

類別：其他(國際教育交流)

地區：美國

112 學年度教育部推動公立高級中等
學校實施雙聯學制或國際課程計畫-
林口高中前往美國緬因州中央中學
參與暑期課程營隊出國報告

主辦機關：新北市立林口高級中學

上級機關：新北市政府教育局

目 次

第一章	目的	1
第二章	過程	2
第三章	心得	7
第四章	建議	10
附錄		12

第一章 目的

本校與美國緬因州中央中學簽署雙聯學制合作備忘錄（圖 1.1 及圖 1.2），雙方互相承認彼此的學分，若學生達到簽署備忘錄之要求，則可以取得本校與美國緬因州中央中學的畢業文憑，除了是一種國際學術交流模式外，也更一步推展跨國校際合作關係，更是新北市第一間具有雙聯學制的學校。

本校成立雙聯學制的目的為入學學生的英文能力普遍為 B（基礎級），深入瞭解後，發現多數學生於國中時期缺乏英語學習成就或者聽讀口說的機會，導致對於英語學科缺乏學習自信與動機，因此本校為提升學生的英文學習動機，乃推動雙聯學制，除了提高學生的英文能力外，更期望能帶動雙方教師的合作備課與交流，深化特色課程與落實國際教育。

本校成立雙聯學制之預期效益：

- 一. 精進學生之英文聽說讀寫能力、拓展國際視野。
- 二. 培養師生之宏大的國際觀，落實國際教育。
- 三. 與緬因州中央中學進行國際課程交流分享，以發展特色課程。
- 四. 本校成立雙聯學制已邁入第四年，成為新北市學生在地就學的拉力。



圖 1.1：本校與美國緬因州中央中學線上簽署合作備忘錄美國實況

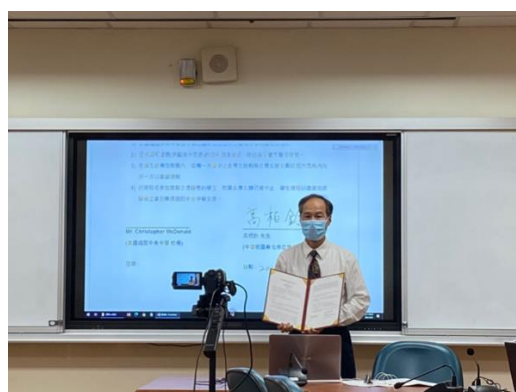


圖 1.2：本校與美國緬因州中央中學成立雙聯學制之合作備忘錄

第二章 過程

本校雙聯學制推動方式為若有興趣參與的高一新生必須繳交中英文自傳、國中三年的英文版成績單以及會考成績，由本校雙聯學制推動小組進行第一關的資料審查後，再交由雙聯學制推動小組裡的英文科教師進行英文能力面試，以確認學生具有基本的英文程度與確保學生符合雙聯學制的需求。

另外，加入雙聯學制的學生除了平日白天有學校的正式課程外，必須利用課餘時間（因為臺灣與美國時差為 12 小時）與美國緬因州中央中學教師進行線上課程（圖 2.1），課程內容包括英文學習策略、美國歷史等，且也要完成美國緬因州中央中學教師的作業要求，如此才可取得該學科學分，本校雙聯學制推動小組也會追蹤學生的上課情形，例如：出缺席、上課鏡頭是否有打開，以確認學生的上課狀況，並會有英文學科教師協助學生完成相關作業。

參與雙聯學制學生除了高中三年每週都要參與線上課程外，學生必須利用暑假期間前往美國緬因州中央中學參與為期四周的實體全英文課程，本校今年共有 11 名學生參與暑期課程，由高栢鈴校長與實驗研究組黃偉智組長共同帶隊前往（圖 2.2 至圖 2.5）。暑期課程內容相當豐富，例如：機器人（圖 2.6）、3D 列印（圖 2.7）、舞蹈（圖 2.8）、音樂打擊（圖 2.9）、藝術特效化妝（圖 2.10）、化學實驗課程（圖 2.11）、航太（圖 2.12）、科學鑑識（圖 2.13）、擊劍（圖 2.14）、健康（圖 2.15）、建築（圖 2.16）、戶外足球課程（圖 2.17）、數學（圖 2.18）以及緬因州歷史（圖 2.19）等課程。另外，學校也安排各式課後活動，例如：小組團康遊戲（圖 2.20）、籃球比賽（圖 2.21）、躲避球比賽（圖 2.22）、晚宴（圖 2.23）、舞會（圖 2.24）等，讓學生真正體驗到美國高中生活，學校同時準備緬因州的特產龍蝦料理（圖 2.25），讓同學品嚐，也帶領學生前往波士頓參觀知名的哈佛大學（圖 2.26）與麻省理工學院（圖 2.27），以提升學生的學習動機。最後在暑期課程結束後，學校也頒發結業證書，以鼓勵同學的學習狀況。（圖 2.28）

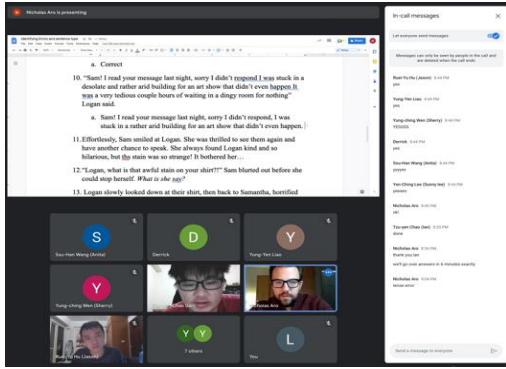


圖 2.1：雙聯學制線上課程實況



圖 2.2：高栢鈴校長帶領 11 位參與雙聯學制同學前往美國緬因州中央中學參與暑期課程



圖 2.3：校長陪伴學生參與美術課程

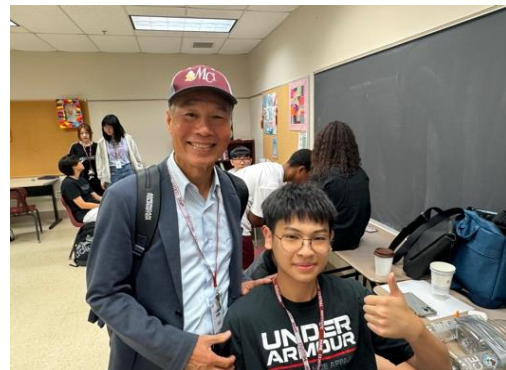


圖 2.4：校長陪伴學生參與機器人課程



圖 2.5：校長陪伴學生參與化學課程



圖 2.6：學生參與製作機器人課程



圖 2.7：學生參與 3D 列印課程



圖 2.8：學生參與舞蹈課程



圖 2.9：學生參與音樂打擊課程



圖 2.10：學生參與藝術特效化妝課程



圖 2.11：學生參與化學實驗課程



圖 2.12：學生試著操作飛機模擬機



圖 2.13：學生參與科學鑑識課程



圖 2.14：學生參與擊劍課程

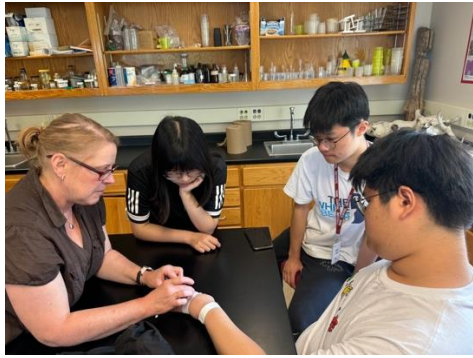


圖 2.15：學生參與健康課程



圖 2.16：學生參與建築課程



圖 2.17：學生參與戶外足球課程



圖 2.18：學生參與數學課程



圖 2.19：學生參與緬因州歷史課程



圖 2.20：學生參與小組團康遊戲



圖 2.21：學生參與籃球比賽



圖 2.22：學生參與躲避球比賽



圖 2.23：校長、帶隊組長與學生參加晚宴並雙方兩校交換禮物



圖 2.24：學生參與舞會合照



圖 2.25：學生品嚐緬因州龍蝦料理

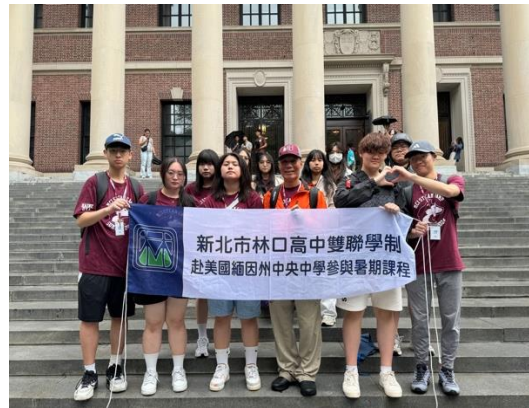


圖 2.26：學生參與哈佛大學的導覽



圖 2.27：學生參與麻省理工學院的導覽



圖 2.28：學生參與暑期課程結業式

第三章 心得

本校雙聯學制赴美國緬因州中央中學參與暑期課程計畫，對於師生而言，是個相當精彩且難忘的經驗。在為期四周的 STEAM 暑期營隊中，學校除安排機器人、3D 列印、舞蹈、音樂打擊、藝術特效化妝、化學實驗課程、航太、科學鑑識、擊劍、健康、建築、戶外足球課程、數學以及緬因州歷史等課程外，學校也規劃各式各樣課後活動，例如：小組團康遊戲、籃球比賽、躲避球比賽、晚宴、舞會等活動，讓學生真正體驗到美國高中生活，也增進美國與臺灣學生雙方間的友誼。

中央中學精心準備學生為期四周暑期營隊的飲食，除了因應美國國慶的杯子蛋糕外，學校也準備緬因州的特產龍蝦料理，讓同學品嚐。

除了在中央中學進行課程授課外，營隊也規劃帶領學生前往波士頓參觀知名的哈佛大學與麻省理工學院的大學參訪與在地緬因州的緬因海事學院（圖 3.1 至圖 3.4）、緬因大學進行課程交流（圖 3.5 及圖 3.6），以提升學生前往美國就學的學習動機。此外，學校也安排美術館的導覽與實作（圖 3.7 至圖 3.10），培育學生的美學素養。

以上所有課程皆以全英文方式進行，讓本校學生有機會沈浸式全英文的教學環境，同時與美國教師、高中生進行交流，促使學生彼此用英文進行對話與溝通，讓英文對學生而言不再是課本的字彙或文法如此陌生，而是落實真正的聽、說、讀、寫，提升學生的英文能力（圖 3.11 至圖 3.12）。

此次暑期課程讓本校學生拓展自己的學習眼界，踏入全英文學習環境，同時激發學生他們的創新潛力，也提升學生的英文能力。



圖 3.1：學生參訪緬因海事學院



圖 3.2：學生進行機器船課程

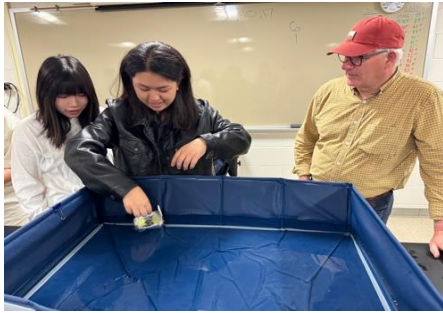


圖 3.3：學生參訪緬因海事學院，進行機器船課程



圖 3.4：學生參訪緬因海事學院，了解船體構造



圖 3.5：學生參訪緬因大學



圖 3.6：學生參訪緬因大學，進行物體課程體驗



圖 3.7：學生參訪美術館並實作蝴蝶美勞作品



圖 3.8：學生參與美術館的導覽課程



圖 3.9：學生參與美術館手作明信片課程
並與教師合照留影



圖 3.10：美術館教師指導學生手作明信片



圖 3.11：學生於建築課上向教師報告該組
的建築設計理念。



圖 3.12：學生於建築課上向教師報告該
組的建築設計理念。

第四章 建議

本校雙聯學制赴美國緬因州中央中學參與暑期課程計畫，讓本校學生有機會沉浸在全英文的教學環境，促使同學使用英文進行對話，增強學生聽、說、讀、寫的能力，同時也與美國教師、高中生分享彼此的生活經驗，體驗美國高中生的生活，讓學生獲得更多的啟發與成長的經驗，更希望能帶動提升學生的英語文學習能力與學習動機。

以下建議為本校未來辦理雙聯學制暑期課程可以學習或改進的地方：

- 一、**資訊數位教育的成功**：暑期課程開始第一天，學生務必借用學校的平板以進行四周課程的教學，在課程進行時，美國教師皆是使用平板或電腦教學，沒有任何實體學習單，皆是以 Google Classroom 讓學生完成所有作業，當教師願意嘗試上課全程使用平板或電腦教學，完全捨棄紙筆，如此資訊數位教育才會邁向成功的道路。
- 二、**領隊與帶隊教師的協助**：由於全臺有幾間學校，例如：桃園高中、桃園大園國際高中、台中女中、文華高中、私立慈濟中學等學校皆與美國緬因州中央中學締結雙聯學制，也與本校同一時間前往參與暑期課程。出發前，本校與以上學校共同聘請一位領隊協助出國相關事宜，惟本校也派出帶隊教師陪伴學生共同參與，但發現領隊職責與帶隊教師權限有時會互相重疊，且領隊主要是代表美國校方，如此，應該是美國校方派一位教師代表與臺灣教師方進行溝通與協調即可，不需要多花錢聘請一位領隊。

最後，謝謝教育部與新北市政府教育局的支持與鼓勵，讓學生拓展國際視野、應對全球化的挑戰，並提高他們的競爭力，也讓教師看見不一樣的教學環境與教學設計，並帶回林口高中，來改變學校的教學風景或者教師的教學設計，讓教育真的不一樣！（圖 4.1、圖 4.2）回國後，本校會協助學生將暑期課程製作成一份成果紀錄，以作為多元表現使用，增加學生的亮點外，也希望提升新北在地就學率。

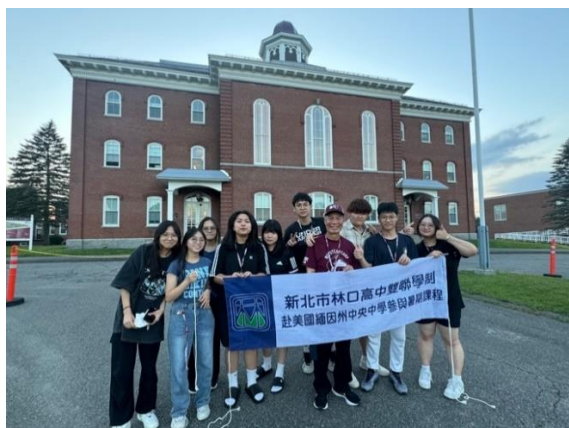


圖 4.1：校長與參與雙聯學制學生於美國緬因州中央中學校門口合影



圖 4.2：校長與美國緬因州中央中學校長、教務主任及教師合影、交換禮物

附 錄：學 生 心 得

一、辛承恩

為期四週的營隊，時間不長，但對初識到熟悉一切人事物來說，正好。六月底，還沒從期末考和休業式緩過來的我，正在機場等待登機。在腦中描繪許久的 MCI 草圖越來越清晰，終於要實現了。接近一天的飛行讓我有足夠的時間幻想，究竟來自台灣四方的 120 位學生會在美國擦出什麼樣的火花、留下怎麼難忘地回憶。

音樂課此起彼落的非洲鼓聲、化學課絢麗的火焰、健康課小心翼翼的幫同學包紮…多彩且豐富的課程都指向 STEAM 教學宗旨—「活學活用」。老師們將枯燥理論設計成有趣活動，讓我們從實驗和競賽中學習新知，同時透過溝通與合作統整出自己的見解。有趣的是，大家千奇百怪創新的想法總是讓我感覺學到更多，更多課本上沒有寫的「正確答案」。

假日，坐上美式校園劇中經典的黃色校車，所有學生一起前往緬因和波士頓著名景點。眼前的風景雖然壯麗，但最難忘還是我們之間的互動：一起品嚐當地美食、逛紀念品店、互相拍照留念，甚至在排隊時突然想到的諧音冷笑話。這些看似平凡的小事，卻為行程增添了無限樂趣和生命力。

回顧七月，從課堂的啟發到相處的點滴，每個細節都深深刻在腦海中。STEAM Camp 課程帶我探索不同領域、結交不同朋友，在不同的文化下體驗不同的課外活動。再次打開相簿時，看見的是不被成績和壓力綁住、青春、真正的我們。也許這才是整個旅途中最重要的。

二、王淳驊

這次的 MCI Steam Summer Camp 在我的人生中留下了深刻的印象，在短短的一個月時間裡，我體驗了真正的「美式」生活，結交了很多好友。這次旅行不僅僅是提升我的英文能力和拿文憑，讓我獲得最多的是這難得的人生經驗。

和 Bigelow 的大家一起上「美式」課程，和 Menson 超人在 Menson Park 一起釣魚，在宿舍煎牛排，在 Walmart 搜刮 Oreo…我相信這些一定會成為我一輩子難忘的回憶。

三、廖泳妍

剛到 MCI 的第一個禮拜，我總覺得時間過得很漫長，集體的宿舍生活讓初來的我無法適應，洗澡、洗衣服…這些原本在生活中十分方便的事，到了宿舍生活裡，都是需要排隊等待才能使用，房間裡不只有自己還多了室友、時間上的管控、身體時差上的攻擊，成功的在第一個夜晚讓我輾轉難眠，但想到隔一天還有課程，我不得不逼自己入眠。

但 MCI 的課程，我覺得很有趣，也很多元，其中我最喜歡機器人的課程，我每天都很期待上到那堂課，上新的課程、認識來自不同地方的朋友、固定的課表、有趣的大地活動，讓我逐漸的融入這裡的生活，第二個禮拜開始，感覺時間過得很快，我開始在晚上的自由活動時間打排球，認識了更多朋友，也讓我有一個運動抒發的管道，我似乎開始不想離開這裡的生活，希望時間停在這一刻，集體的生活似乎也沒那麼痛苦。在剩下的時間裡，我們學習更多新的課程，也參觀了附近的大學，體驗了許多課程，感覺自己在這段時間的變化很大，不管是性格或是態度，這裡的生活、人際關係、環境，一點一點的改變我，我想這一段旅程，已經深深烙印在我的心裡，也已經成為了一段無法忘懷的回憶。我很慶幸自己有參加這一段旅程，看看不同的世界，認識不同的人，增加自己的視野，我也還想趁著年輕的時候有時間、資源的時候、多多體驗不同的生活。