑具國際競爭力之未來人才。

第二章 過程

壹、行前教育

為了讓同學在參訪過程中能有更多收穫，特別在出發前安排了 18 個小時的美國文化與生活美語的課程以及行銷臺灣特色文化課程(圖 1 及圖 2)。此一課程不僅美國禮儀及簡介各景點，同時也教導簡單生活美語，以方便同學交流所需；也讓學生深入瞭解臺灣值得行銷的文化特色、制度與美食。



圖 1 行前美國文化培訓課程(1)



圖 2 行前美國文化培訓課程(2)

貳、參訪過程

本次參訪活動共計 12 天 10 夜，每日行程摘要如下：

第 1 天-啟程與舊金山初探 (115/1/24)

本日行程由桃園機場出發抵達舊金山，開啟為期 12 天的國際共學之旅。首日行程核心在於「城市與文明的對話」，透過參訪舊金山市政廳、聯合國廣場、叮噠車、九曲花街、藝術宮、舊金山大橋公園及 39 號碼頭，帶領學生親身感受舊金山作為美國西岸文化與經濟門戶的歷史廣度。教育意涵在於讓學生觀察舊金山獨特的丘陵地形如何轉化為城市交通美學（叮噠車與九曲巷），並透過金門大橋公園了解大橋建造的工程史與 1930 年代的經濟背景。參訪藝術宮（萬國博覽會舊址）與聯合國廣場，旨在建立學生

的世界公民意識，認識國際組織的起源、和平價值與古典主義建築風格對都市美學的影響。透過 39 號碼頭與瀟灑麗都的漫步，學生能實地觀察海獅生態與漁港商業運作，反思觀光發展與自然共存的平衡點，並在漫遊中緩解長途飛行的疲憊，建立對美國社會制度與公共空間的基本認知，為接下來的學術交流奠定感性基礎。

第 2 天-矽谷科技巔峰與自然科學探究 (115/1/25)

本日行程聚焦於科技創新與自然奧秘的交織，安排參訪 Google 美國總部與加州科學院。教育意涵在於讓學生步入全球數位經濟的心臟，觀察 Google 總部如何營造開放、協作且不設限的企業文化，藉此理解現代科技產業的運作哲學與人才價值觀。下午前往加州科學院，這是一座結合水族館、天文館與自然歷史博物館的綠建築指標，象徵人類對於地球保育與尖端科學研究的高度重視。教育目的在於激發學生對科學的好奇心與探究精神，透過沉浸式的展示環境，接觸美國領先世界的環保技術與生物多樣性研究方法。學生能在此觀察室內雨林生態系，並思索人類活動與環境永續的關係。這一天的行程不僅是知識的攝取，更是對未來職涯與世界科技趨勢的深刻啟發，協助學生將學科理論轉化為實體觀察，培養其身為未來領袖應具備的科技素養與環境倫理觀念。

第 3 天-職業試探教育與頂尖學府視野 (115/1/26)

本日行程強調「理論與實踐並重」的美國教育精神，安排前往 Metro ED 大都會矽谷職業技術教育中心進行職業試探，隨後參訪著名的史丹佛大學。在 Metro ED，學生將直接接觸美國技職教育如何與在地產業接軌，觀察當地學生如何在汽車修護、數位媒體或健康科學等領域提早進行專業試煉，這對台灣學生反思個人適向與學習動機具有深遠意義。下午轉往史丹佛大學，這所學府代表了追求卓越與解決問題的頂尖精神，其校園內的棕櫚大道與胡佛塔不僅是景點，更是學術自由與創新思維的具體象

徵。

本次特別透過舊金山辦事處協助邀請史丹佛大學胡佛研究中心祈凱利教授為學生進行導覽與解說，曾金學生學習視野深度與廣度。教育目的在於擴大個人的國際視野，透過導覽讓學生感受世界名校的學習氛圍，激發其對高等教育的嚮往與生涯發展的長遠規劃。這一日從技術端延伸至學術端，完整展現了美國教育系統中對於專業分工與卓越追求的尊重，鼓勵學生在不同的學習路徑中尋找自我價值。

第 4 天-國際入班首日：適應美式校園節奏（115/1/27）

本日正式開啟與美國姐妹校 Egan Junior High School 的國際入班共學行程。教育意涵在於打破台灣傳統的班級框架，讓學生完全融入美國中學的「跑班制度」，這代表學生必須具備高度的個人時間管理能力與適應不同教室氛圍的靈活性。教育目的在於讓林口國中的學生透過與美國同儕共同上課，親身體驗美式教育中強調互動、提問與自主思考的課堂模式，進而提升其英語口語表達與跨文化溝通的勇氣。學生將在沒有固定座位、每堂課都需轉換教室與同學的過程中，學習如何快速建立人際連結並解決生活中突發的小問題。

本日課程也讓學生觀察美國教師如何引導討論，並對比台美教育制度在學生自律與彈性選擇上的差異。這不僅是一場知識的共學，更是一場關於個人責任感與自我認同的跨文化震撼教育，為後續幾天的深度共處建立心理準備與信任基礎。

第 5 天-姐妹校文化共創與公民意識養成（115/1/28）

本日持續在 Egan Junior High School 進行入班共學，並加入極具代表性的文化共創活動與政治文化參訪。行程安排學生與國際學伴一起「共創美洲棕熊與台灣黑熊」的藝術作品，這不僅是一堂美術課，更具備深厚的教育意涵：透過代表兩地自然精神的生物圖騰進行藝術對話，象徵著台灣與美國文化在學生指尖的融合與共生。教育目的

在於透過藝術創作這種非語言的溝通方式，消弭初識的尷尬，增進雙方學生對彼此在地文化與生物多樣性的認同感。此外，安排參訪舊金山市長官邸，將學習場景從校園延伸至地方政經核心，引導學生認識美國的地方自治與城市治理邏輯。

這整日的安排旨在將學術交流與公民參與結合，讓學生在親手創作中感受友誼，並在參訪中建立宏觀的社會視角，理解國際交流不僅止於課堂，更包含對不同政治運作與文化遺產的尊重與體察。

第 6 天-互動科學實踐：與國際學伴同行（115/1/29）

本日將共學場域移至舊金山探索博物館，由林口國中學生與 Egan Junior High School 的學伴共同參與科學探索行程。教育意涵強調「協作學習」(Collaborative Learning)，科學不再是死背公式，而是與夥伴在互動中解決問題的過程。舊金山探索博物館以「動手探究」為核心價值，館內上百件互動裝置讓學生在與學伴合作操作的同時，必須運用英語討論觀察結果，達成學科知識與語言運用的雙重內化。教育目的在於透過非正式學習環境，激發學生對物理、光學與知覺科學的好奇心，並在共同完成挑戰的過程中，深化與美國學伴的情感連結。

這種「做中學」的模式與林口國中推動的教學創新不謀而合，學生能在歡笑與探索中體驗科學的樂趣，並透過學伴的視角認識不同的思考途徑。本日行程完美結合了社交、語言與科學教育，讓國際教育轉化為一段共同探索世界奧秘的珍貴回憶。

第 7 天-體育精神體驗：從校園課程到 NBA 殿堂（115/1/30）

本日行程將美式教育中的體育文化推向極致，學生在 Egan Junior High School 持續體驗其「每天都有一節體育課」的制度，並在晚間前往金州勇士隊主場 Chase Center 觀看 NBA 比賽。教育意涵在於體認「強健體魄是卓越學術之基」的價值觀，體育課在美國不只是休閒，更是培養團隊合作、韌性與領導力的主戰場。林口國中學生透過與

學伴「一起上體育課」，在共同的汗水與競賽中消弭語言隔閡，實踐運動員精神。教育目的隨後延伸至世界級的職業體育殿堂，觀看勇士隊對陣活塞隊的比賽，讓學生觀察體育如何發展為結合高科技（智慧場館）、精準數據與全民娛樂的巨大產業。

這種從基層校園體育到頂級職籃賽事的完整對照，能有效啟發學生對專業主義與商業模式的認知，深刻理解美國文化中對運動的熱情及其背後的社會凝聚力與產業競爭力。

第 8 天-學術自由源頭與科技品牌美學（115/1/31）

本日行程橫跨學術、藝術與科技三大領域，參訪 UC-Berkeley 柏克萊大學、聖荷西美術館及 Apple 全球總部。教育意涵在於探尋「自由思辨」的源頭，柏克萊大學以其多元包容與強烈的社會關懷著稱，能引導學生思考學術研究如何與社會公平及大眾生活結合。教育目的則透過聖荷西美術館的當代藝術收藏，讓學生觀察數位時代下的創意如何回應科技發展，培養跨領域的美學鑑賞力。最後參訪 Apple 全球總部，這座圓環型建築不僅是地標，更是極簡主義美學與永續發展理念的極致實踐，讓學生親身體認頂尖品牌如何透過設計思維影響全球生活方式。

本日行程旨在提供學生一個宏觀的視野，將過去幾天在學校觀察到的美式精神，提升至社會制度、藝術表達與經濟創新的綜合體悟，協助學生在旅程尾聲中梳理個人對國際化與創新的理解，深化其成為未來世界公民的自覺與使命感。

第 9 天-加州地景移動與多元族群拼貼（115/2/1）

本日行程由北向南移往洛杉磯，途經 17 哩黃金海岸、卡邁爾小鎮與丹麥村。教育意涵在於透過地景的快速變換進行「移動教室」的地理觀察，了解加州海岸線如何受自然營力刻畫，以及人文景觀如何因應地理環境而生。教育目的在於體認美國作為「文化熔爐」的真實樣貌，在卡邁爾小鎮感受早期藝術家群落的濃厚人文風氣，在丹

麥村則能觀察到北歐移民如何在美洲土地保留其建築、飲食與生活傳統。這種跨越地理與文化的長征，能訓練學生的觀察力與地景判讀能力，理解移民文化如何塑造今日美國的多樣性與韌性。

隨著車行南下，學生將紀錄不同氣候帶與行政區劃下的社會風貌，這不僅是風景的巡禮，更是對國土環境與社會多樣性的感官實踐，讓課本上的移民歷史轉化為眼前鮮活的木製建築與特色工藝，深刻體會多元共榮的真諦。

第 10 天-創意經濟實踐：迪士尼商業模式探索（115/2/2）

本日行程為此次國際交流的最高潮與文化總結，安排整日體驗加州迪士尼樂園的商業運作模式。教育意涵在於深入觀察「創意產業化」的極致表現，迪士尼不僅是孩童的樂園，更是全球內容產製、群眾管理與服務美學的標竿。教育目的在於引導學生分析迪士尼如何透過角色說故事（Storytelling），將無形的文化創意轉化為有形的經濟價值，並觀察其在龐大遊客量下的精準營運與安全管理。這是一個結合科技、藝術與商業策略的綜合教材，讓學生在歡樂氛圍中思索：如何運用想像力去解決問題，以及如何將個人的熱情轉化為影響世界的品牌力量。

作為回國前的最後一站，這場體驗象徵著夢想的實踐與對未來的期待，鼓勵林口國中的學生帶著在美國觀察到的創新與冒險精神回饋家鄉，將這 12 天的所見所聞轉化為自身成長的養分，完美結束這趟充滿挑戰與啟發的國際共學旅程。

第 11 天-返國與回顧（115/2/3）

學生們在洛杉磯享用早餐後，前往機場，搭乘長途航班返回台灣。這段漫長的飛行時間，也正是學生們回顧與整理這趟旅程所見所聞的最佳時機。本日行程以「回顧」與「沉澱」為核心。學生們將在飛行中，整理這 10 天來的學習與成長，將所有的體驗與感受內化為個人的養分。本日行程旨在讓學生們進行自我反思與總結，他們將

回顧從美國舊金山到洛杉磯的學習旅程，並思考這趟旅程對他們未來學業與人生規劃的影響。這也培養了學生的自主學習與反思能力，讓他們在回到台灣後，能夠將這份寶貴的經驗應用於日常生活中。

第 12 天：平安抵達台灣（115/2/4）

航班抵達台灣桃園國際機場，學生們將在親友的迎接下，平安結束這趟為期 21 天的國際交流旅程。本日行程是本次交流計畫的終點。學生們將帶著滿滿的收穫與回憶，回到溫暖的家。

學生們不僅帶回了語言能力的提升，更帶回了國際視野的拓展、跨文化溝通能力的增強、以及對未來學業與生涯規劃的啟發。這也讓他們意識到，國際交流的價值並非只在於參訪本身，更在於將這份經驗內化為個人的成長動力，並將這份感動與收穫分享給身邊的人。

第三章 心得

壹、學術交流與課程創新的深度實踐：

本次行程的核心目標在於讓學生跳脫台灣傳統的課室框架，親身體驗美國 Egan Junior High School 的教學現場。觀察重點首推美國中學的「跑班制度」，這種模式要求學生必須在有限的下課時間內，自主規劃前往不同教室的路線，這不僅是空間的移動，更是自我管理能力的鍛鍊。在課堂中，我們看見美式教育強調的啟發式提問，特別是 Egan 學校堅持「每天都有一節體育課」的節奏，讓學生理解強健體魄與學術學習是並行不悖的。兩校學伴共同參與的「美洲棕熊與台灣黑熊」共創計畫，成功地將生物多樣性與藝術教育結合，讓學生在非語言的創作過程中，自然地進行文化符號的交換與對話。

這種入班共學的模式，為林口國中的教學團隊提供了寶貴的課程開發借鑑，讓我們重新思考如何引進更具互動性、強調問題解決能力的教學方法，以促進校內的教學創新。

貳、姐妹校情誼的深化與教育資源共享：

這趟正式與美國姐妹校簽署 MOU 換約協議，是本計畫在校際合作層面的重大里程碑。這份盟約不只是一張紙，更是兩校長期教育資源共享的承諾。在參訪行程中，透過與姐妹校行政團隊的交流，我們深入探討了台美教育體制在課程設計、教師專業成長及校園管理上的異同。我們看見美國學校如何善用社區與科技企業資源（如與學伴共赴舊金山探索博物館進行科學任務），將學習場景延伸至校園之外。

這種「在地資源國際化」的策略，對於林口國中未來在推動國際教育、擴大國際交流網絡具有極強的示範作用。透過師生互訪與共學，我們建立了穩定且深厚的

溝通管道，未來將持續推動更多元的形式，如線上共課或暑期交換計畫，共同提升兩校的教學品質，為雙方師生創造更多實質的教育效益。

參、學生個人特質與跨文化能力的覺醒：

對於參與的林口國中學生而言，這是一場關於「獨立自主」與「勇氣」的成長儀式。從在 Home stay 住宿中嘗試與外國家庭溝通生活細節，到在 NBA 勇士隊主場感受美國職業運動的狂熱氣氛，學生們在不同的文化情境中不斷挑戰自我。我觀察到學生在英語溝通能力上的顯著進步，他們從一開始的害羞遲疑，到後來能主動與美國學伴討論科學原理或運動戰術，這種學習動機的激發是傳統教室難以企圖的。

透過親身適應美式課堂的開放風氣，學生們開始學習尊重與包容不同的文化背景，並在異地生活中培養出應變問題與獨立生活的能力。這些經歷不僅拓展了他們的國際視野，更在他們心中種下了「世界公民」的種子，讓他們開始思考未來的生涯規劃與在國際舞台上的競爭力，成為具備包容性與遠見的新世代領袖。

肆、國際視野的開拓與科技人文的整合：

本次計畫帶領學生走訪了柏克萊大學、史丹佛大學等全球頂尖學府，並參訪了 Google、Apple 等矽谷指標性科技企業，旨在讓學生親眼見證科技發展的最前線。在這些世界級的殿堂中，學生不只是看熱鬧，更是去體會那種追求極致創新的氛圍。結合舊金山著名的地標巡禮——從金門大橋的建造歷史到聯合國廣場的政治意涵，行程設計將科技、藝術與人文歷史完美交織。

學生在參訪中理解了美國如何透過科技力量改變世界，同時也透過丹麥村、聖塔巴巴拉等景點，觀察到多元移民文化如何塑造美國社會的制度與建築風貌。這種

全方位的感官體驗，讓學生體認到國際視野不只是語言的通暢，更包含對不同文明歷史、歷史制度及社會發展的深刻洞察。此行讓學生在短時間內從區域觀察者轉變為國際參與者，對其國際視野的廣度與深度有著無可取代的貢獻。

師長心得：

一、校長 劉銘恩：

身為林口國中的校長，本次帶領師生團隊跨越太平洋，與美國姐妹校 Egan Junior High School 及 Redwood Middle School 進行深度交流，不僅是為了履行 MOU 簽署的盟約，更是為了替本校未來的教育藍圖尋找新的動能。在觀摩美國教育現場後，我深刻體認到「國際化」不應只是語言的學習，而是思維的翻轉。

我認為本校未來可以在三個面向進行增進：首先是跨學科資源的整合，美國學校善於利用如「探索博物館」這類社會資源與課程結合，未來林口國中應加強與國內科研機構或企業的館校合作，落實「生活即教室」的理念。其次是校園環境的自主性營造，美國學生的跑班制訓練了高度的自律與空間管理，我們可研議在部分選修課中導入類似機制，將學習主導權還給學生。最後是文化符號的品牌化，如本次「兩地黑熊共創」活動，成功的將在地生態轉化為藝術對話，未來本校應開發更多具備林口特色、能與世界對話的文創教育方案。這趟行程讓我確認，林口國中的孩子具備站在世界舞台的潛力，而校方的責任則是搭建更多像這樣高品質的國際鷹架，引領學生從林口走向全球。

二、教務主任 黃桂玲：

作為教務主任，我將本次觀察的核心放在美國的「跑班制度」與「開放式教育」對台灣教育現場的啟示。在 Egan 的課堂中，我看到學生沒有固定的教室，這種模式打破了台灣傳統以「班級單位」為核心的框架。這帶給我們最直接的啟示在

於：當學生必須自主決定課間移動的路徑時，他們學會了對自己的學習選擇負責。這種開放式氛圍並非散漫，而是在高度結構化的課程中，給予學生呼吸與思辨的空間。

美國教育現場對台灣的啟示在於「身心平衡的強制性」。Egan 學校堅持「每天一節體育課」，這種律動感讓學生在進入學術課堂時更加專注。我們應思索如何降低課堂中單向傳遞知識的比例，增加更多如本次「探索博物館共學」那樣的互動探究活動。未來在林口國中的課程規劃上，我將推動更具靈活性的課表安排，鼓勵教師發展具備啟發式的提問教學，並嘗試在校內推廣「微型跑班」體驗，縮短台灣與美式開放教育之間的距離，讓學習不再只是坐在教室裡等待，而是主動出擊的過程。

第四章 建議

壹、學習空間自主性：跑班制度與個人責任感

美國國中普遍採行「跑班制度」，學生沒有固定的教室，必須根據個人課表在不同科目教室間移動。相較於台灣國中以「班級」為核心、學生固定於同一教室的模式，美國的制度賦予學生更高程度的空間自主權，但也要求學生必須具備極強的時間管理與個人責任感。這種差異顯示美式教育傾向於在國中階段即訓練學生的獨立性，建議台灣教育可參考其彈性，適度增加選修課或跨班交流機會，以培養學生自我管理的意識。

貳、身體素養的重視度：高頻率體育課與生活節奏

加州國中「每天一節體育課」的課程安排，強調「一起上體育課」作為同儕社交與團隊合作的基礎。台灣國中教育雖重視體育，但在升學壓力下，體育課頻率通常較低且易受課業影響。美國教育將強健體魄視為學術學習的必要基石，這種高頻率的體動能投入，更能透過運動競賽培養跨文化溝通能力。建議可借鑑此經驗，強化運動與學科學習的連結，提升學生的身體素養。

參、教學模式的啟發性：實作共創與資源整合

本次行程包含「共創美洲棕熊與台灣黑熊」的藝術課程，以及與學伴前往「舊金山探索博物館」進行科學共學。這反映出美國教育高度重視「動手做」與「跨學科整合」的教學模式，並善於利用社會資源（如博物館、科技企業）作為延伸教室。台灣教育雖在推動課綱創新，但在實作深度與校外資源整合上仍有發展空間。透過此次與姐妹校共享教育資源與經驗，建議未來可持續深化「協作學習」，利用藝術

或科學實作降低語言隔閡，激發學生對未知事物的探索欲。

附 錄

壹、學生心得

1、702 吳沛璇

這次 12 天的美國共學之旅，對我而言是一場從舒適圈跨向世界的深刻洗禮。從 1 月 24 日踏入舊金山市政廳與聯合國廣場的那一刻起，我便被那種莊嚴且具歷史感的建築氛圍所震撼，這與在課本上看到的平面照片截然不同。在姊妹校 Egan Junior High School 的入班共學期間，我最難忘的是與美國學伴一起進行「兩地黑熊共創」活動，我們在畫布上討論台灣黑熊與美洲棕熊的生態差異，雖然語言不完全通順，但藝術卻成了最好的橋樑。我也非常適應當地的「跑班制」，這讓我學會了如何在緊湊的下課時間內管理自己的行程與物品。

此外，參訪 Google 與 Apple 總部讓我看見了創新的具體模樣；而史丹佛與柏克萊大學的自由學風，更讓我對未來的求學之路有了全新的憧憬。南下路途中，17 哩海岸的壯闊與丹麥村的異國情調交織成絕美回憶，最後在迪士尼樂園體驗到的極致創意與商業模式，讓我明白一個品牌如何能溫暖世界。回程飛機上，我發現自己不再是那個害怕開口說英文的女孩，而是一個充滿自信、準備好迎接國際挑戰的林口國中學生。

2、702 郭昱廷

這趟美國之行是我成長過程中最重要的一塊拼圖。1 月 24 日在舊金山九曲花街與漁人碼頭的漫步，讓我對這座城市的空間利用與自然景觀有了初步的認識。進入姊妹校 Egan 共學後，我深刻體會到「主動學習」的重要性；在美國的課堂中，同學勇於發問與表達意見的態度，深深影響了我。我特別喜歡「每天都有一

節體育課」的安排，在球場上與美國學伴一起揮汗，那種無國界的友誼是最純粹的交流。參訪 Apple 總部與 Google 時，我驚嘆於矽谷企業如何將科技與生活美學結合，這激發了我對科技領域的興趣。參訪史丹佛大學時，漫步在充滿歷史感的校園中，我感受到學問的厚度。隨後沿著 101 公路南下，卡邁爾藝術家小鎮與丹麥村展現了美國文化的多元包容。最後在洛杉磯迪士尼樂園的體驗，讓我看到了夢想如何透過商業力量實現。

這 12 天的行程不僅開闊了我的視野，更讓我學會了獨立思考與跨文化適應，這是在林口國中學習生涯中最珍貴的一課。

3、702 郭昱彤

這次的 2026 年美國共學行程，讓我從多元的視角認識了外面的世界。行程首日，舊金山大橋的壯麗與藝術宮的古典美學，讓我對西岸文化有了感性的認知。最核心的體驗是在 Egan Junior High School 的四天入班生活，我必須像當地學生一樣在不同的教室間奔波，這種跑班制度讓我學會了自律與時間掌控。在課程中，我與學伴一起探討環境議題，並共同在探索博物館進行科學任務，這種「做中學」的模式讓我對理科知識產生了全新的體悟。我也非常珍惜 Home stay 的時光，與當地家庭共餐、聊天，讓我真正走進美國人的生活軌跡。參訪柏克萊大學時，那種追求自由與正義的學風讓我印象深刻。南下前往洛杉磯的路上，17 哩海岸的孤柏與丹麥村的風車，美得令人窒息。最後在迪士尼樂園的行程，我不僅享受了娛樂，更觀察到其精密的營運細節。

這 12 天下來，我發現英文不再是死板的單字，而是連結友誼與知識的工具，我變得更勇敢、也對世界更有好奇心。

4、704 劉正哲

這是我人生中第一次參與如此深度的國際交流，12天的行程就像是一場關於勇氣與知識的探險。從舊金山市政廳到39號碼頭，每一處景點都讓我感受到美國歷史與現代的交融。在姊妹校共學期間，我最震撼的是他們的教育模式，老師總是鼓勵我們提出問題，而不只是尋求標準答案。在與學伴一起上體育課的過程中，我發現運動是打破語言隔閡的最快方式。參訪 Metro ED 職業技術教育中心時，我驚嘆於美國對技職試探的重視，這讓我開始思考自己未來的職涯可能性。矽谷的 Google 與 Apple 總部參訪，則讓我目睹了改變世界的創新力量。在南下往洛杉磯的長途車程中，卡邁爾小鎮的藝術氣息與 17 哩海岸的自然地景，讓我體會到大自然的奧妙與人文的細緻。最後在迪士尼樂園，我觀察到美國如何將創意轉化為龐大的產值。

回台後，我將把這份跨文化的收穫轉化為學習動力，期許自己未來能以更宏觀的視角看待事物，不負這趟寶貴的學習機會。

5、705 謝采縈

回顧這 12 天的美國姊妹校行程，我感到心中滿載著難以言喻的收穫。首日在新金山的城市巡禮，讓我對聯合國廣場與藝術宮的文化背景有了深刻體認。接著進入姊妹校入班共學，我體驗到了與台灣截然不同的學習節奏，特別是每堂課都要換教室的挑戰，讓我變得更加獨立。在與學伴共同完成「黑熊與棕熊」作品時，我學會了如何用有限的單字表達複雜的情感，這份友誼是我最珍視的財富。在參訪柏克萊與史丹佛大學後，我被那種濃厚的研究氛圍所感染，立志要更充實自己的學問。觀看 NBA 金州勇士隊的比賽時，我徹底感受到了美國文化的熱情與活力。行程末段，我們走過 17 哩海岸的絕美海景與異國風情的丹麥村，最後在洛

杉磯迪士尼樂園畫下圓滿句點。

這趟旅程讓我明白，國際交流不僅是增加知識，更是增進對不同文化的尊重與包容。我帶著更開闊的視野回到林口國中，準備好將這份經驗分享給每一位同學。

6、705 高詒翔

這趟美國之旅，我將重心放在觀察科技與體育產業的結合。從舊金山城市探索開始，我就被這座城市的活力吸引。在 Egan 共學期間，跑班制度讓我學會了迅速適應新環境的能力。特別是在 NBA 勇士隊主場 Chase Center 觀賽，那種專業的場館營運與球員的紀律，讓我大開眼界。參訪 Google 與 Apple 總部時，我看到世界頂尖科技公司的工作環境，感受到創新的脈動。南下路途中，17 哩海岸的自然景觀與丹麥村的文化拼貼，讓我學會從地理視角觀察美國。在迪士尼樂園，我體會到商業模式如何創造極致的娛樂體驗。這 12 天讓我從一個被動的學習者，轉變為一個對世界充滿熱情的探索者。

7、706 柏予童

對我來說，這 12 天是一場美學與跨文化溝通的盛宴。從舊金山藝術宮的優雅到九曲花街的奇幻，每一處都激發了我的感官。在姊妹校入班共學時，我與學伴一起加州探索博物館，透過科學互動深化了彼此的連結。我非常喜歡每天的一節體育課，那種動能讓我每天都充滿活力。參訪史丹佛與柏克萊大學時，我被學術殿堂的莊嚴所感動。南下行程中，卡邁爾藝術小鎮的氛圍與 17 哩海岸的壯麗，讓我看見了美西海岸的不同面貌。最後在迪士尼樂園，我看到了創意如何變成現實。這趟旅程讓我學會用更包容的心去面對不同的文化。

8、706 龔芃安

這趟國際入班共學行程是我國中生涯最難忘的回憶。從 1/24 抵達舊金山開始，我就被這座城市的多元文化深深吸引。在姊妹校共學期間，我最難忘的是與學伴一起完成兩地黑熊的共創活動，這讓我體認到藝術無國界。我也非常適應當地的教學模式，尤其是跑班制度帶來的自律性。參訪矽谷的 Apple 與 Google 總部，讓我看見了科技的未來。南下沿途經過的丹麥村與 17 哩海岸，展示了美國文化的豐富層次。最後在洛杉磯迪士尼樂園的行程，讓我學習到一個成功品牌背後的細節與創意。我帶著滿滿的自信與感動回到林口國中。

9、709 謝名綸

這次美國之行讓我深刻體會到「世界就是我的教室」。從舊金山城市漫步到大學參訪，每一天都充滿驚喜。在 Egan 的共學經驗中，跑班制度讓我學會了如何在變動中保持專注。我也非常喜歡「一起上體育課」的時光，那是建立友誼的最佳時刻。參訪史丹佛與柏克萊大學，讓我萌生了未來出國深造的想法。南下路上的 17 哩海岸與丹麥村，讓我看到了美國地景的多樣性。最後在迪士尼樂園的商業模式體驗，讓我看見了行銷與創意的結合。這 12 天的行程讓我變得更獨立，也更有勇氣面對未來的挑戰。

10、710 程子昕

這是一段探索自我與世界的珍貴旅程。從 1/24 抵達舊金山的那一刻起，我就開啟了全方位的學習模式。姊妹校的入班共學讓我看見美式教育的活潑與開放，跑班制則訓練了我的應變能力。在與學伴一起共創黑熊藝術作品時，我學會了如何跨越語言障礙進行深度交流。參訪 Google 與 Apple 總部，讓我對高科技產業有

了實體認知。南下旅程中的卡邁爾小鎮與 17 哩海岸，是我見過最美的自然人文地景。迪士尼樂園的行程則讓我看到了娛樂產業的極致。這 12 天的成長，讓我相信自己有能力在未來的國際舞台上發光發熱。

11、711 馬仲毅

回首這 12 天的美國行程，我感到視野被極大地拓寬了。從舊金山的叮噹車與九曲花街開始，我感受到了美國城市的獨特魅力。姊妹校的入班共學帶給我很大的衝擊，尤其是每天一節體育課的節奏，讓我體會到身心平衡的重要。參訪 Metro ED 職業技術中心，讓我對技職教育有了全新的理解。矽谷企業 Apple 與 Google 的參訪，則展示了創新的最高標準。南下路上的丹麥村與 17 哩海岸景觀，讓我讚嘆大自然的美麗，迪士尼樂園的行程則為這趟交流畫下完美句點。這次旅行讓我變得更主動，也更具國際視野。

12、713 陳祈翰

這趟美國共學之旅是我個人成長的重要里程碑。從 1/24 在舊金山的城市探索開始，我就不斷在學習吸收新事物。入班共學期間，跑班制度讓我學會了獨立思考與時間管理；與學伴在探索博物館一起解開科學謎題的過程，更是我最難忘的學術體驗。參訪史丹佛大學時，漫步在歷史悠久的校園中，我感受到了學問的力量。南下途中，17 哩海岸的自然地景與丹麥村的北歐風情，豐富了我的地理知識。最後在迪士尼樂園，我體驗到了創意商業模式的魔力。這 12 天讓我從一個保守的學生，變成一個願意擁抱多元文化的探險者。

13、713 蔡曜宇

這是一場充滿知識與感動的國際交流。從舊金山的市政廳到 39 號碼頭，每一

步都是新的發現。姊妹校 Egan 的入班課程讓我體驗到了美式跑班制的挑戰與樂趣。我也非常享受與學伴一起製作兩地黑熊圖騰的藝術課程，這讓我體認到溝通的多種可能性。參訪 Apple 與 Google 總部，讓我看見了未來科技的方向。南下長征路上的 17 哩海岸與丹麥村，展示了美國地景的壯闊與多元。迪士尼樂園的最後體驗，讓我對品牌經營與顧客服務有了新的認知。回程中，我發現自己更有自信地使用英語，這趟旅程的價值遠超過我的預期。

14、714 洪采潔

回顧這 12 天的美國姊妹校之旅，我感到心中滿載著難以言喻的喜悅。從首日在舊金山的城市景觀探索開始，我就愛上了這裡的多元氛圍。姊妹校共學期間，跑班制度讓我學會了對自己的學業負責。與學伴在探索博物館的互動共學，讓我對科學產生了濃厚的興趣。參訪史丹佛與柏克萊大學後，我對未來的求學之路有了更清晰的目標。南下行程中，17 哩海岸與丹麥村展現了美國的人文之美。迪士尼樂園的行程則讓我看到了夢想成真的力量。這趟旅程讓我變得更開朗、更勇敢，這是我國中生活中最寶貴的禮物。

15、714 張語庭

這是一段讓我受益匪淺的旅程。從 1/24 抵達舊金山，看見金門大橋與藝術宮的那一刻，我就對這趟旅程充滿期待。入班共學帶給我最大的成長在於「文化適應」，跑班制度讓我變得更加幹練。我非常珍惜與學伴一起完成「黑熊與棕熊」創作的過程，這讓我學會了團隊合作與溝通。參訪 Google 與 Apple 總部，讓我對科技創新有了全新的見解。南下路上的卡邁爾小鎮與 17 哩海岸，是我從未見過的絕美景緻。最後在迪士尼樂園，我觀察到了創意產業的龐大規模。這 12 天的經歷，

讓我成為一個更具世界觀的人。

16、714 陳韜允

這趟美國行程對我而言是一場視覺與智慧的雙重饗宴。從舊金山的城市脈絡開始，我逐步了解這座城市的歷史深度。姊妹校共學期間，我最難忘的是每天的一節體育課，這種規律的運動節奏讓學習更有效率。跑班制度訓練了我的時間管理與自律精神。參訪史丹佛與柏克萊大學，讓我被頂尖學府的氛圍所激勵。南下途中的丹麥村與 17 哩海岸展示了美國文化的包容力。最後在迪士尼樂園的商業體驗，讓我對創意思考有了更具體的認識。這 12 天的成長超出了我的想像，我學會了如何從多元的角度看世界。

17、802 賴品柔

身為八年級的學生，這趟 12 天的美國之旅讓我對自己的未來有了更多思考。從舊金山的城市巡禮開始，我就不斷對比台美文化的差異。入班共學期間，跑班制讓我體認到自我負責的重要性，這對即將面臨升學的我有很大啟發。參訪 Metro ED 職業教育中心時，我驚嘆於他們對專業技能的提早培養。矽谷企業 Apple 與 Google 的參訪，展現了科技與創意的完美契合。南下路上的 17 哩海岸景觀與丹麥村文化拼貼，讓我看見了地理的多面性。最後在迪士尼樂園，我看到了商業模式的成功範例。這趟旅程讓我學會用更成熟的眼光看待世界。

18、805 葉祐廷

這趟國際共學行程讓我的人生視野向前邁進了一大步。從 1/24 在舊金山的啟程開始，我就處於高度的學習狀態。姊妹校的入班課程，特別是每天固定的一節體育課，讓我體會到身心健康在教育中的地位。跑班制的適應過程，訓練了我的

空間感與自主性。參訪史丹佛大學時，漫步在世界名校校園，我萌生了追求卓越的動力。南下經過卡邁爾藝術小鎮與 17 哩海岸，展示了美西海岸的地景美感。迪士尼樂園的行程則讓我學習到創意如何與科技結合。這 12 天不僅增進了我的英文能力，更讓我學會了如何與不同背景的人和諧相處。

19、807 林思岑

這次 12 天的美國姊妹校之旅，讓我學會了從不同的文化視角出發思考問題。從舊金山的城市景觀出發，我了解了聯合國廣場的象徵意義。入班共學期間，我最喜歡的是跟學伴一起在探索博物館進行科學實作，這種互動讓我們的心貼得更近。跑班制度雖然具備挑戰性，但也讓我的校園生活變得更加充實。參訪 Google 與 Apple 總部，讓我見識到數位經濟的核心運作。南下路上的 17 哩海岸與丹麥村，展示了文化傳承的多樣性。最後在迪士尼樂園，我體會到了夢想背後的商業細節。這趟旅程讓我成為一個更獨立、更有主見的人。

20、807 林楷恩

這趟美國共學行程是我國中生活中最亮眼的一筆回憶。從 1/24 抵達舊金山開始，我就被這座城市的歷史地景深深吸引。姊妹校的入班共學課程讓我體驗到了美式教學的活潑，跑班制度則訓練了我的獨立能力。在與學伴一起上體育課的時光中，我建立起了深厚的跨國友誼。參訪史丹佛與柏克萊大學，讓我感受到學術研究的尊嚴與力量。南下路上的 17 哩海岸景觀與丹麥村的異國情調，豐富了我的文化觀察。最後在迪士尼樂園的行程，讓我看到了創意產業的領先標竿。這 12 天的成長，讓我帶著滿滿的正能量回到林口國中。

21、808 謝予婕

回顧這 12 天的精彩行程，我感到視野得到了空前的開拓。從舊金山的九曲花街到漁人碼頭，每一站都是新的文化洗禮。在姊妹校入班共學時，跑班制度讓我學會了隨機應變。我特別喜歡與學伴一起製作兩地黑熊圖騰的課程，這讓我體認到藝術是無國界的語言。參訪 Apple 與 Google 總部，讓我對未來科技充滿想像。南下往洛杉磯的車程中，卡邁爾小鎮的藝術氣息與 17 哩海岸的壯麗海景，讓我心情開朗。迪士尼樂園的行程則讓我看到了如何將故事變成一個巨大的品牌。這趟旅程讓我學會了更珍惜學習的機會，也更有信心面對國際交流。

22、808 吳汶謙

這是一場深刻的自我探索與國際交流。從 1/24 抵達舊金山的那一刻起，我就被這裡的活力所感染。姊妹校的入班共學，特別是每天的一節體育課安排，讓我學會了如何在學習壓力中找到身心的平衡。跑班制度訓練了我的自主性與應變力。參訪史丹佛與柏克萊大學，讓我見識到了全球頂尖教育的高度。南下路途中，17 哩海岸的自然地景與丹麥村的人文景觀，展示了加州豐富的層次。最後在迪士尼樂園，我體驗到了極致的娛樂與商業運作。這 12 天的行程讓我變得更勇敢、更願意表達，這是我國中生涯中最重要的一次蛻變。

貳、照片：



圖 1(115/1/24)：學生出發前於桃園機場集合

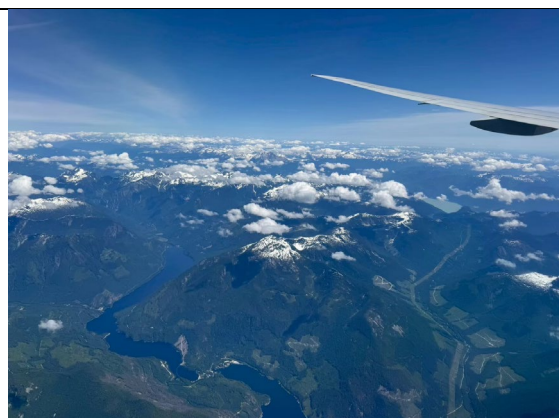


圖 2(115/1/24)：學生搭機前往美國舊金山



圖 3(115/1/24)：參訪舊金山市政廳



圖 4(115/1/24)：參訪舊金山大橋紀念公園



圖 5(115/1/24)：參訪舊金山藝術宮



圖 6(115/1/24)：參訪九曲花巷



圖 7(115/1/25)：參訪 Google 全球總部(1)



圖 8(115/1/25)：參訪 Google 全球總部(2)



圖 9(115/1/25)：參訪加州科學院(1)



圖 10(115/1/25)：參訪加州科學院(2)



圖 11(115/1/26)：學生於 Metro ED 進行職業試探(1)



圖 12(115/1/26)：學生於 Metro ED 進行職業試探(2)



圖 13(115/1/26)：學生於 Metro ED 進行職業試探(3)



圖 14(115/1/26)：學生於 Metro ED 進行職業試探(4)



圖 15(115/1/26)：學生於 Metro ED 進行職業試探(5)



圖 16(115/1/26)：學生於 Metro ED 進行職業試探(6)



圖 17(115/1/26)：參訪史丹佛大學(1)



圖 18(115/1/26)：聆聽祈凱利教授解說胡佛國際研究中心(2)



圖 19(115/1/26)：參訪史丹佛大學(3)



圖 20(115/1/26)：參訪史丹佛大學(4)



圖 21(115/1/26)：參訪史丹佛大學-黃仁勳捐建大樓(5)



圖 22(115/1/26)：參訪史丹佛大學(6)



圖 23(115/1/27)：於姊妹校 Egan 中學入班共學(1)



圖 24(115/1/27)：於姊妹校 Egan 中學入班共學(2)



圖 25(115/1/28)：於姊妹校 Egan 中學入班共學(3)



圖 26(115/1/28)：於姊妹校 Egan 中學入班共學(4)



圖 27(115/1/28)：參訪舊金山市長官邸(1)



圖 28(115/1/28)：參訪舊金山市長官邸(2)



圖 29(115/1/29)：與姊妹校學伴於探索博物館共學(1)



圖 30(115/1/29)：與姊妹校學伴於探索博物館共學(2)



圖 31(115/1/30)：與 Egan 中學新校長換約簽署姊妹校(1)



圖 32(115/1/30)：與 Egan 中學新校長換約簽署姊妹校(2)



圖 33(115/1/30)：體驗美國體育文化-觀看 NBA 球賽(1)



圖 34(115/1/30)：體驗美國體育文化-觀看 NBA 球賽(2)



圖 35(115/1/31)：參訪柏克萊大學(1)



圖 36(115/1/31)：參訪柏克萊大學(2)



圖 37(115/1/31)：參訪聖荷西美術館



圖 38(115/1/31)：參訪 Apple 全球總部(1)



圖 39(115/1/31)：參訪 Apple 全球總部(2)



圖 40(115/1/31)：參訪 Apple 全球總部(3)



圖 41(115/2/1)：參訪丹麥村



圖 42(115/2/1)：參訪 17-miles 景觀道路



圖 43(115/2/1)：參訪漁人碼頭



圖 44(115/2/1)：參訪泡沫灣高爾夫球場



圖 45(115/2/2)：體驗美國樂園商業模式-
迪士尼樂園



圖 46(115/2/2)：體驗美國樂園商業模式-
迪士尼樂園



圖 47(115/2/3)：搭機返回台灣-航程中



圖 48(115/2/4)：平安抵達台灣桃園機場